الوادي الجديد
إدارة الداخلة التعليمية
مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية

الصف الثاني الابتدائي
الرياضيات

الفصل الدراسي الثاني

مروة عبد الشافي مهدي سيد

الوادي الجديد
إدارة الداخلة التعليمية
مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية

الصف الثاني الابتدائي

الرياضيات

مروة عبد الشافي مهدي سيد

الفصل

١ ٢ ٣

٤ ٥ ٦

كيف يعمل العالم

الفصل ١

الدروس ٦١ إلى ٧٠

التقويم

ركن الرياضيات مستمر طوال العام مع تزايد ١ كل يوم في الحاويات وإطار الخمس

الدرس

٦١

الشهر الحالي

جميع أشهر العام

اليوم الحالي

جميع أيام الأسبوع

تاريخ اليوم: اليوم هو (يوم من أيام الأسبوع) الموافق (تاريخ) من (الشهر) (العام).

الأمس والغد

الأيام الدراسية

التقويم

اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

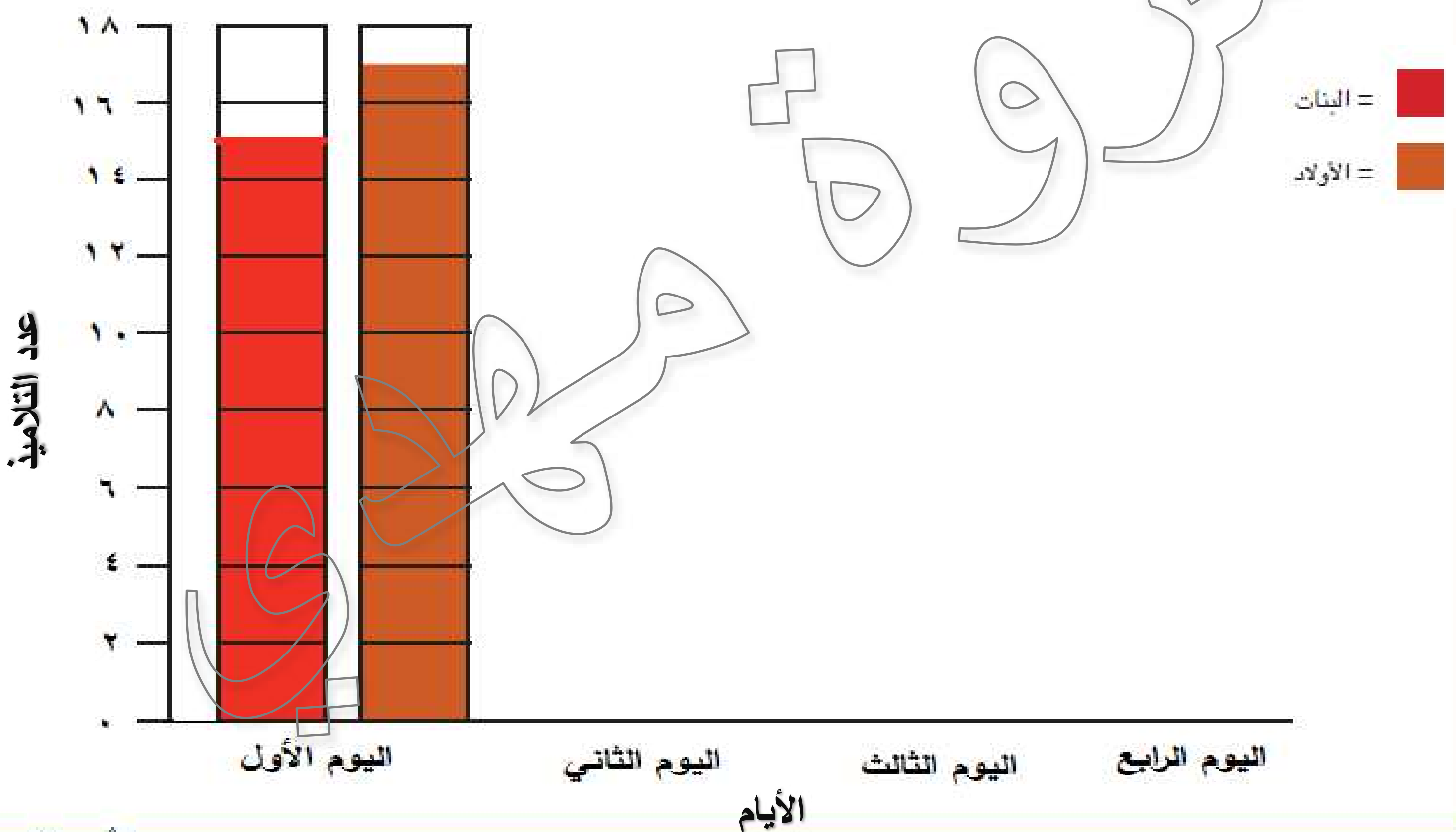
العدّ في الفصل واحدًا واحدا
العد بالقفز بمقدار اثنين.

البنات	الأولاد
١٥ بنت	١٧ ولد

٣٢ تلميذ

التقويم

التمثيل البياني لحضور تلاميذ الفصل



التقويم

اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

البنات	الأولاد
١٥ بنت	١٧ ولد

كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد هنا اليوم؟ ٠

كم يزيد عدد الأولاد عن عدد البنات هنا اليوم؟ ٢

كم العدد الكلي للتلاميذ هنا اليوم؟ ٣٢

تعلّم

سأذهب إلى المتجر بعد المدرسة اليوم، وسأشتري بعض الفواكه.
ما الذي أحتاج إليه لشراء الفاكهة؟



أحتاج إلى المال لشراء الفاكهة

تعلّم

الجنيه المصري





وهي العملة أو النقود التي نستخدمها في مصر

تعلّم

الجنيه المصري





غالبا ما نستخدم الاختصار "جـ" للإشارة إلى الجنيه المصري.

تعلّم

٥ جنيهات



تكتب ٥ جـ

تعلّم

ما المقصود بالورقة النقدية؟

ما الأنواع المختلفة للأوراق النقدية؟

ما أوجه تشابهها واختلافها؟



تعلّم

الأوراق النقدية نسخ ّ مقلدة وليست حقيقية



تعلّم

أما الأوراق الحقيقية فتبدو مختلفة لأنها ملونة ولها وجه أمامي وآخر خلفي



تعلّم

اذكروا شيئا يمكنكم شراؤه بجنيه واحد.





تعلّم

اذكروا شيئا يمكنكم شراؤه ٥ جنيهات.





تعلّم

اذكروا شيئا يمكنكم شراؤه ١٠ جنيهات.





تعلّم

اذكروا شيئا يمكنكم شراؤه ٢٠ جنيهاً.





تعلّم

اذكروا شيئا يمكنكم شراؤه ٥٠ جنيهاً.





تعلّم

اذكروا شيئا يمكنكم شراؤه ٥٠ جنيهاً.





الدرس ٦١: التطبيق

الإرشادات: طابق الأوراق النقدية التي معك مع صور الأوراق النقدية في الجدول. ثم اكتب قيمة كل ورقة نقدية مقابل صورتها.

الورقة النقدية	ا لقيمة
	١٠٠ جـ
	١٠ جـ
	٥٠ جـ

	٥ جـ
	١ جـ
	٢٠ جـ
	٢٠٠ جـ

تعلّم

لعبة التقدير





١ جـ

تعلّم

لعبة التقدير





٥ جـ

تعلّم

لعبة التقدير





١٠ جـ

تعلّم

لعبة التقدير





٢٠ جـ

تعلّم

لعبة التقدير



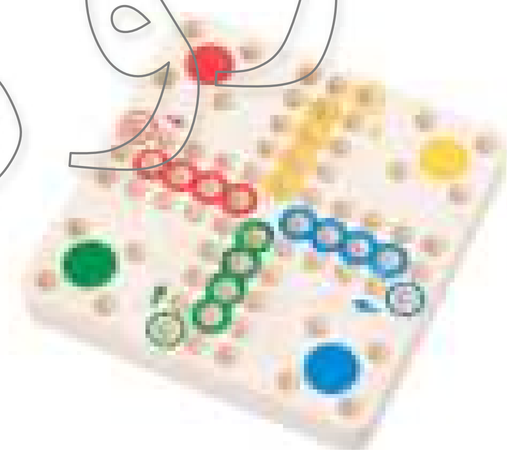


٥٠ جـ

تعلّم

لعبة التقدير





١٠٠ جـ

تعلّم

الهدف

هو تأسيس رابط يشير إلى أنه يمكن استخدام الأوراق النقدية ذات الأعداد الكبيرة لشراء عدد أكبر من السلع أو سلع أعلى ثمناً.

الدرس ٦١: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. ما الذي لاحظته عن الأوراق النقدية المختلفة؟ ما الروابط التي يمكن أن تستنتجها بين الأرقام المكتوبة على كل ورقة نقدية والأشياء والخدمات التي يمكنك شراؤها بكل ورقة نقدية؟ اكتب أفكارك أو ارسمها.

١٠ جـ ٢٠ جـ ٥٠ جـ

عشرات كاملة

الدرس ٦٢

التقويم

اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

البنات	الأولاد
١٤ بنت	١٦ ولد

التقويم

التمثيل البياني لحضور تلاميذ الفصل



تعلّم

سأذهب إلى المتجر لشراء بعض الفاكهة؟





حسنا، حين وصلت إلى المتجر، تبين لي أن السعر الإجمالي للفاكهة يساوي ٥جنيهات.

ولكن واجهتني مشكلة، وهي أنه لم تكن معي ورقة بقيمة ٥جنيهات



تعلّم

كانت معي ست ورقات بقيمة ١جنيه
وورقة واحدة بقيمة ١٠جنيهات،
ولكن لم تكن معي أي ورقة نقدية بقيمة ٥جنيهات.
إذا، كيف يمكنني دفع ثمن الفاكهة؟







تعلّم



إننا نستطيع جمع أوراق نقدية مختلفة معا للحصول على ٥جنيهات



يمكن أن أستخدم خمس أوراق نقدية بقيمة ١جنيه لدفع ثمن الفاكهة لأن خمس أوراق نقدية بقيمة ١جنيه تساوي ورقة نقدية واحدة بقيمة ٥جنيهات.

تعلّم


البنك المركزي المصري
عشرة جنيهات
SPECIMEN

=


البنك المركزي المصري
خمسة جنيهات
SPECIMEN


جنيه واحد
Specimen

تعلّم





البنك المركزي المصري
عشرة جنيهات
SPECIMEN
المحافظ

=



البنك المركزي المصري
خمسة جنيهات
SPECIMEN
المحافظ



البنك المركزي المصري
خمسة جنيهات
SPECIMEN
المحافظ

الدرس ٦٢: التطبيق

الإرشادات: تبادل مع زملائك الأدوار في تمثيل دور موظف البنك. يختار موظف البنك ورقة نقدية واحدة (من فئة ٢٠ جنيهًا أو ٥٠ جنيهًا أو ١٠٠ جنيه). بعد ذلك، استخدم أوراقك النقدية لتكوين المبلغ الذي يشير إليه الموظف. اكتب المبلغ في الفراغ الأول. ثم ارسم إجابتك في الفراغ الثاني.







٢٠ جـ = ١٠ جـ + ١٠ جـ

٢٠ جنيهاً





٢٠ جـ = ٥ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ

٥٠ جنيهاً





٥٠ جـ = ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ

١٠٠ جنيهاً







١٠٠ جـ = ٥٠ + ٥٠

الدرس ٦٢: التطبيق

الإرشادات: تبادل مع زملائك الأدوار في تمثيل دور موظف البنك. يختار موظف البنك ورقة نقدية واحدة (من فئة ٢٠ جنيهًا أو ٥٠ جنيهًا أو ١٠٠ جنيه). بعد ذلك، استخدم أوراقك النقدية لتكوين المبلغ الذي يشير إليه الموظف. اكتب المبلغ في الفراغ الأول. ثم ارسم إجابتك في الفراغ الثاني.

١. ٢٠ جـ = ١٠ جـ + ١٠ جـ

٢. ٥٠ جـ = ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ

٣. ١٠٠ جـ = ٥٠ + ٢٠ + ٢٠ + ١٠

الدرس ٦٣

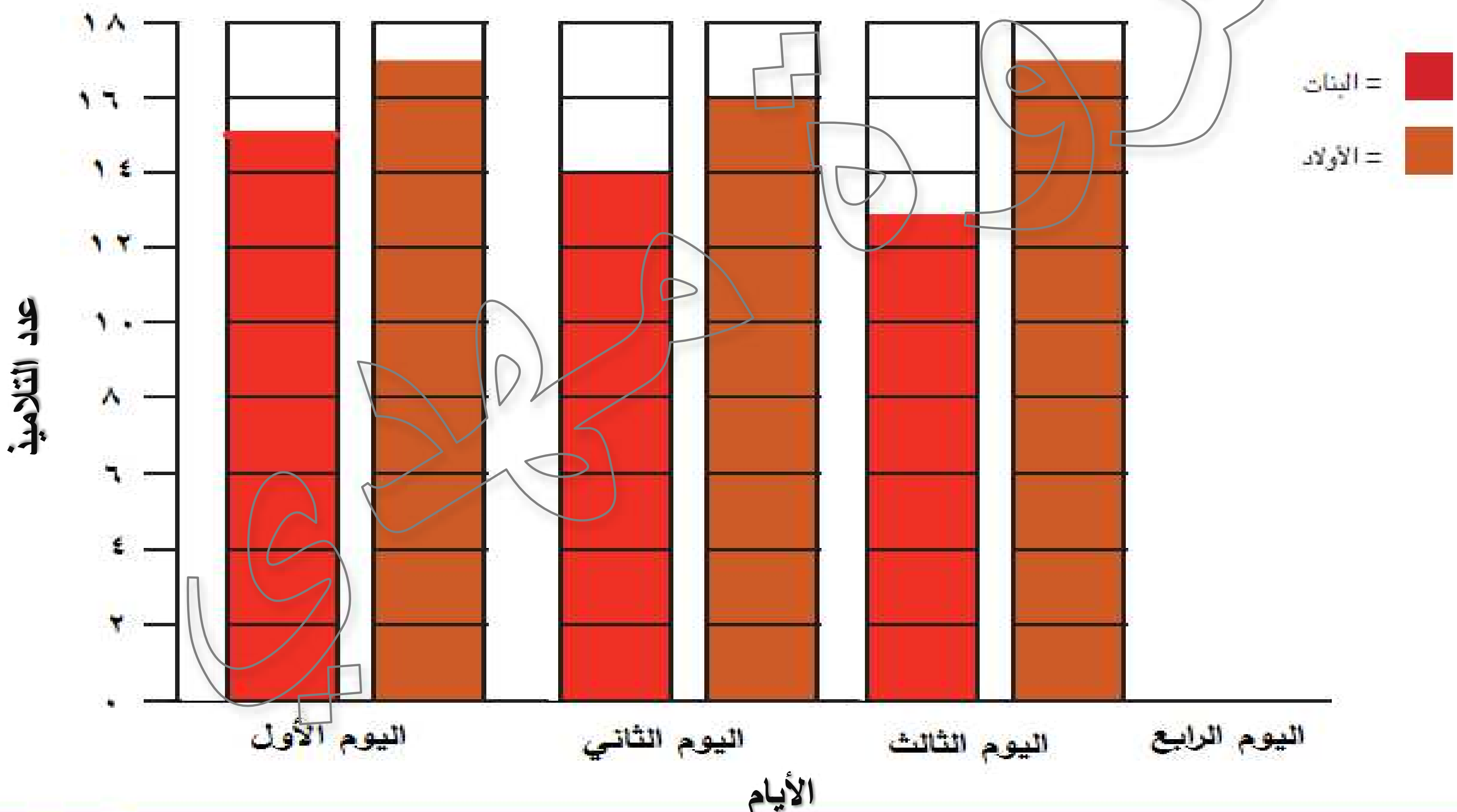
التقويم

اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

البنات	الأولاد
١٣ بنت	١٧ ولد

التقويم

التمثيل البياني لحضور تلاميذ الفصل



تعلّم

تحليل

أن نستطيع تحليل المبالغ الكبيرة أو تقسيمها إلى مبالغ أصغر.





تعلّم

٢٢ جنيهاً

تجميع أوراق نقدية لتكوين مبلغ ً ٢٢جنيها.

٢٢ جنيها = ١٠جنيهات، ١٠جنيهات، ١جنيه، ١جنيه

٢٢جنيها = ١٠جنيهات، ٥جنيهات، ٥جنيهات، ١جنيه، ١جنيه

٢٢جنيها = ٥جنيهات، ٥جنيهات، ٥جنيهات، ٥جنيهات، ١جنيه، ١جنيه

٢٢جنيها = ً ٢٠جنيها، ١جنيه، ١جنيه

الدرس ٦٣: التطبيق

الإرشادات: استخدم أوراقك النقدية لتكوين فئات نقدية لإجمالي المبلغ الموضح في الجدول. ارسم فئات الأوراق النقدية التي استخدمتها لشراء كل شيء.

١. مجموعة كتب: ٢٨ جـ







٢٨ جـ = ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

٢. كرة قدم: ٢٠٦ جـ





٢٠٦ جـ = ٢٠٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ

٣. شاحنة لعبة: ١٤٩ جـ





١٤٩ جـ = ١٠٠ جـ +٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

٤. أداة تحكم ألعاب فيديو: ٤٢٧ جـ







٤٢٧ جـ = ٢٠٠ جـ +٢٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ

٥. دمية: ٣٩ جـ





٣٩ جـ = ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

٦. لعبة لوحية: ١٢٦ جـ





١٢٦ جـ = ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ

الدرس ٦٣: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. اشرح بالرسم أو الكتابة لتوضح أهمية تعلم طرق تحليل مكونات الأعداد كما تعلمتها عن تحليل فئات النقود.

نستخدمها في حياتنا اليومية

الدرس ٦٤

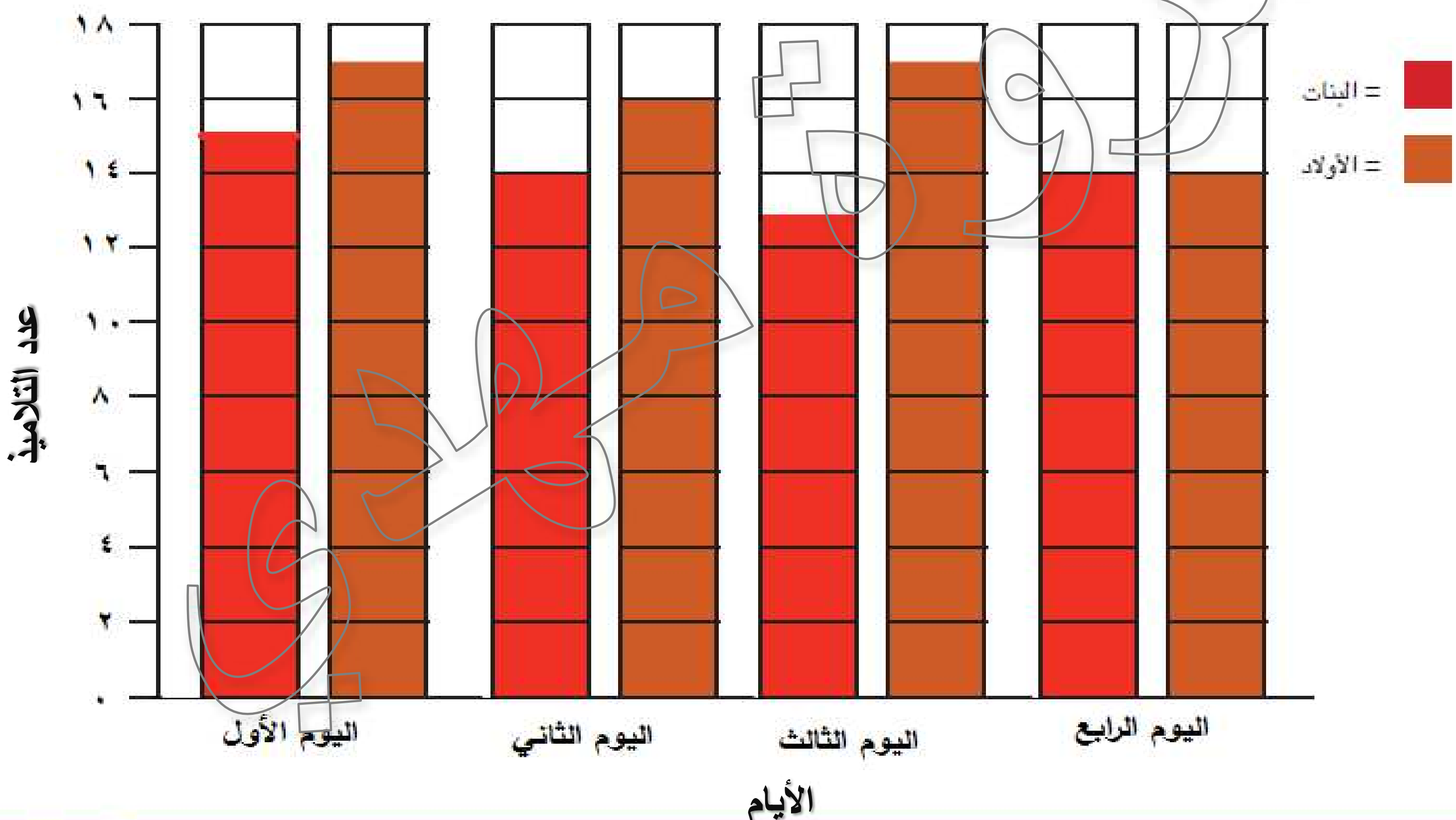
التقويم

اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

البنات	الأولاد
١٤ بنت	١٤ ولد

التقويم

التمثيل البياني لحضور تلاميذ الفصل



تعلّم



٧١ جـ

تعلّم


SPECIMEN
البنك المركزي المصري
عشرة جنيهات


SPECIMEN
البنك المركزي المصري
عشرون جنيها


SPECIMEN
البنك المركزي المصري
خمسة جنيهات

٤٥ جـ

تعلّم



٥٠ جـ	٢٠ جـ	١ جـ

٧١ جـ

٤٥ جـ



٢٠ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ

٤٥ جـ

٧١ جـ

الدرس ٦٤: التطبيق

الإرشادات: اجمع المبالغ المالية. صِل كل ناتج جمع مع أحد الأسعار الموجودة على اليسار، برسم خط يصل بين النقطتين.

١٠٠ ج	٥٠ ج	١ ج	١ ج	١ ج

١٥٣ ج

١٠ ج	٥ ج	١ ج	١ ج	١ ج

١٨ ج

١٠ ج	١٠ ج	٥ ج	١ ج	١ ج
١ ج	١ ج			

٢٩ ج

١٠٠ ج	٥٠ ج	١٠ ج	١٠ ج	١٠ ج
١ ج	١ ج	١ ج	١ ج	

١٨٤ ج

١٠ ج	١٠ ج	١٠ ج	١ ج	١ ج
١ ج	١ ج			

٣٤ ج

٥٠ ج	١٠ ج	١ ج

٦١ ج


دمية: ٢٩ ج


دراجة سكوتر: ١٥٣ ج


حذاء تزلّج: ٦١ ج


شاحنة لعبة: ٣٤ ج


سلة فواكه: ١٨ ج


عربة جرّ: ١٨٤ ج

الدرس ٦٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: تعاون بسرعة مع زميلك المجاور لتكوين مجموعات من فئات الأوراق النقدية يكون مجموعها ٥٠٠ جـ. وسجِّل هذه المجموعات.

٥٠٠ جـ = ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ

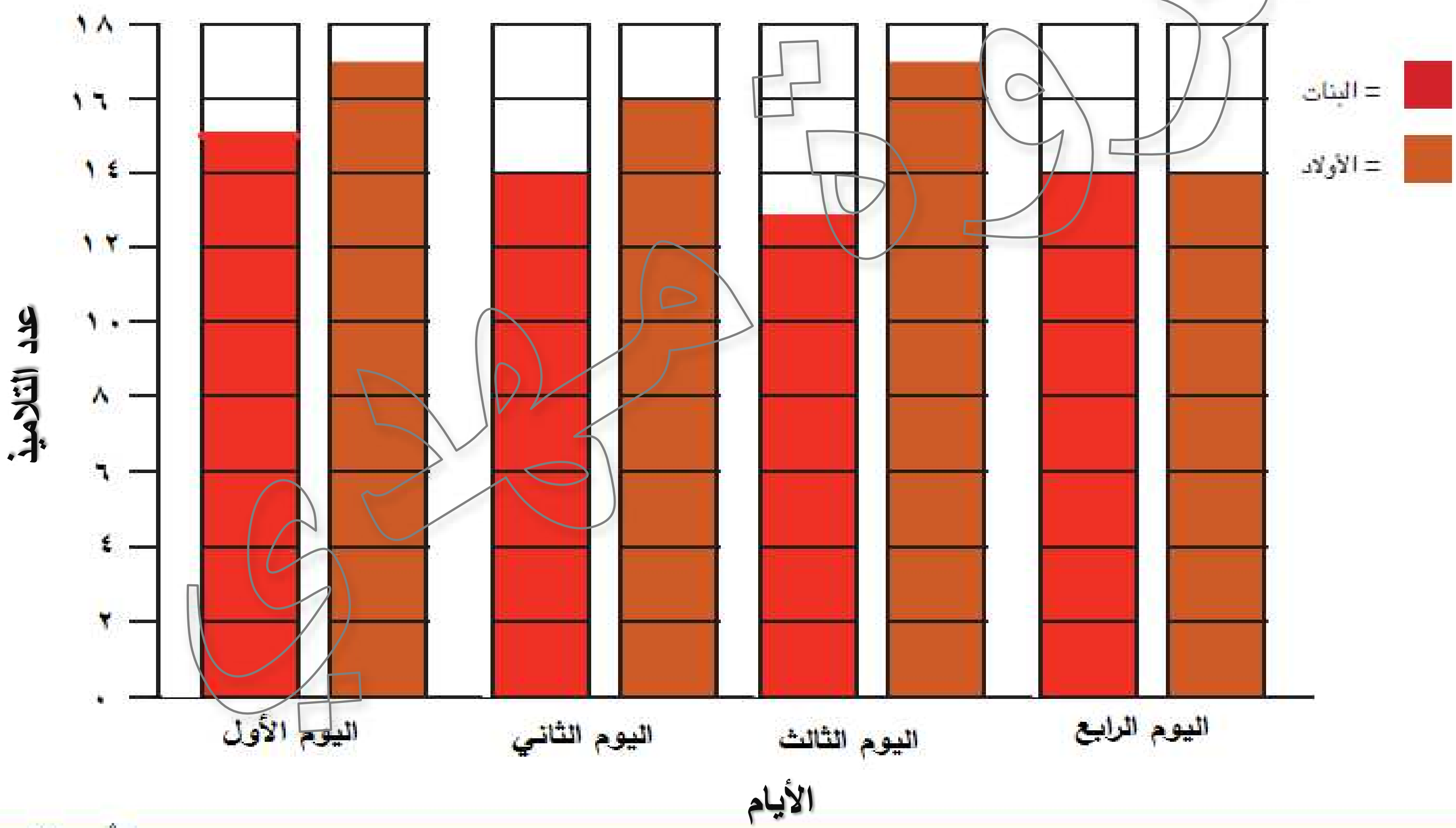
٥٠٠ جـ = ٢٠٠ جـ + ٢٠٠ جـ + ١٠٠ جـ

٥٠٠ جـ = ٢٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ

الدرس ٦٥

التقويم

التمثيل البياني لحضور تلاميذ الفصل



التقويم

في أي يوم كان عدد البنات أكبر من عدد الأولاد؟

لا يوجد

في أي يوم كان عدد الأولاد أكبر من عدد البنات؟

اليوم الأول والثاني والثالث

في أي يوم حضر العدد الأكبر من الأولاد؟

اليوم الأول والثاني والثالث

في أي يوم حضر العدد تساوي الأولاد و البنات؟

اليوم الرابع

ما اليوم الذي حضر فيه العدد الأكبر من الأولاد؟

اليوم الأول والثالث

تعلّم

الميزانية

هي المبلغ الأقصى من المال الذي يمكن إنفاقه، أو هو المبلغ الذي تخطط لإنفاقه.

تعلّم



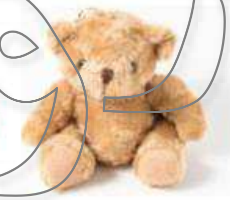
الدرس ٦٥ : التطبيق

الإرشادات: معك ٥٠٠ جنيه مصري ستنفقها في متجر الفصل. اشترِ أكبر عدد ممكن من الأشياء دون أن تتجاوز مبلغ الـ ٥٠٠ جنيه مصري. اكتب اسم كل شيء اشتريته وسعره في الجدول في الصفحة التالية. واحرص على حساب المبالغ التي تنفقها.

علبة أقلام رصاص ألوان: ١٥ جـ



دمية: ٥٧ جـ



درّاجة: ١٢٧ جـ



حذاء: ٤٥٠ جـ



قميص: ٧٣ جـ



كرة: ٨٦ جـ



معطف: ٣٣٥ جـ



حلوى: ٥ جـ



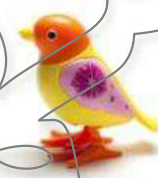
مقص: ٩ جـ



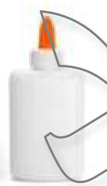
لعبة لوحية: ١٠١ جـ



لعبة: ٤١ جـ



صمغ: ٣ جـ



بسكويت: ١٧ جـ



كتاب: ٢٨ جـ



حقيبة ظهر: ٢٩٢ جـ



العنصر	السعر	أضف المبالغ التي أنفقتها هنا لحساب المجموع
صمغ	٣ جـ	٣ + ٥ + ٩ + ١٥ + ١٧ + ٢٨ + ٤١ + ٧٣ + ٨٦ + ١٠١ + ٥٧ = ٤٣٥ جـ
حلوي	٥ جـ	
مقص	٩ جـ	
علبة الوان رصاص	١٥ جـ	
بسكويت	١٧ جـ	
كتاب	٢٨ جـ	
لعبة	٤١ جـ	
قميص	٧٣ جـ	
كرة	٨٦ جـ	
لعبة لوحية	١٠١ جـ	
دمية	٥٧ جـ	

الدرس ٦٥ : كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. أجب عن الأسئلة التالية:

- ما الذي فكّرت فيه وتحدثت عنه أثناء أدائك هذا النشاط؟
- ما الصعوبات التي واجهتها حتى لاتتجاوز ميزانيتك المحددة؟
- ما الذي ستفعله بشكل مختلف إذا أتيحت لك فرصة أداء النشاط مرة أخرى؟

شراء سلع رخيصة الثمن

جمع الأسعار الكثيرة

شراء سلع أخري

الدرس ٦٦

التقويم

اليوم بجمع كيف نذهب إلي المدرسة

سيرًا على الأقدام

١٥

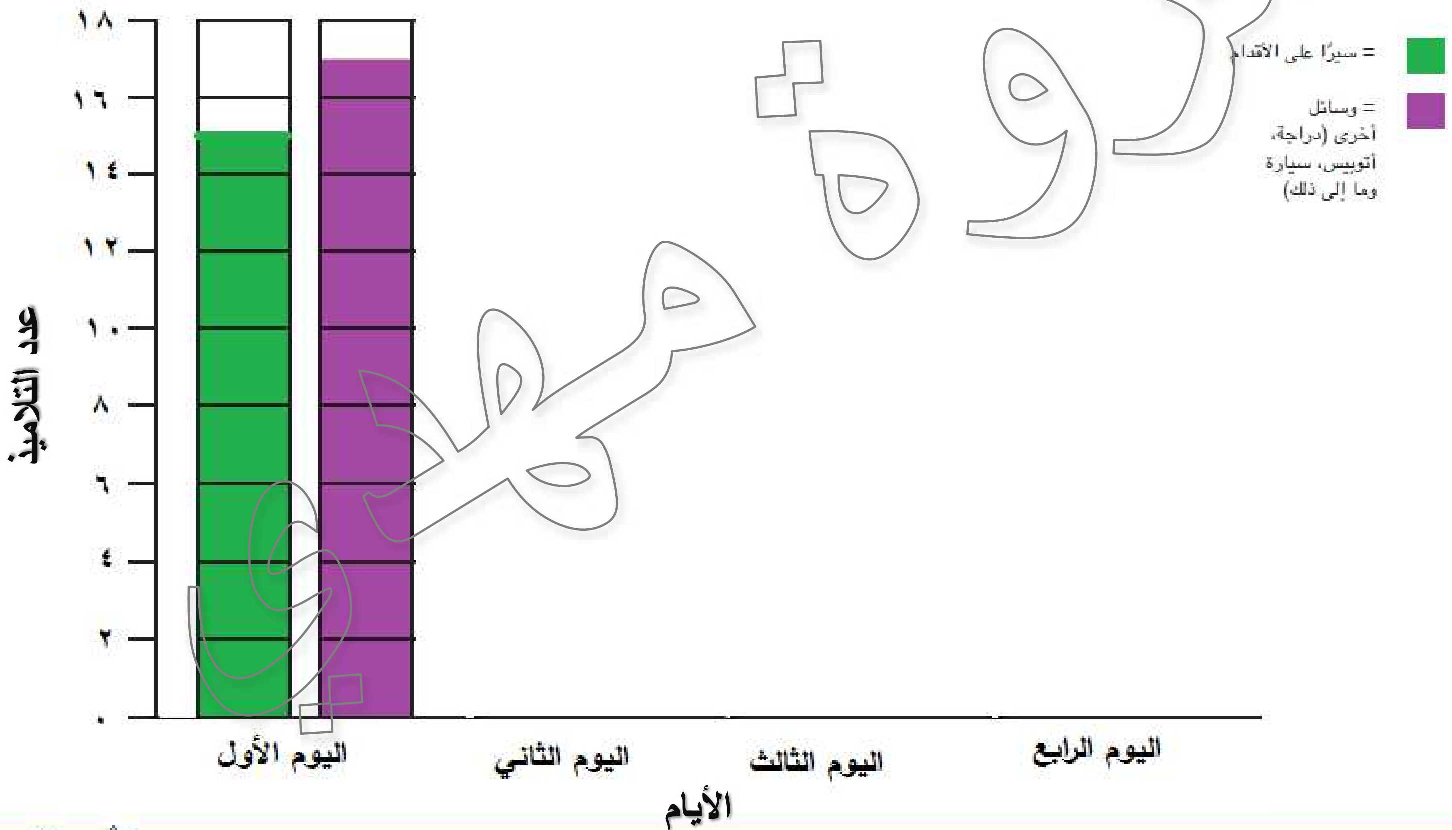
وسائل أخرى

(دراجة، أتوبيس، سيارة وما إلى ذلك)

١٧

التقويم

التمثيل البياني كيف نذهب إلي المدرسة



تعلّم

ما الورقة النقدية الأكبر قيمة التي استخدمناها في الفصل؟



تعلّم

ما الورقة النقدية الأصغر قيمة التي استخدمناها في الفصل؟



تعلّم

مسائل كلامية

معرفة السؤال الذي نحاول الإجابة عنه.

معرفة المعلومات التي لدينا وما إذا كان علينا الجمع أو الطرح لإيجاد الإجابة.

الدرس ٦٦: التطبيق

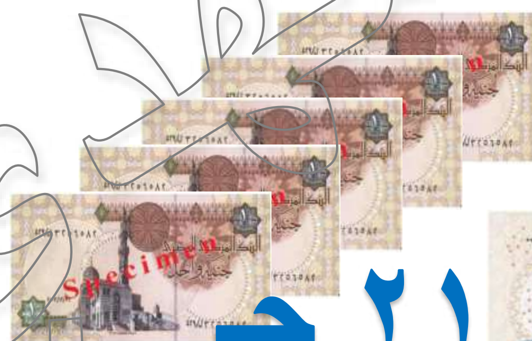
الإرشادات: حُلّ المسائل الكلامية. اكتب إجابتك على الخط.

أعطتني جدتي ٥٥جنيهاً مصريا في عيد ميلادي. اشتريت دمية دب بمبلغ ٣٤جنيه. فكم جنيهاً تبقى معي؟

تبقي معي = ٥٥ جنيه - ٣٤ جنيه



٣٤ ج



٢١ ج



الدرس ٦٦: التطبيق

الإرشادات: حُلّ المسائل الكلامية. اكتب إجابتك على الخط.

أعطتني جدتي ٥٥جنيهاً مصريا في عيد ميلادي. اشتريت دمية دب بمبلغ ٣٤جنيه. فكم جنيهاً تبقى معي؟



٣٤ جـ

تبقي معي = ٥٥ جنيه - ٣٤ جنيه

الآحاد = ٥ ـ ٤ = ١

العشرات = ٥ ـ ٣ = ٢

تبقي معي = ٥٥ جنيه - ٣٤ جنيه = ٢١ جنيه

تعلّم

لماذا نكتب دائمًا "جنيه" بعد إجابتنا حين نحل مسألة فيها نقود؟

٢١ جـ

تستفسر المسألة عن عدد الجنيهات المتبقية معي

١. جمع علي وشقيقه أموالهما معًا لشراء لعبة فيديو. كان مع علي مبلغ ٤٢ جنيهًا مصريًا وكان مع شقيقه مبلغ ٥٧ جنيهًا مصريًا. فما مجموع المبلغ الذي معهما معًا؟

مجموع المبلغ الذي معهما = ٥٧ جنيه + ٤٢ جنيه

الآحاد = ٧ + ٢ = ٩

العشرات = ٥ + ٤ = ٩

٩٩ ج

٢. حصلت سلمى على مبلغ ٢٩ جنيهًا مصريًا مقابل المساعدة في أعمال منزلية. اشترت سلمى كيلو فاكهة بمبلغ ١٤ جنيهًا مصريًا. كم جنيهًا تبقى مع سلمى؟

تبقي مع سلمي = ٢٩ جنيه - ١٤ جنيه

الآحاد = ٩ ـ ٤ = ٥

العشرات = ٢ ـ ١ = ١

١٥ ج

٣. ادّخرت آية ٣٣ جنيهًا مصريًا خلال شهر واحد. وفي الشهر التالي، ادّخرت ٢٤ جنيهًا مصريًا. ما مجموع المبلغ الذي مع آية؟

مجموع المبلغ مع آية = ٣٣ جنيه + ٢٤ جنيه

الآحاد = ٣ + ٤ = ٧

العشرات = ٣ + ٢ = ٥

٥٧ ج

٤. حصل مصطفى على ٩٩ جنيهًا مصريًا في عيد ميلاده. اشترى حذاءً جديدًا بمبلغ ٨٦ جنيهًا مصريًا. فكم جنيهًا تبقى مع مصطفى؟

ما تبقي مع مصطفي = ٩٩ جنيه ـ ٨٦ جنيه

الآحاد = ٩ ـ ٦ = ٣

العشرات = ٩ ـ ٨ = ١

١٣ ج

٥. اشترى طارق كتابًا بـ ٤٤ جنيهًا مصريًا وكرةً جديدةً بـ ٤٤ جنيهًا مصريًا. فما مجموع المبلغ الذي دفعه طارق؟

مجموع المبلغ الذي دفعه طارق = ٤٤ جنيه + ٤٤ جنيه

الآحاد = ٤ + ٤ = ٨

العشرات = ٤ + ٤ = ٨

٨٨ ج

الدرس ٦٦ : كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. ثم اكتب مسألتك الكلامية عن النقود. يمكن أن تكون هذه المسألة مسألة جمع أو مسألة طرح.

أعطني جدي ٥٠جنيهاً مصريا في عيد الفطر. اشتريت كرة بمبلغ ٣٠جنيه. فكم جنيهاً تبقى معي؟

تبقي معي = ٥٠ جنيه - ٣٠ جنيه = ٢٠ جنيهاً

الآحاد = ٠ - ٠ = ٠

العشرات = ٥ - ٣ = ٢

الدرس ٦٧

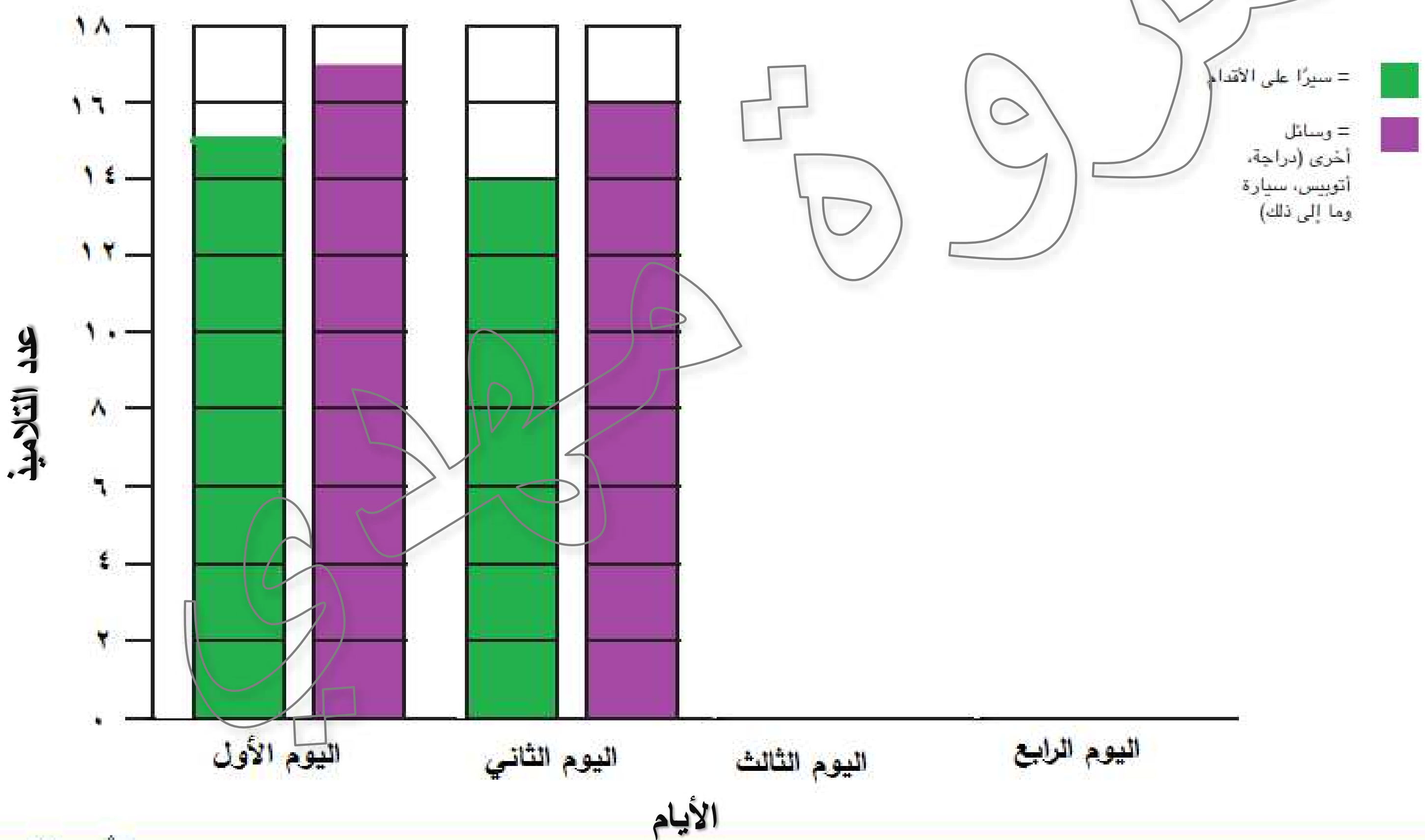
التقويم

اليوم بجمع كيف نذهب إلي المدرسة

وسائل أخرى (دراجة، أتوبيس، سيارة وما إلى ذلك)	سيرًا على الأقدام
١٦	١٤

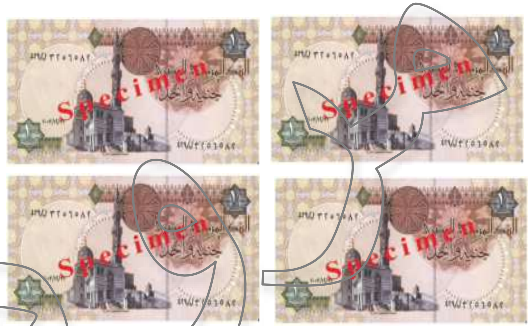
التقويم

التمثيل البياني كيف نذهب إلي المدرسة



تعلّم





٣ ٤

المبلغ ٣٤ جنيهاً



١ جنيهاً لا يوجد فيه صفر



١٠ جنيهات فيها صفر واحد



١٠٠ جنيه ففيها صفران

أنه يقصد بالقيمة في النقود المقدار الذي يساويه الشيء





قيمة الورقة النقدية ١٠ جنيهات أعلى من قيمة الورقة النقدية ١ جنيه



وقيمة الورقة النقدية ١٠٠ جنيه أعلى من قيمة الورقة النقدية ١٠ جنيهات.

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه







جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
		

المبلغ ٣١ جنيهاً

الدرس ٦٧ : التطبيق

الإرشادات: استخدم الأوراق النقدية ذات فئات ١ جنيه و١٠ جنيهات و١٠٠ جنيه لتكوين المبالغ التي يعطيها لك معلمك.

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
		

المبلغ ٣٢٥ جنيهاً

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
		

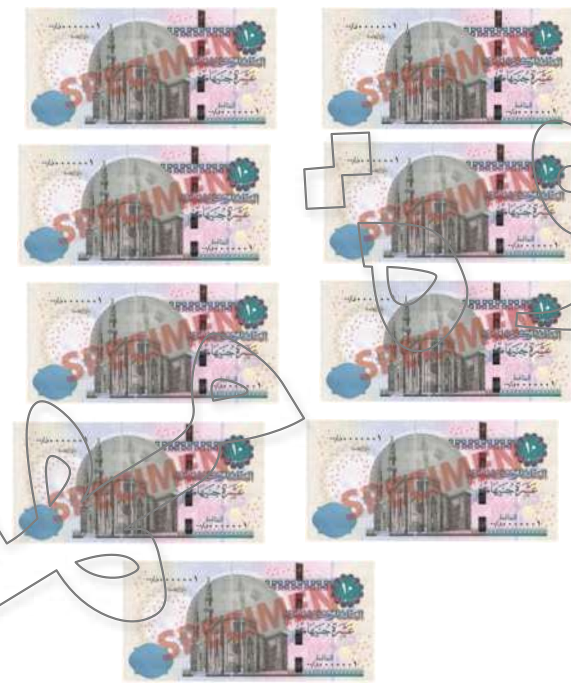
المبلغ ٧٥ جنيهاً

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
		

المبلغ ٨١٠ جنيهاً

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
	 	

المبلغ ١٢٠ جنيهاً

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
		

المبلغ ٩٩٠ جنيهاً

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
		

المبلغ ٥٨٠ جنيهاً

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
		

المبلغ ١٦٧ جنيهاً

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
		

المبلغ ٤٥٠ جنيهاً

الدرس ٦٨

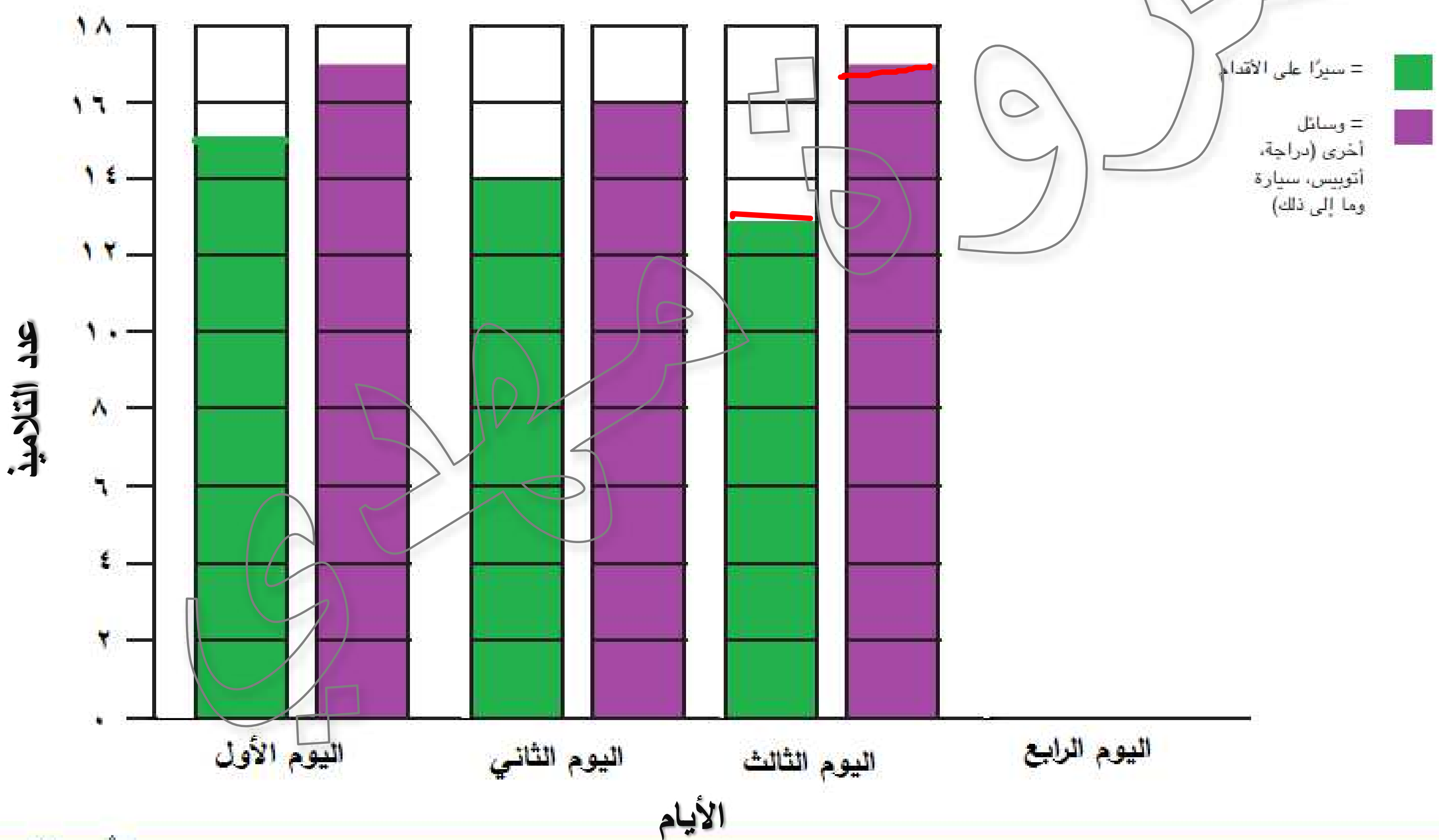
التقويم

اليوم بجمع كيف نذهب إلي المدرسة

وسائل أخرى (دراجة، أتوبيس، سيارة وما إلى ذلك)	سيرًا على الأقدام
١٧	١٣

التقويم

التمثيل البياني كيف نذهب إلي المدرسة

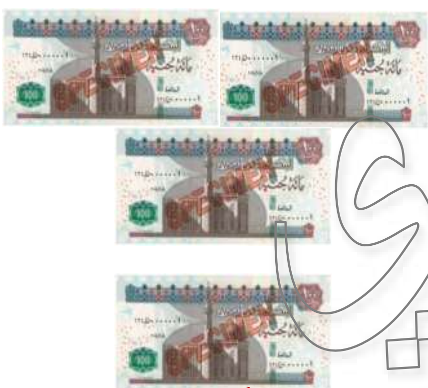


٥٦٠ جنيه + ٣٥٠ جنيه =

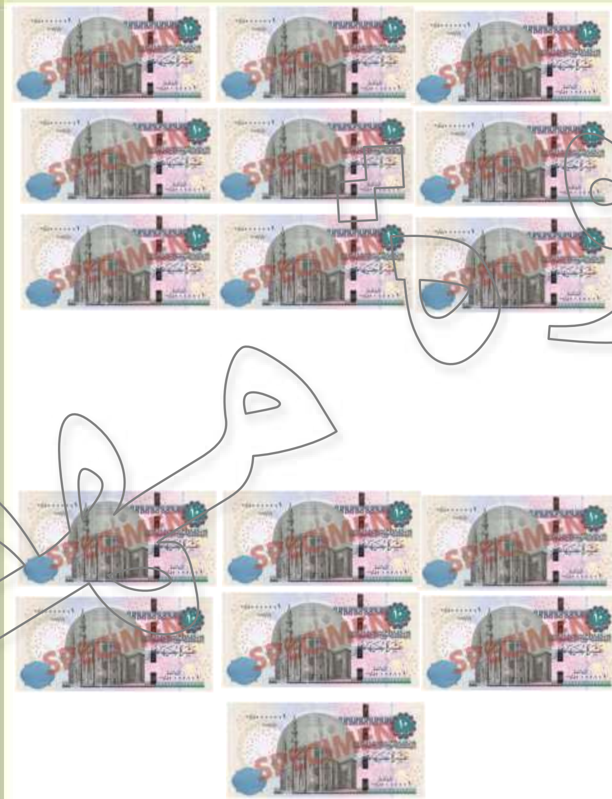
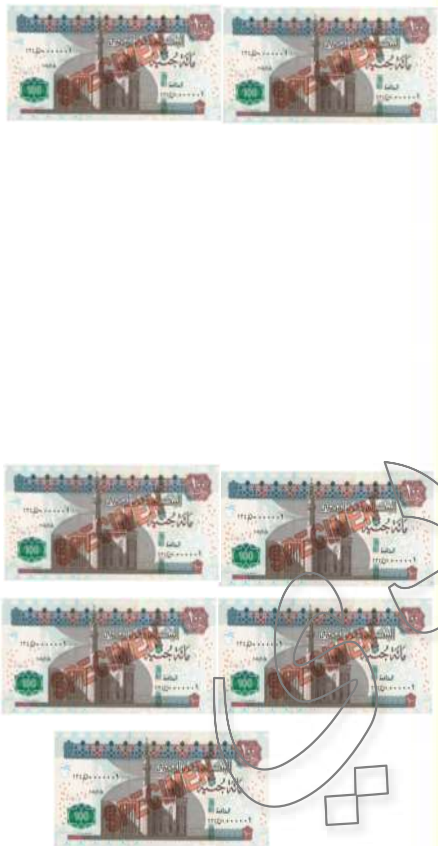
جدول القيمة المكانية/النقود

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
		
		

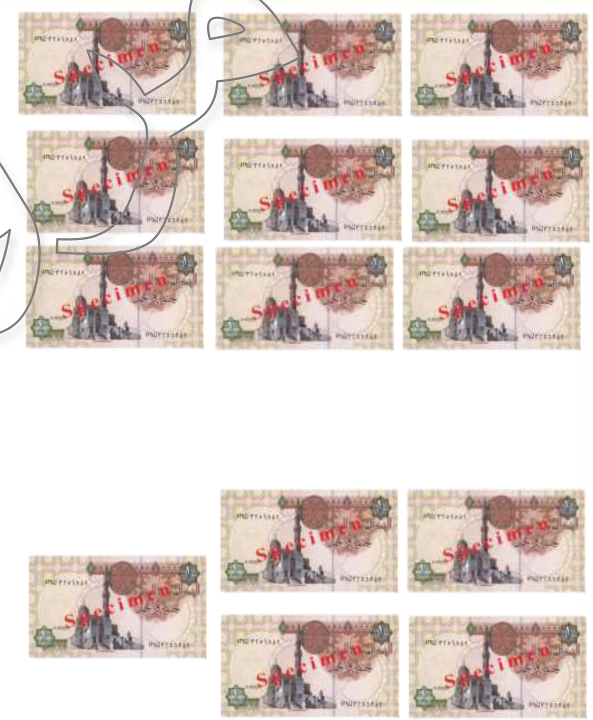
٥٦٠ جنيهاً + ٣٥٠ جنيهاً

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
		
		

٥٦٠ جنيهاً + ٣٥٠ جنيهاً = ٩١٠ جنيهاً

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
		

٢٩٠ جنيهاً + ٤٧٥ جنيهاً = ٧٦٥ جنيهاً

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
		

٧٤٩ جنيهاً + ٦٥ جنيهاً = ٨١٤ جنيهاً

الدرس ٦٨ : كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. اكتب أو ارسم عن شيء تفتخر بأنك تعلَّمته وشيء ما زلت تحاول تعلُّمه.

١٠جنيهات = ١٠ ورقات من فئة ١ جنيه

١٠٠جنيهات = ١٠ ورقات من فئة ١٠ جنيه

الدرس ٦٩

التقويم

اليوم بجمع كيف نذهب إلي المدرسة

سيرًا على الأقدام

١٤

وسائل أخرى

(دراجة، أتوبيس، سيارة وما إلى ذلك)

١٤

التقويم

التمثيل البياني كيف نذهب إلي المدرسة



الدرس ٦٩: التطبيق

الإرشادات: استخدم الأوراق النقدية ذات فئات ١ جنيه و١٠ جنيهات و١٠٠ جنيه لحل مسائل الطرح التي يعطيها لك المعلم.

جدول القيمة المكانية/النقود		
	آحاد ١ جنيه	
	عشرات ١٠ جنيهات	
	مئات ١٠٠ جنيه	

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
		

٣٢٥ جنيهاً - ١١٩ جنيهاً

تعلّم

لنلق نظرة على عمود الآحاد.

ما الرقم الموجود في

خانة الآحاد في مبلغ ٣٢٥جنيها؟

٥

ما الرقم الموجود في خانة الآحاد في مبلغ ١١٩جنيها؟

٩

تعلّم

معنا ٥ آحاد وعلينا أن نطرح ٩ منها.
هل يمكننا القيام بذلك؟

لا يمكننا

ليست معكم آحاد كافية لطرح ٩ منها. حين يحدث ذلك، عليكم تفكيك عشرة واحدة لنقلها إلى خانة الآحاد

١٠ جنيهات إلى عشر أوراق نقدية بقيمة ١ جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
		

٣٢٥ جنيهاً - ١١٩ جنيهاً

١٥جنيهاً - ٩ جنيهاً = ٦ جنيهاً

تعلّم

ما عدد الأوراق النقدية التي معنا في عمود العشرات بقيمة ١٠ جنيهات؟

١

ما الرقم الموجود في خانة العشرات الذي نحتاج إلى طرحه؟

١

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
		

٣١٦ جنيهاً - ١٠ جنيهاً

١٠جنيهاً - ١٠ جنيهاً = ٠ جنيهاً

٣٠٦ جنيهاً

تعلّم

ما عدد الأوراق النقدية التي معنا بقيمة ١٠٠جنيه؟

٣

ما عدد المئات التي نحتاج إلى طرحها؟

١

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
		

٣٠٦ جنيهاً - ١٠٠ جنيهاً

٣٠٠جنيهاً - ١٠٠ جنيهاً = ٢٠٠ جنيهاً

٢٠٦ جنيهاً

تعلّم

٣٢٥ جنيهاً ــ ١١٩جنيهاً

= ٢٠٦ جنيهاً

الإرشادات: تأمّل ما تعلمته. ما وجه الشبه بين عملية إعادة التجميع للجمع وبين عملية إعادة التجميع للطرح؟ وما الفرق بينهما؟

التشابه أن العملات الورقية واحدة في القيمة

الاختلاف : في الجمع تجميع العملات و في الطرح تحليل

الدرس ٧٠

التقويم

اليوم بجمع كيف نذهب إلي المدرسة

سيرًا على الأقدام

١٤

وسائل أخرى

(دراجة، أتوبيس، سيارة وما إلى ذلك)

١٤

التقويم

التمثيل البياني كيف نذهب إلي المدرسة



تعلّم

ذهبت أميرة إلى السوق واشترت الحليب والبيض والدجاج والتفاح.
وقد أنفقت هناك ٢٢٦جنيهاً.
وفي طريق عودتها إلى المنزل، اشترت بعض القهوة مقابل ٢٨جنيهاً . فما المبلغ الكلي الذي أنفقته؟

المبلغ الكلي الذي أنفقته

= ٢٢٦ + ٢٨ = ٢٥٤جنيهاً

الدرس ٧٠: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية/النقود لحل المسائل المكتوبة على البطاقات. سجّل إجاباتك في المكان المناسب. (انظر إلى الحروف).

أ: ________ جـ
ب: ________ جـ
ج: ________ جـ
د: ________ جـ
هـ: ________ جـ
و: ________ جـ

أ

ادَّخر عمر ٧٥٠ جنيهًا لشراء دراجة. سعر الدراجة التي يريد شراءها يبلغ ٦٢٥ جنيهًا. بعد شراء الدراجة، كم سيتبقى معه من نقود؟

٧٥٠ جنيهاً ــ ٦٢٥جنيهاً = ١٢٥ جنيهاً

ب

ذهبت فرح إلى السوق. وأحضرت بعض لحم البقر بـ ٦٥ جنيهًا وبعض لحم الدجاج بـ ٣٨ جنيهًا وبعض الحليب بـ ٥٣ جنيهًا. فما المبلغ الكلي الذي أنفقته؟

٦٥ جنيهاً + ٣٨ جنيهاً + ٥٣ جنيهاً = ١٥٦ جنيهاً

ج

أعطت جدّة منّة حفيدتها وشقيقها كريم مالاً في عيد ميلادهما.
وقد أعطت كلا منهما ١٢٥ جنيهًا. فما المبلغ الكلي الذي أعطته جدّة منّة؟

١٢٥ جنيهاً + ١٢٥جنيهاً = ٢٥٠ جنيهاً

د

اشترى كل من طارق وصديقه كريم كرة قدم جديدة.
سعر كرة طارق ١٨٩ جنيهًا وسعر كرة كريم ٤٢٥ جنيهًا. ما المبلغ الذي أنفقه الصبيّان لإحضار الكرتين؟

١٨٩ جنيهاً + ٤٢٥ جنيهاً = ٦١٤ جنيهاً

هـ

حصل امير على ٩٩٠ جنيهًا لقاء العمل
في شركة صغيرة.
واشترى لنفسه بعض البناطيل
بـ ٧٠٠ جنيه. فما المبلغ المتبقي معه؟

٩٩٠ جنيهاً - ٧٠٠ جنيهاً =
٢٩٠ جنيهاً

و

ادّخرت نادين ٨٢٠ جنيهًا. أرادت شراء
بنطال جينز. سعر البنطال ٧٩٠ جنيهًا.
فما المبلغ المتبقي معها؟

٨٢٠ جنيهاً - ٧٩٠ جنيهاً =
٣٠ جنيهاً

الدرس ٧٠: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية/النقود لحل المسائل المكتوبة على البطاقات. سجِّل إجاباتك في المكان المناسب. (انظر إلى الحروف).

أ: ١٢٥ جـ
ب: ١٥٦ جـ
ج: ٢٥٠ جـ
د: ٦١٤ جـ
هـ: ٢٩٠ جـ
و: ٣٠ جـ

كيف يعمل العالم

الفصل ٢

الدروس ٧١ إلى ٨٠

الدرس ٧١

رياضيات التقويم

الشهر الحالي

جميع أشهر العام

اليوم الحالي

جميع أيام الأسبوع

تاريخ اليوم:

اليوم هو (يوم من أيام الأسبوع) الموافق (تاريخ) من (الشهر) (العام).

أمس وغدًا

الأيام الدراسية

مخطط الدروس

الجدول اليومي

الأسئلة التالية:

- متى سيكون وقت الفسحة؟

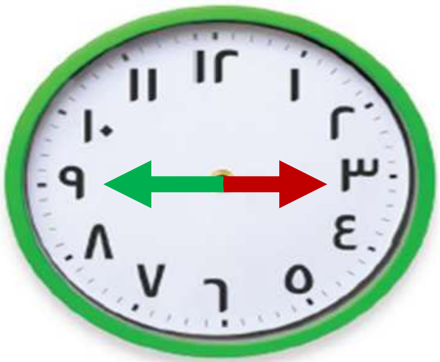


- متى تبدأ حصة الرياضيات؟



الجدول اليومي

- ما وقت حصة اللغة العربية؟



- متى ينتهي اليوم الدراسي ؟



الجدول اليومي

- أي ساعة توضح أن عقرب الدقائق يشير إلى الربع؟

٤٥ دقيقة؟

نصف ساعة؟



تعلّم

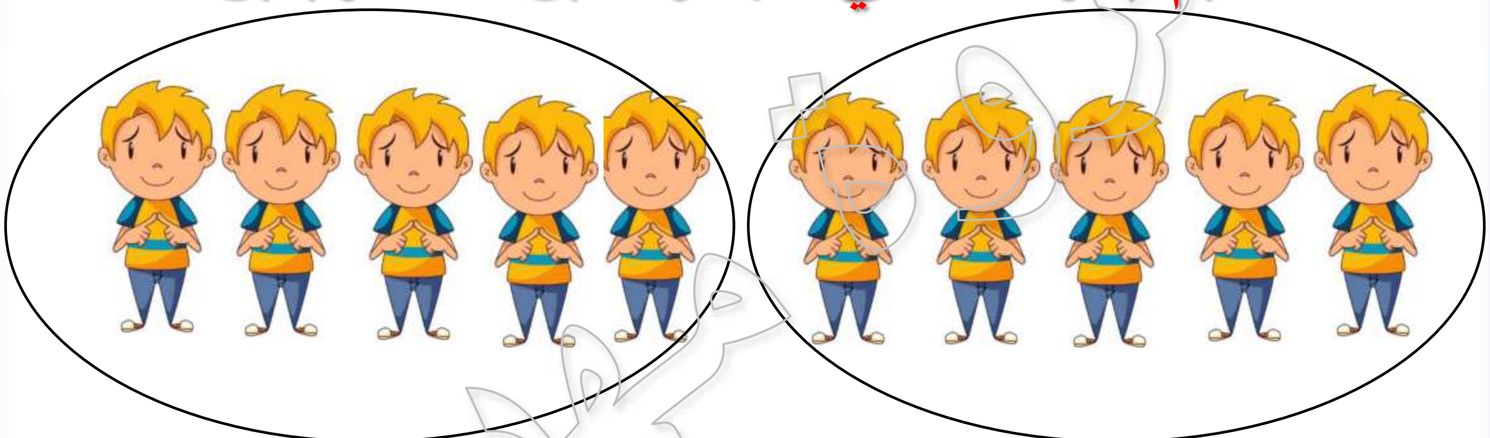
يصنف علماءَ الرياضيات الأعداد إلى فئات كثيرة.
ومن هذه التصنيفات الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

معنى العدد الزوجي والفردي

تعلّم

معنى العدد الزوجي

تقسيم الأولاد علي مجموعتين متساويتين



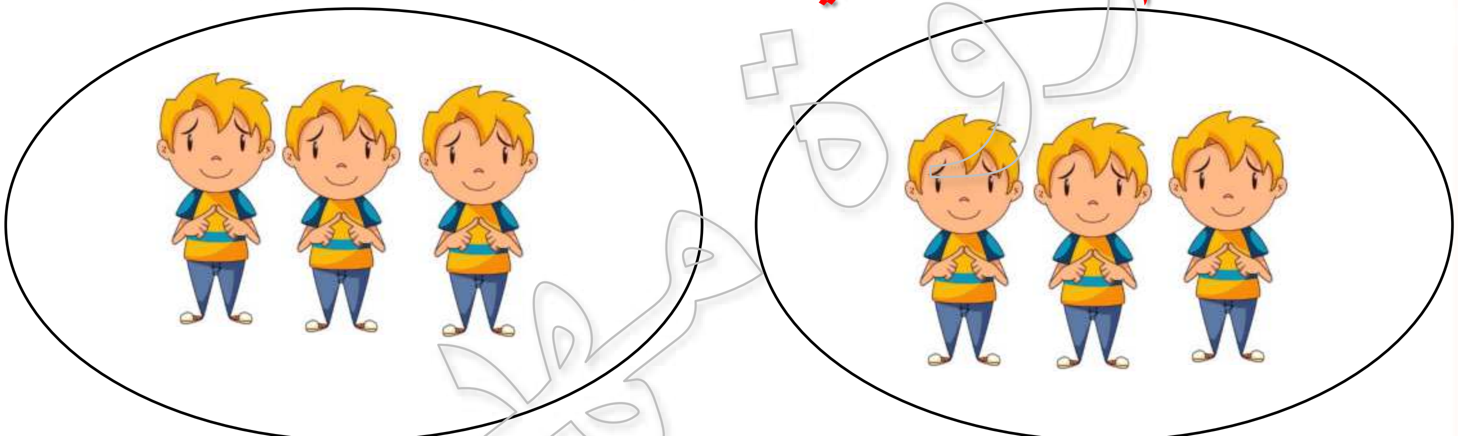
٥ ٥

يمكننا قسمة هذا العدد ١٠ إلى مجموعتين بالتساوي دون وجود أي باق

تعلّم

معنى العدد الزوجي

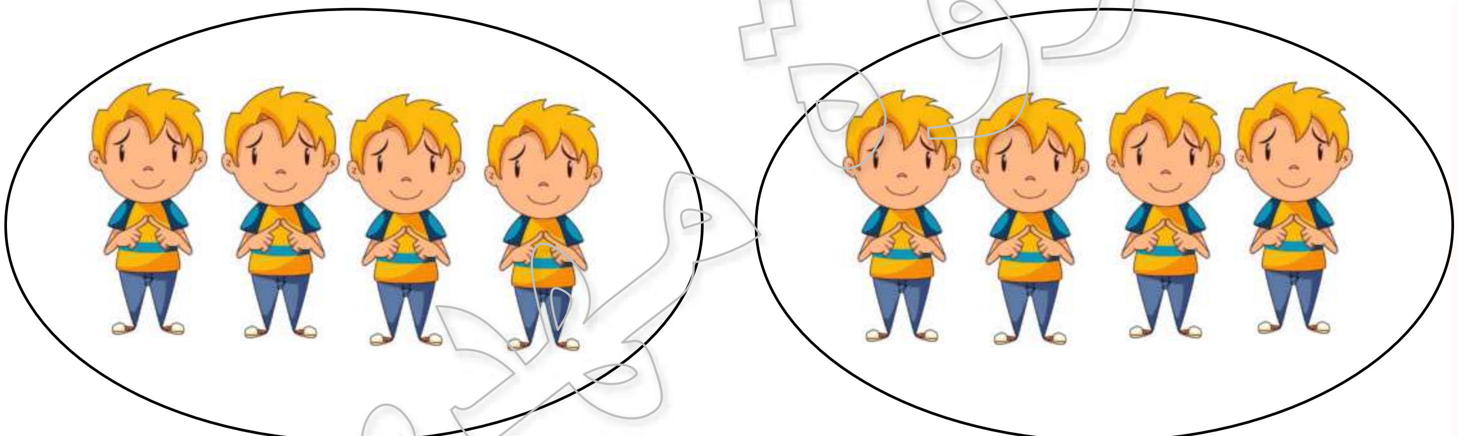
تقسيم الأولاد علي مجموعتين متساويتين



تعلّم

معنى العدد الزوجي

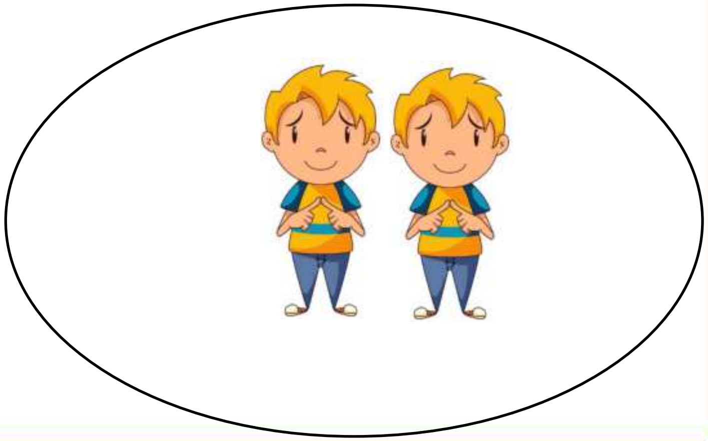
تقسيم الأولاد علي مجموعتين متساويتين

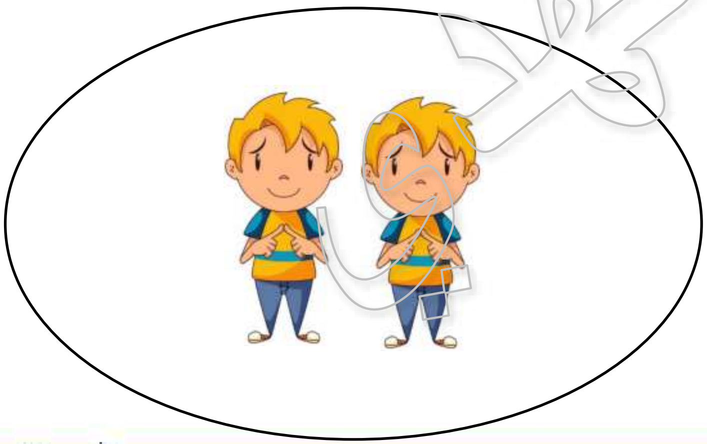


تعلّم

معنى العدد الزوجي

تقسيم الأولاد علي مجموعتين متساويتين

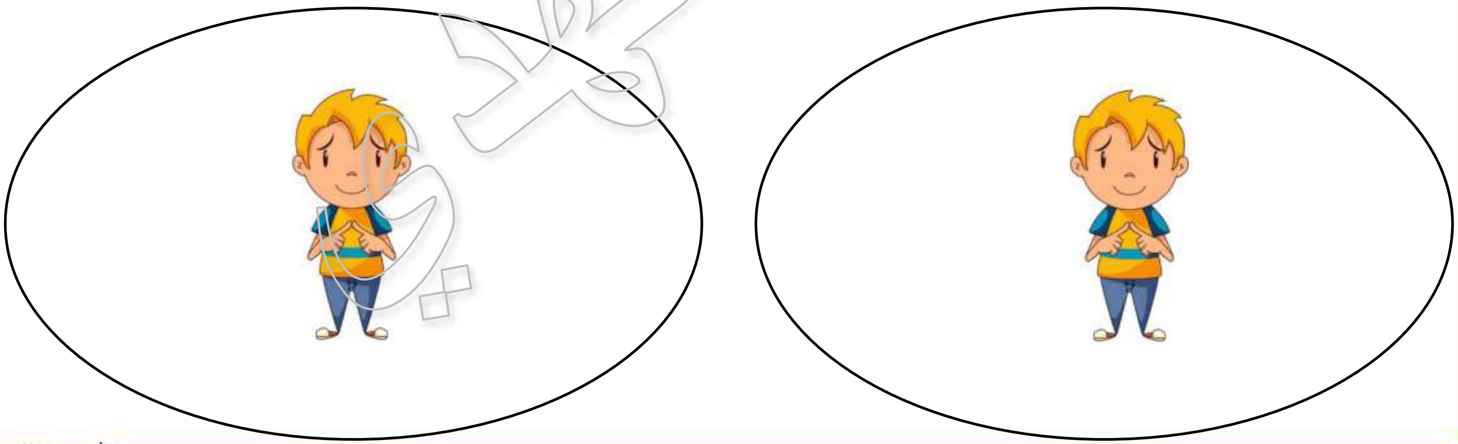




تعلّم

معنى العدد الزوجي

تقسيم الأولاد علي مجموعتين متساويتين



تعلّم

زوجي	فردي
١٠	
٦	
٤	
٨	
٢	

تعلّم

معنى العدد الفردي



٩

٩عدد فردي لأنه تبقى ١ لا يمكن تكوين مجموعات ثنائية كاملة من الأعداد الفردية.

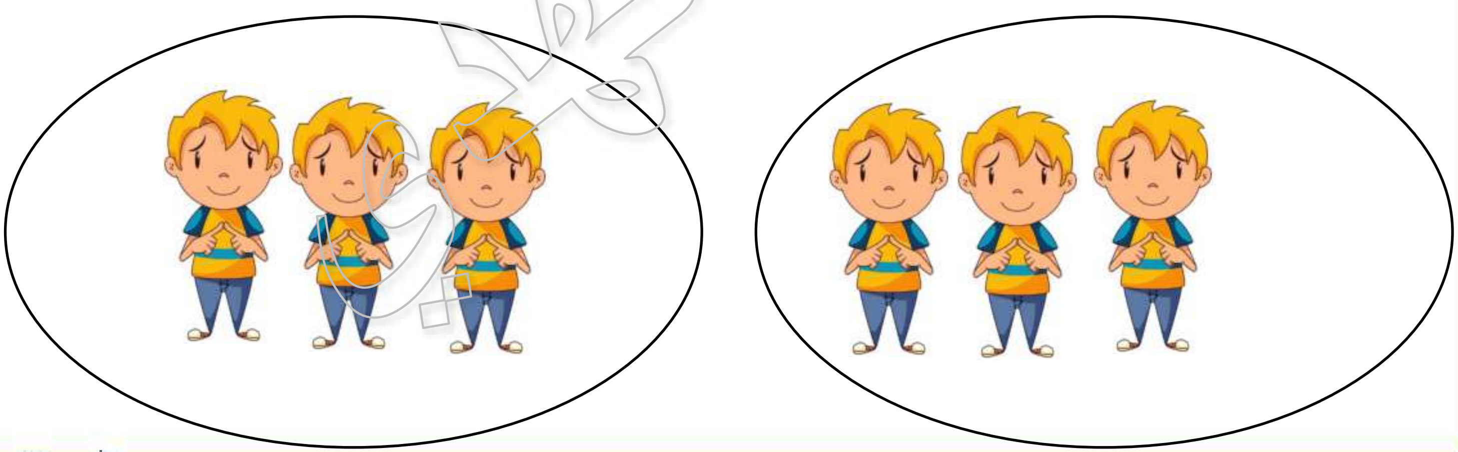


تعلّم

معنى العدد الفردي

٧



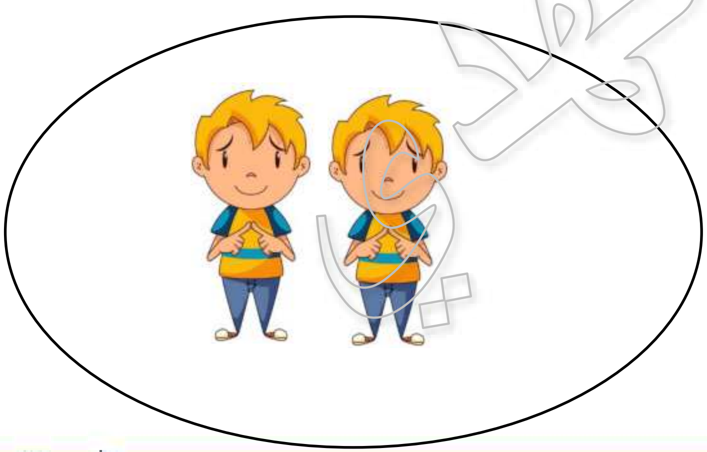


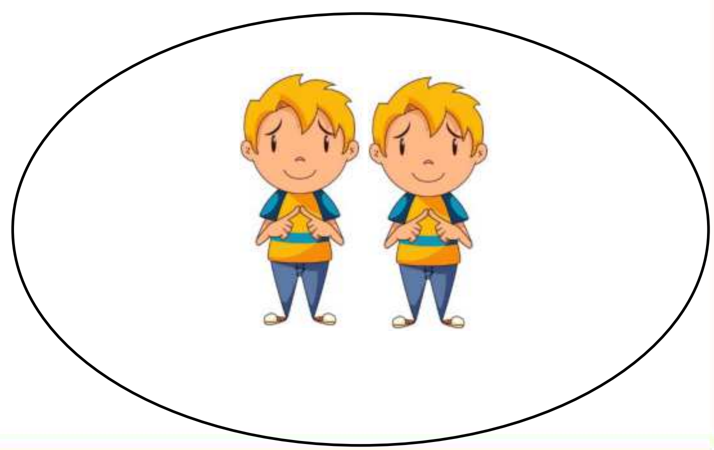
تعلّم

معنى العدد الفردي

٥



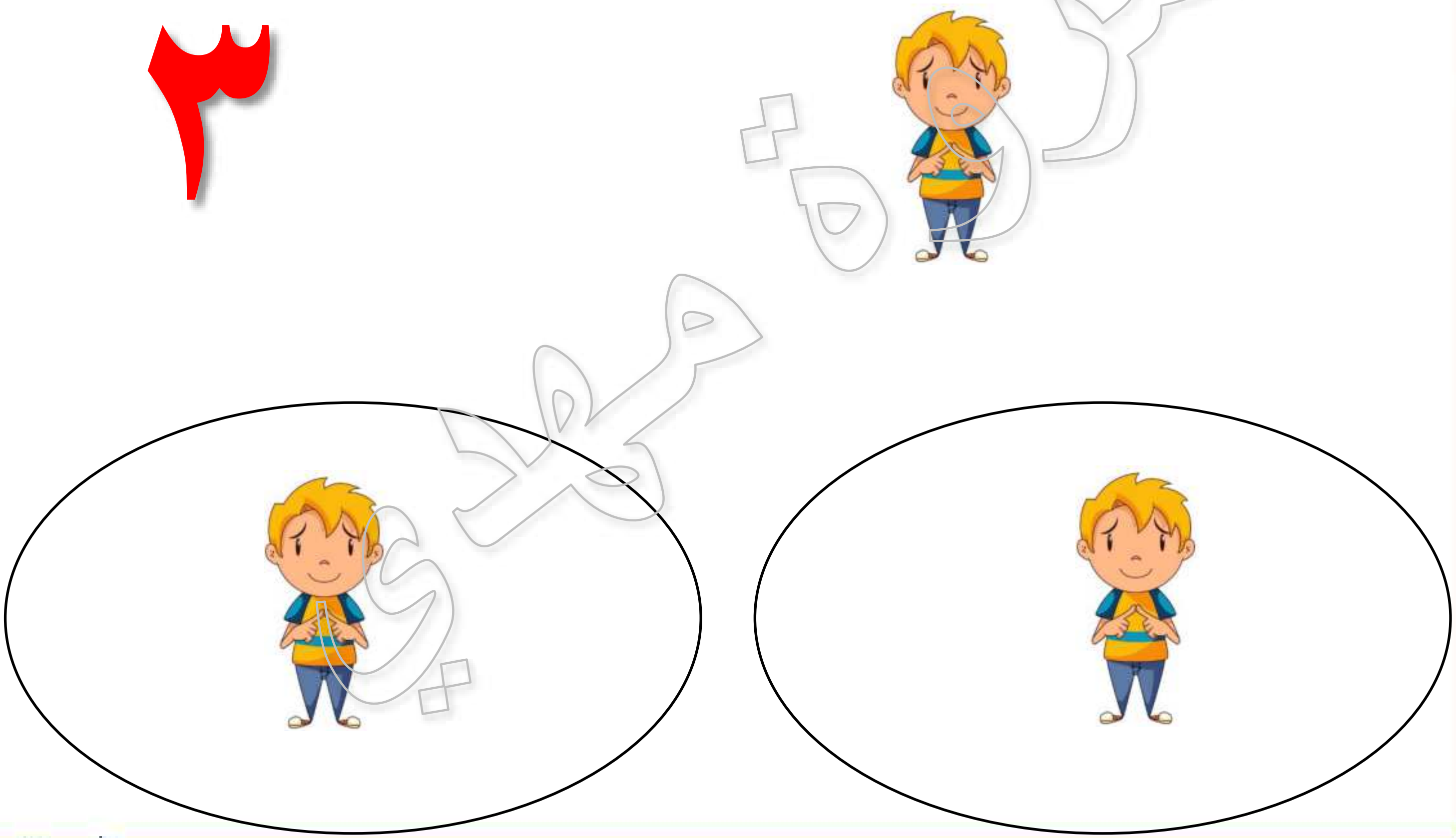




تعلّم

معنى العدد الفردي

٣



تعلّم

معنى العدد الفردي



١

تعلّم

زوجي	فردي
١٠	٩
٦	٧
٤	٣
٨	٥
٢	١

الدرس ٧١: التطبيق

الإرشادات: حدد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا. واكتبه بعد ذلك في الجدول.

زوجي	فردي
٢	١
٤	٣
٦	٥
٨	٧
١٠	٩
١٢	١١
١٤	١٣
١٦	١٥
١٨	١٧
٢٠	١٩

الدرس ٧١: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمّل ما تعلمته. هل تلاحظ أي شيء مشترك بين الأعداد الزوجية و الأعداد الفردية؟ هل لاحظت أي شيء عندما كنت تختبر الأعداد؟ ما الذي تعرفه الآن عن الأعداد الفردية و الأعداد الزوجية؟ عبّر عن إجابتك بالرسم أو الكتابة.

لا يوجد شيء مشترك بينهما

لاحظت العد بالقفز بمقدار ٢

الأعداد الفردية هي التي أحادها ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

الأعداد الزوجية هي التي أحادها ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

الدرس ٢٧

تعلّم

٢ + ٢ = ٤

٥ + ٥ = ١٠

تعلّم

الأعداد الفردية هي التي آحادها ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

الأعداد الزوجية هي التي آحادها ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

تعلّم

٢٣

آحاد	عشرات
٣	٢
فردي	زوجي

العدد٢٣ فردي لأن آحاده ٣

تعلّم

إذا جمعنا عددين فرديين، فهل يكون المجموع زوجياً أم فردياً؟

٣ + ٣ = ٦

زوجي

إذا جمعنا عددين زوجيين ، فهل يكون المجموع زوجياً أم فردياً؟

٤ + ٤ = ٨

زوجي

الدرس ٧٢: التطبيق

الإرشادات: ضاعف كل عدد ثم حدد ما إذا كان المجموع عددًا زوجيًا أم فرديًا.

العدد	المضاعفة	زوجي أم فردي؟
١	١ + ١ = ٢	زوجي
٢	٢+٢= ٤	زوجي
٣	٣+٣= ٦	زوجي
٤	٤+٤= ٨	زوجي
٥	٥+٥= ١٠	زوجي
٦	٦+٦= ١٢	زوجي
٧	٧+٧= ١٤	زوجي
٨	٨+٨= ١٦	زوجي
٩	٩+٩= ١٨	زوجي
١٠	١٠+١٠= ٢٠	زوجي

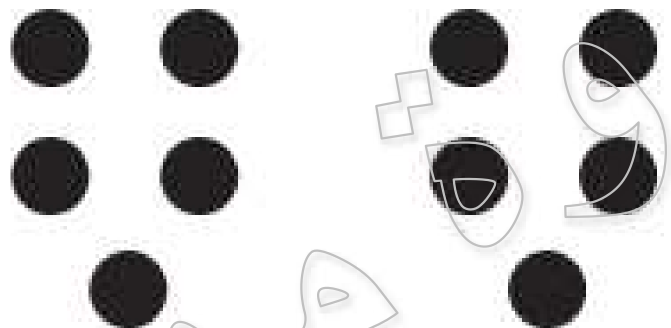
الدرس ٧٢: التطبيق

الإرشادات: ضاعف كل عدد ثم حدد ما إذا كان المجموع عددًا زوجيًا أم فرديًا.

العدد	المضاعفة	زوجي أم فردي؟
١١	١١+١١= ٢٢	زوجي
١٢	١٢+١٢= ٢٤	زوجي
١٣	١٣+١٣= ٢٦	زوجي
١٤	١٤+١٤= ٢٨	زوجي
١٥	١٥+١٥= ٣٠	زوجي
١٦	١٦+١٦= ٣٢	زوجي
١٧	١٧+١٧= ٣٤	زوجي
١٨	١٨+١٨= ٣٦	زوجي
١٩	١٩+١٩= ٣٨	زوجي
٢٠	٢٠+٢٠= ٤٠	زوجي

تأمل

ما مجموع النقاط الموجودة في كل مجموعة؟



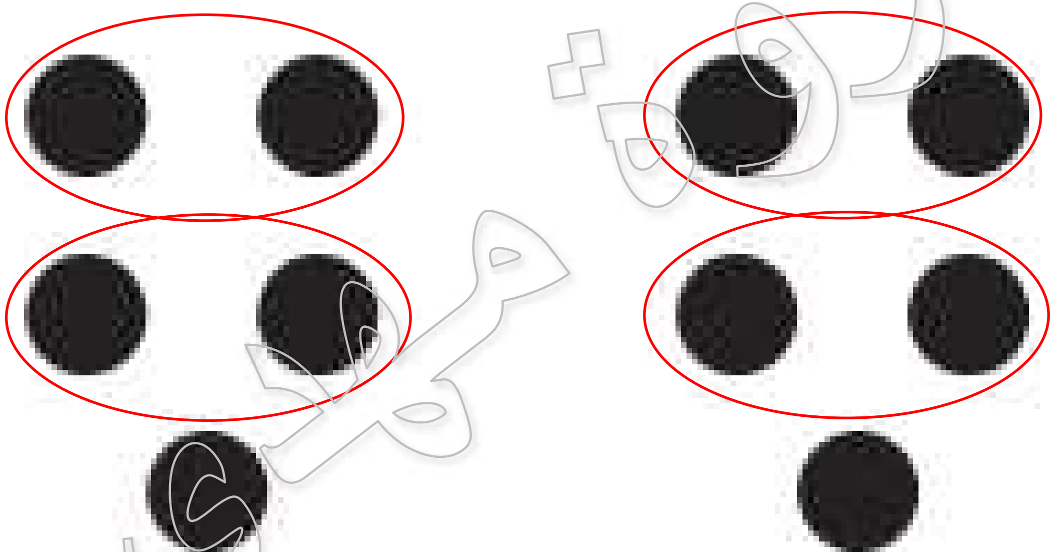
١٠

هل ٥ عدد زوجي أم عدد فردي؟

فردي

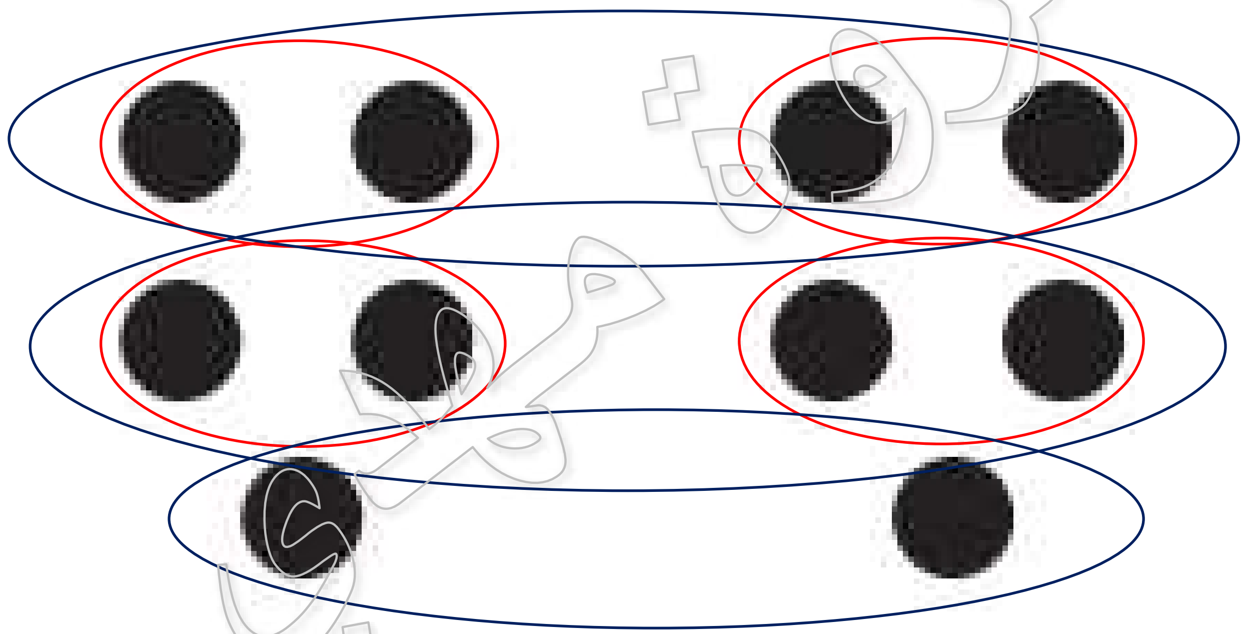
تأمل

لتكوين ثنائيات



تأمل

لتكوين ثنائيات



مضاعفة العدد تضمن تكوين ثنائيات، وعدم وجود باق.

الدرس ٧٣

تأمل

العددان المضافان	المجموع	زوجي أم فردي؟
٤ + ٥	٩	فردي

الإرشادات: اختر بطاقتين واكتب العددين المضافين كمسألة وأوجد المجموع.

١	٢	٣
٤	٥	٦
٧	٨	٩
١٠		

المسألة	المجموع	زوجي أم فردي؟
٤ + ٥	٩	فردي
١+٩	١٠	زوجي
٣+٤	٧	فردي
٥+ ٦	١١	فردي
٧+٨	١٥	فردي
١+٨	٩	فردي
٦+٢	٨	زوجي
٤+٧	١١	فردي
٩ + ٣	١٢	زوجي
١٠ + ٨	١٨	زوجي
٣+١٠	١٣	فردي

تأمل

زوجي + زوجي = زوجي

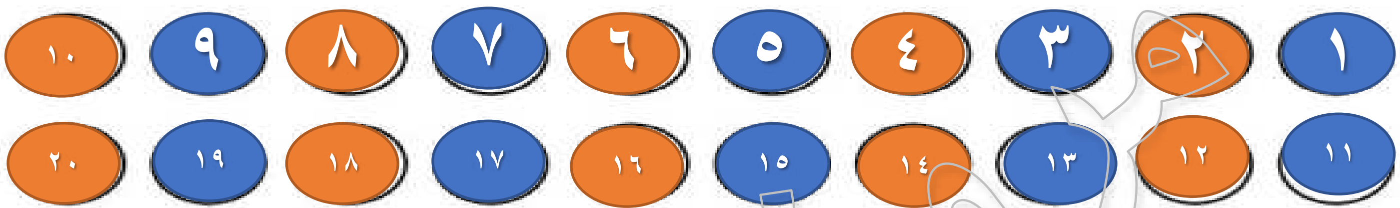
فردي + فردي = زوجي

زوجي + فردي = فردي

مختلفين	متشابهين
فردي	زوجي

الدرس ٧٣: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمّل ما تعلمته. لوّن الأعداد الزوجية باللون الأحمر والأعداد الفردية باللون الأزرق. ما الأنماط التي تلاحظها؟



فردي زوجي

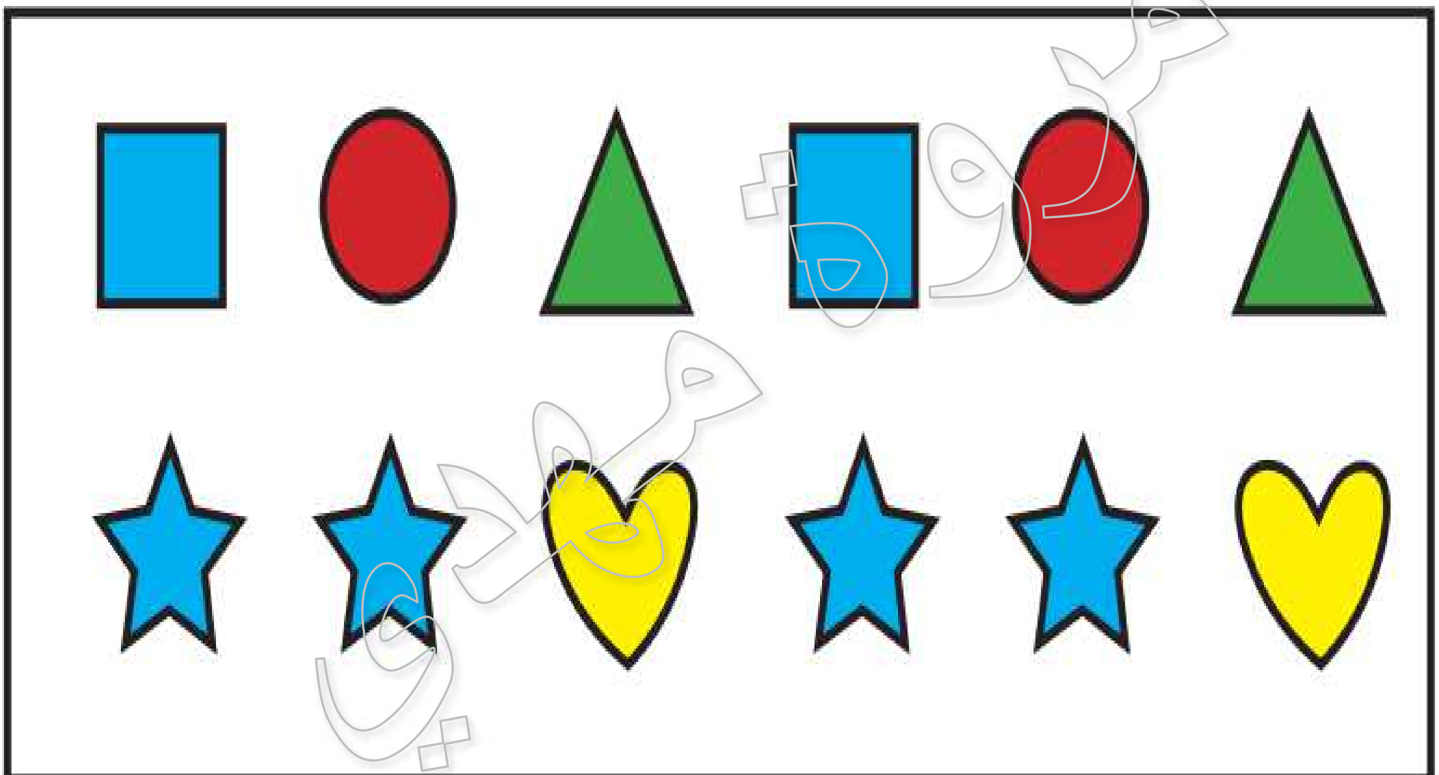
الدرس ٤ ٧

تعلّم

الأعداد الفردية لها النمط ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

الأعداد الزوجية لها النمط ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

تعلّم



تعلّم

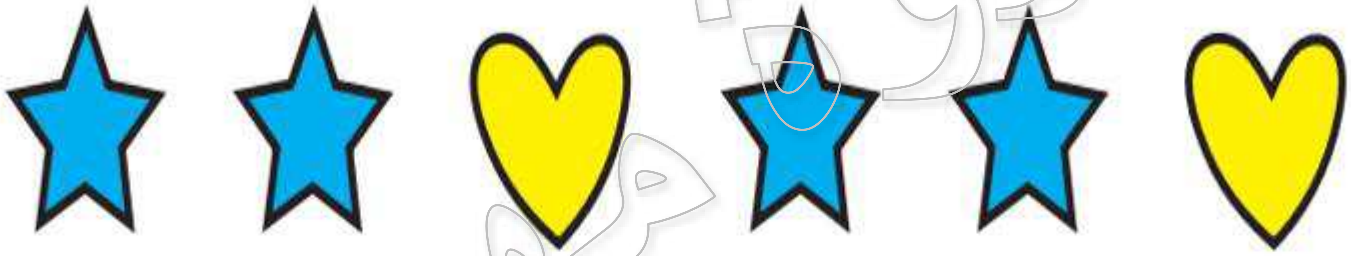
القاعدة للنمط الأول



مثلث أخضر ، دائرة حمراء، مربع أزرق

تعلّم

القاعدة للنمط الثاني



قلب أصفر، نجمة زرقاء ، نجمة زرقاء

تعلّم

القاعدة للنمط

تصف القواعد ما يحدث في النمط.
فهي تساعدنا على معرفة كيفية إكمال النمط.

تعلّم

٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ....٥٠ ، ٦٠

القاعدة

لهذا النمط هي اتباع العد بالقفز بمقدار ١٠ أو بإضافة ١٠ في كل مرة

تعلّم

٥+	٥+	٥+	٥+	٥+	٥+	
٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠

القاعدة

لهذا النمط هي اتباع العد بالقفز بمقدار ٥ أو بإضافة ٥ في كل مرة

تعلّم

+٢   +٢   +٢   +٢   +٢   +٢

٣٢	٣٠	٢٨	٢٦	٢٤	٢٢	٢٠

القاعدة

لهذا النمط هي اتباع العد بالقفز بمقدار ٢ أو بإضافة ٢ في كل مرة

الدرس ٧٤: التطبيق

الإرشادات: أكمل نمط الأعداد. واكتب العددين التاليين في النمط.

١.

	+٢	+٢	+٢	+٢	+٢
٢	٤	٦	٨	١٠	١٢

٢.

	+٣	+٣	+٣	+٣	+٣
٠	٣	٦	٩	١٢	١٥

٣.

	+٥	+٥	+٥	+٥	+٥
١٠	١٥	٢٠	٢٥	٣٠	٣٥

٤.

	+١٠	+١٠	+١٠	+١٠	+١٠
٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠

٥.

+٢	+٢	+٢	+٢	+٢	
٥	٧	٩	١١	١٣	١٥

٦.

+٢	+٢	+٢	+٢	+٢	
١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠	٢٢

+٤	+٤	+٤	+٤	+٤

٧.

٤	٨	١٢	١٦	٢٠	٢٤

الدرس ٧٥

تعلّم

-٥ -٥ -٥ -٥ -٥ -٥ -٥ -٥ -٥

٧٠ ، ٦٥ ، ٦٠ ، ٥٥ ، ٥٠ ، ٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥

تتناقص النمط الأعداد بمقدار ٥

+٣ +٣ +٣ +٣

٤٠ ، ٤٣ ، ٤٦ ، ٤٩ ، ٥٢

تزايد النمط الأعداد بمقدار ٣

بطاقات نمط أعداد

القاعدة: + ١٠ أبدا عند ٣٠	القاعدة: - ١٠ أبدا عند ٩٠
القاعدة: + ٥ أبدا عند ٦٥	القاعدة: - ٥ أبدا عند ٧٠
القاعدة: + ٢ أبدا عند ١٠	القاعدة: - ٢ أبدا عند ٣٠
القاعدة: + ١ أبدا عند ٢٠	القاعدة: - ١ أبدا عند ٢٠
القاعدة: + ٣ أبدا عند ١٥	القاعدة: - ٣ أبدا عند ١٥

القاعدة: + ١٠
ابدأ عند ٣٠

+١٠	+١٠	+١٠	+١٠	+١٠	
٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠

القاعدة: - ١٠
ابدأ عند ٩٠

-١٠	-١٠	-١٠	-١٠	-١٠	
٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠

القاعدة: + ٥
ابدأ عند ٦٥

+٥	+٥	+٥	+٥	+٥	
٩٠	٨٥	٨٠	٧٥	٧٠	٦٥

القاعدة: - ٥
ابدأ عند ٧٠

-٥	-٥	-٥	-٥	-٥	
٤٥	٥٠	٥٥	٦٠	٦٥	٧٠

القاعدة: + ٢
ابدأ عند ١٠

+٢	+٢	+٢	+٢	+٢	
١٠	١٢	١٤	١٦	١٧	١٨

القاعدة: - ٢
ابدأ عند ٣٠

-٢	-٢	-٢	-٢	-٢	
٣٠	٢٨	٢٦	٢٤	٢٢	٢٠

القاعدة: + ١
ابدأ عند ٢٠

+١	+١	+١	+١	+١	
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠

القاعدة: - ١
ابدأ عند ٢٠

-١	-١	-١	-١	-١	
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

القاعدة: + ٣

ابدأ عند ١٥

+٣	+٣	+٣	+٣	+٣	
٣٠	٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥

القاعدة: - ٣

ابدأ عند ١٥

-٣	-٣	-٣	-٣	-٣	
٠	٣	٦	٩	١٢	١٥

الدرس ٧٦

الجدول اليومي

تناولت الإفطار هذا الصباح الساعة ٧:٣٠صباحا



- سأذهب في عطلة نهاية هذا الأسبوع إلى السينما الساعة ٥:١٥مساء.



الجدول اليومي



- ستبدأ مباراة كرة قدم اليوم الساعةً ٤:٣٠ مساء.



- سأتناول العشاء في تمام الساعة ٨:٠٠ مساء

تعلّم

لعبة التوصيل بأنماط الأعداد

القاعدة: +٤	٥٩، ٥٢، ٤٥، ٣٨، ٣١
القاعدة: +٨	
القاعدة: −٧	٢٦، ٣٠، ٣٤، ٣٨، ٤٢
القاعدة: −٣	

هل هو متزايد أم متناقص؟

هل هو جمع أم طرح؟

ما مقدار تزايد الأعداد أو تناقصها في كل مرة؟

الدرس ٧٦: التطبيق

الإرشادات: في كل نمط، حدد القاعدة وصل كل نمط بقاعدته، ثم أكمل النمط.

	النمط	القاعدة
١.	٧٥، ٦٦، ٥٧، ٤٨، ٣٩، ٣٠، ٢١، ١٢	− ٣
٢.	٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠	+ ٦
٣.	١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠، ٣٦، ٤٢، ٤٨، ٥٤	− ٩
٤.	٦٦، ٧٠، ٧٤، ٧٨، ٨٢، ٨٦، ٩٠، ٩٤	+ ٤
٥.	٩٠، ٨٠، ٧٠، ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠	− ١٠
٦.	٢٧، ٢٤، ٢١، ١٨، ١٥، ١٢، ٩، ٦	+ ١٠

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. وابتكر نمطًا للأعداد يتضمن الجمع أو الطرح. واكتب النمط والقاعدة.

٨ ١٦ ٢٤ ٣٢ ٤٠

القاعدة

نمط تزايد بمقدار ٨

الدرس ٧٧

تعلّم

دودة أنماط الأعداد



تعلّم

٣٤ ،٣٨ ،٣٦ ،٤٠ ،٣٨

ما القاعدة؟ هل هو جمع؟ أم طرح؟

النمط يتزايد ويتناقص.
عندما يتزايد، فنحن نجمع.
عندما يتناقص، فنحن نطرح.
ما مقدار زيادته في كل مرة؟

تعلّم

عندما تتزايد الأعداد، فإنها تتزايد بمقدار ٤ في كل مرة.

+٤ +٤

٣٨	٤٠	٣٦	٣٨	٣٤

ما مقدار تناقص النمط عندما تتناقص الأعداد؟

+٤ −٢ +٤ −٢

٣٨	٤٠	٣٦	٣٨	٣٤

الدرس ٧٧: التطبيق

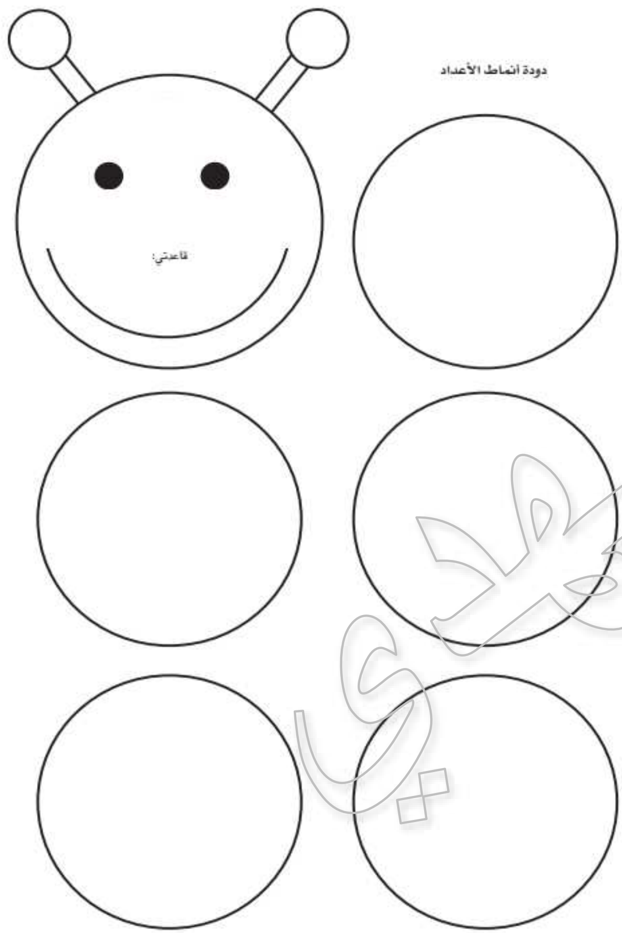
الإرشادات: أكمل نمط الأعداد باستخدام القاعدة التي تعلمتها.

القاعدة: +٥، −١

٣٤، ٣٩، ٣٨، ٤٣، ٤٢

تعلّم

دودة أنماط الأعداد





الدرس ٧٧: التطبيق

الإرشادات: أكمل نمط الأعداد باستخدام القاعدة التي تعلمتها.

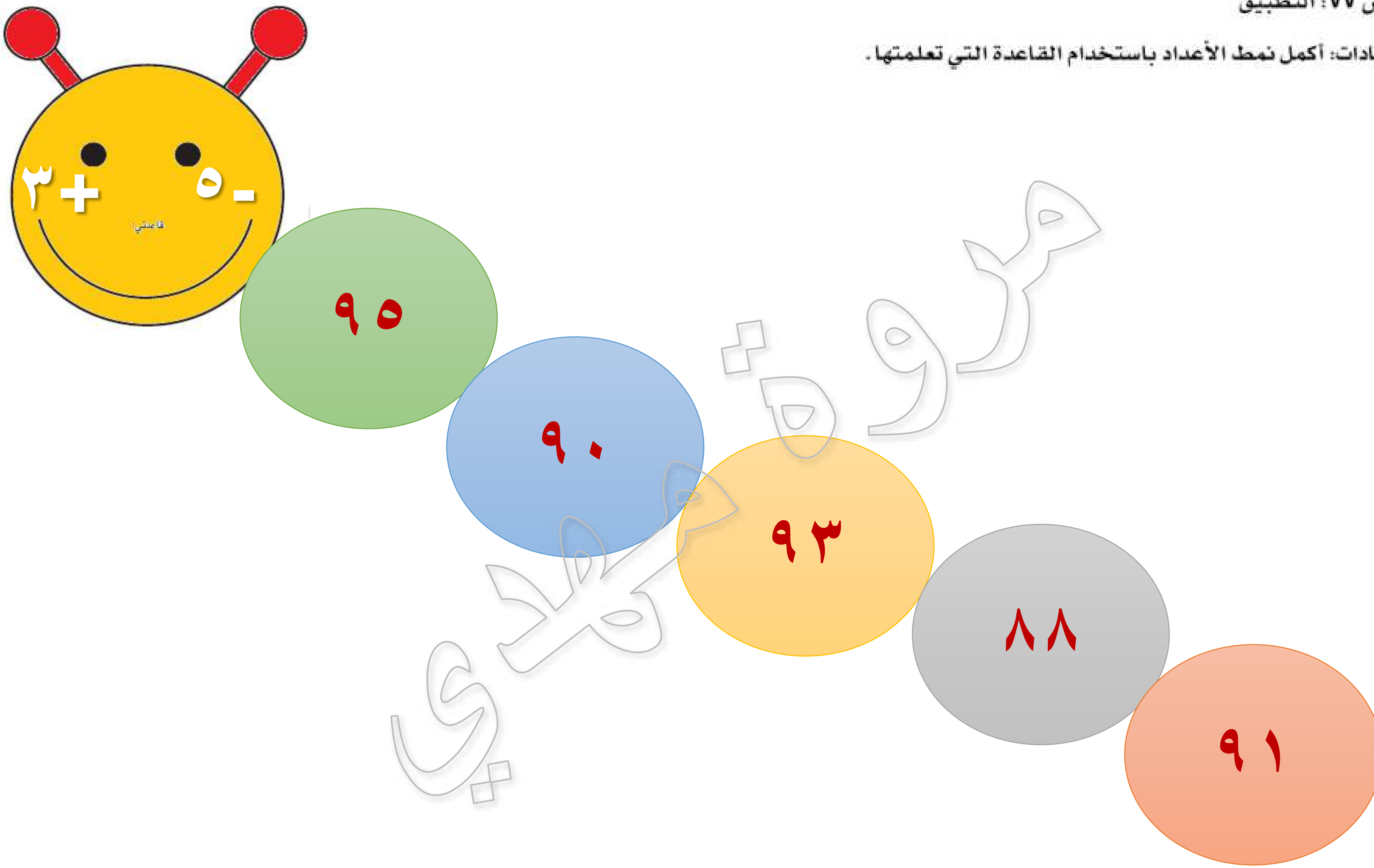
الإرشادات: ابتكر نمطًا للأعداد وقاعدة حين يخبرك المعلم بذلك.

القاعدة: ـ٥ ، +٣

٩٥ ، ٩٠ ، ٩٣ ، ٨٨ ، ٩١

الدرس ٧٧: التطبيق

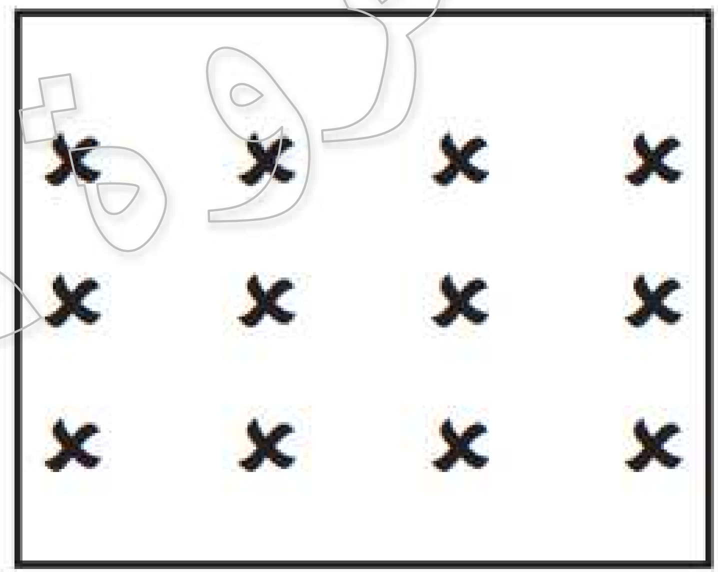
الإرشادات: أكمل نمط الأعداد باستخدام القاعدة التي تعلمتها.



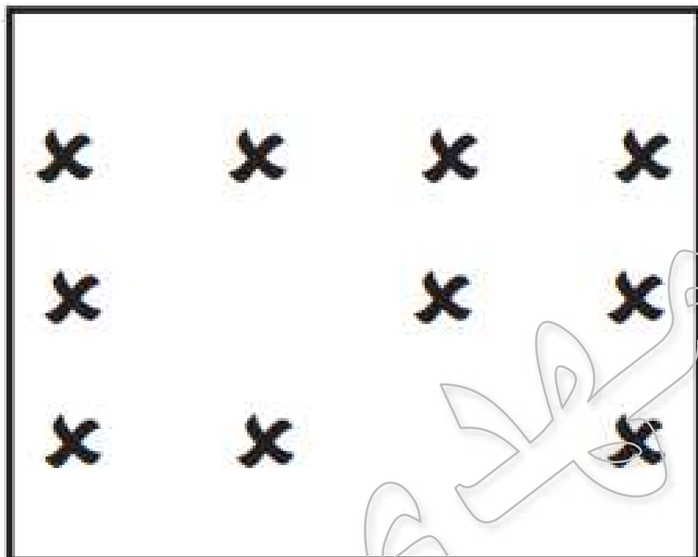
الدرس ٧٨

تعلّم

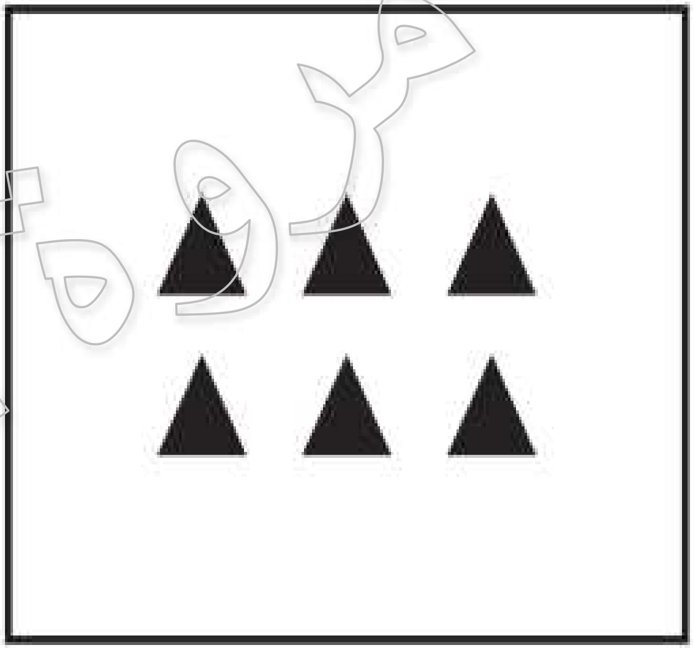
مصفوفة



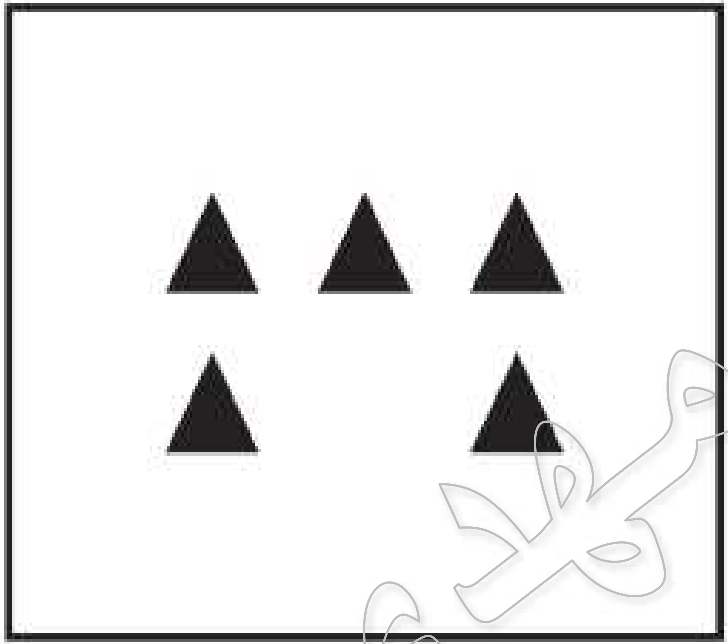
غير مصفوفة



تعلّم



مصفوفة



غير مصفوفة

تعلّم

ع ع ع ع ع
ع ع ع ع ع
ع ع ع ع ع
ع ع ع ع ع

مصفوفة

ع ع ع ع
ع ع ع ع ع
ع ع ع
ع ع ع ع ع

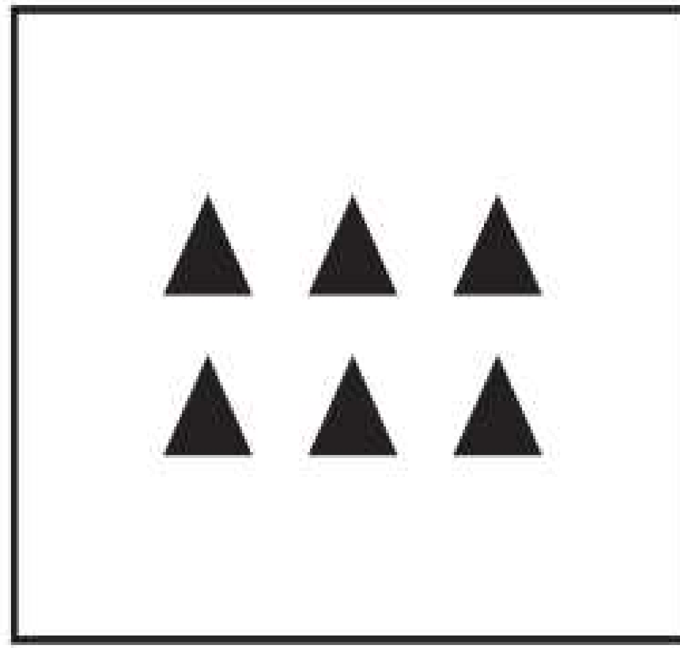
غير مصفوفة

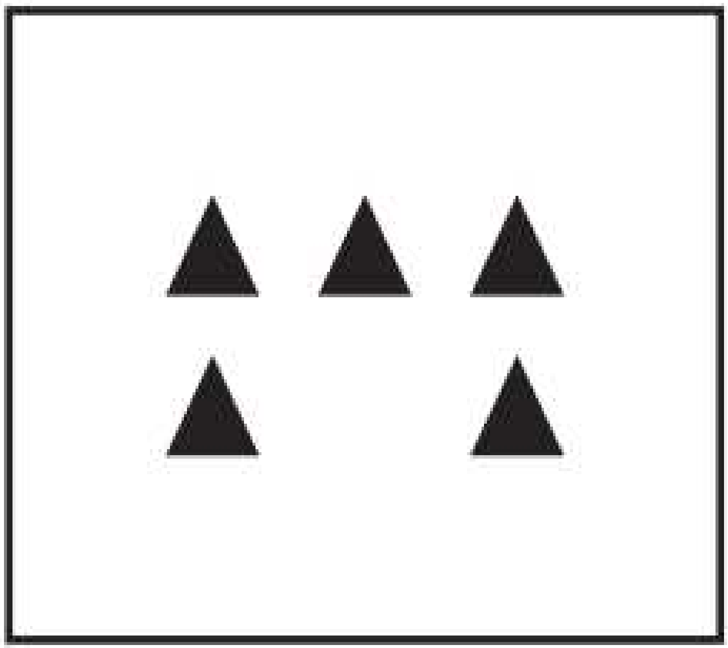
تعلّم

المصفوفات

تحتوي على صفوف وأعمدة دون مساحات فارغة.

يمكن أن تكون المصفوفة أفقية أو رأسية.

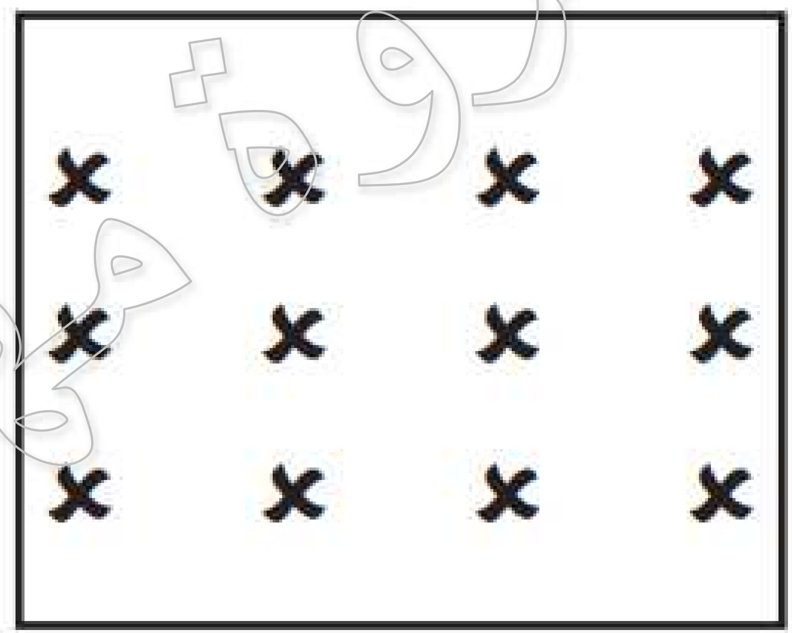




الدرس ٧٨: التطبيق

الإرشادات: ألصق مصفوفتك المفضلة التي أنشأتها اليوم في هذه الصفحة.

مصفوفة

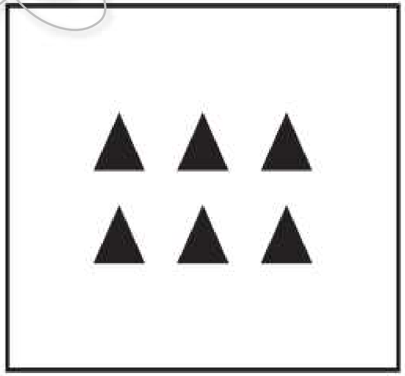


الدرس ٧٨: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. لماذا قد يكون من المهم معرفة المصفوفات؟ وكيف يمكن أن نستخدم المصفوفات؟ عبِّر عن أفكارك وآرائك بالكتابة أو الرسم.

تكوين انماط

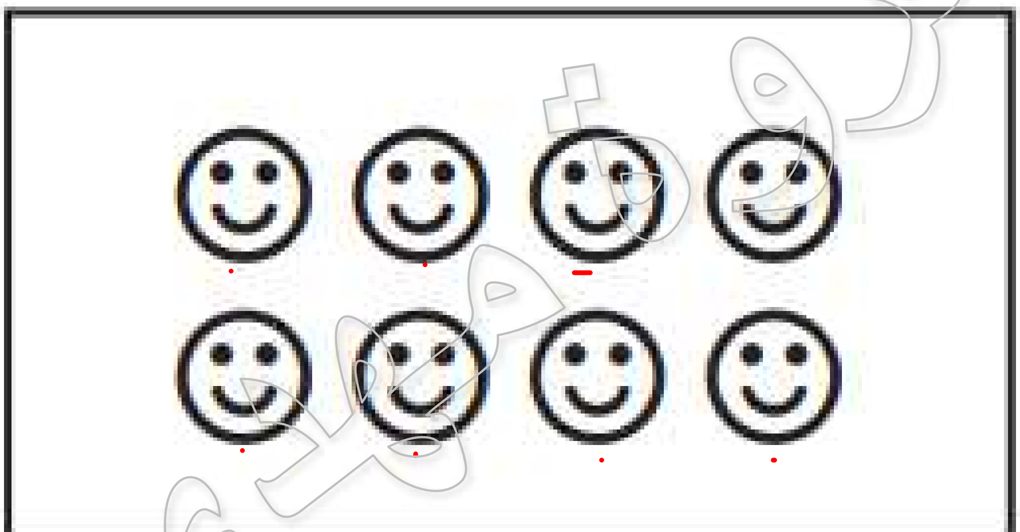
استخدمها في الجمع



الدرس ٧٩

تعلّم

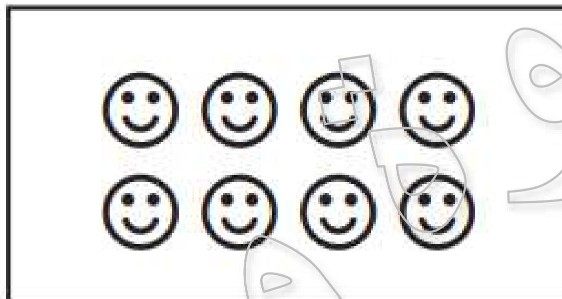
ما عدد الوجوه المبتسمة التي معي جميعا؟



٨

تعلّم

الجمع المتكرر

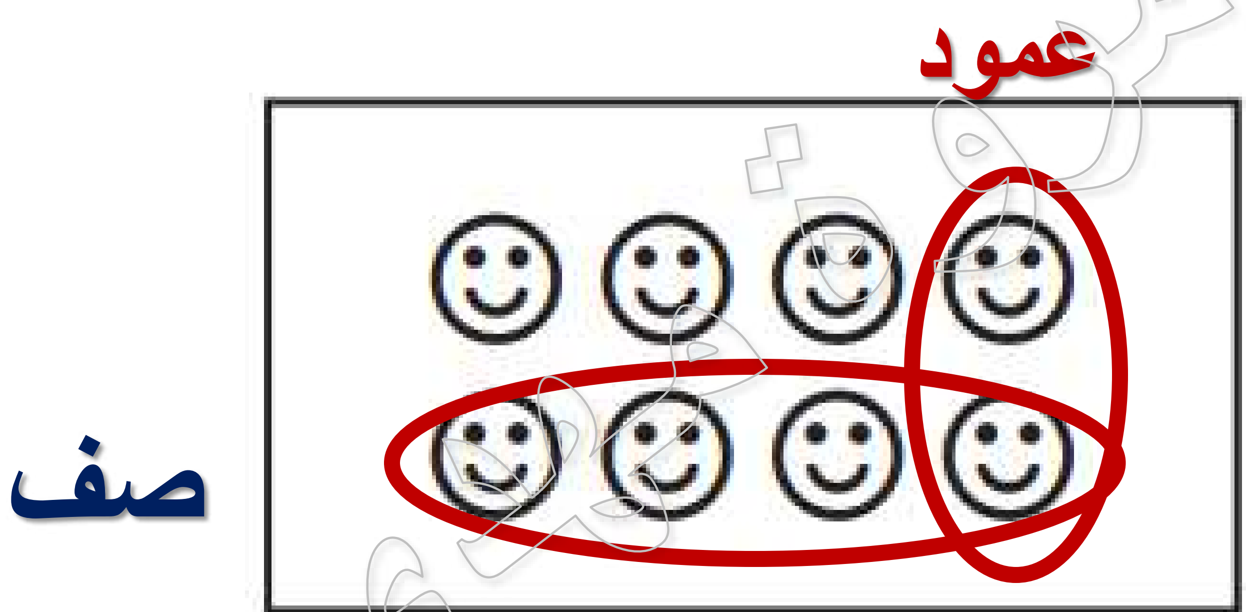


عند تكرار شيء ما،

فهذا يعني أننا نفعله أكثر من مرة

الجمع المتكرر يعني جمع العدد أكثر من مرة.

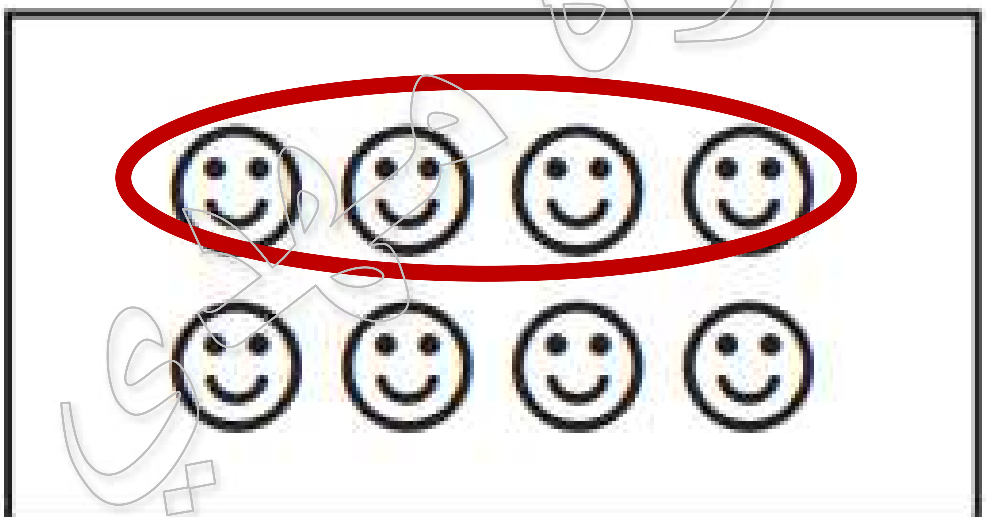
تعلّم



تعلّم

صفوفاً

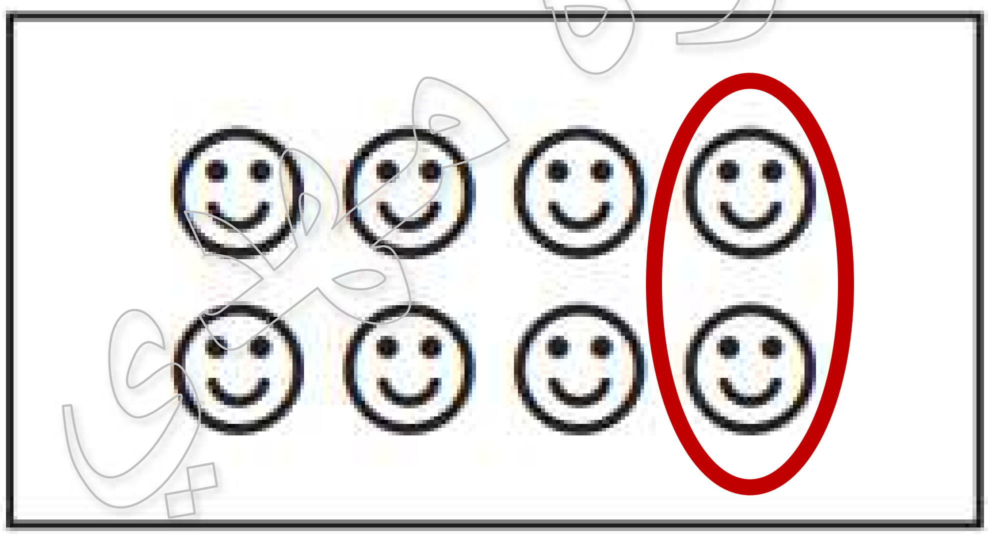
أفقية أو تتجه من اليمين إلى اليسار



تعلّم

أعمدة

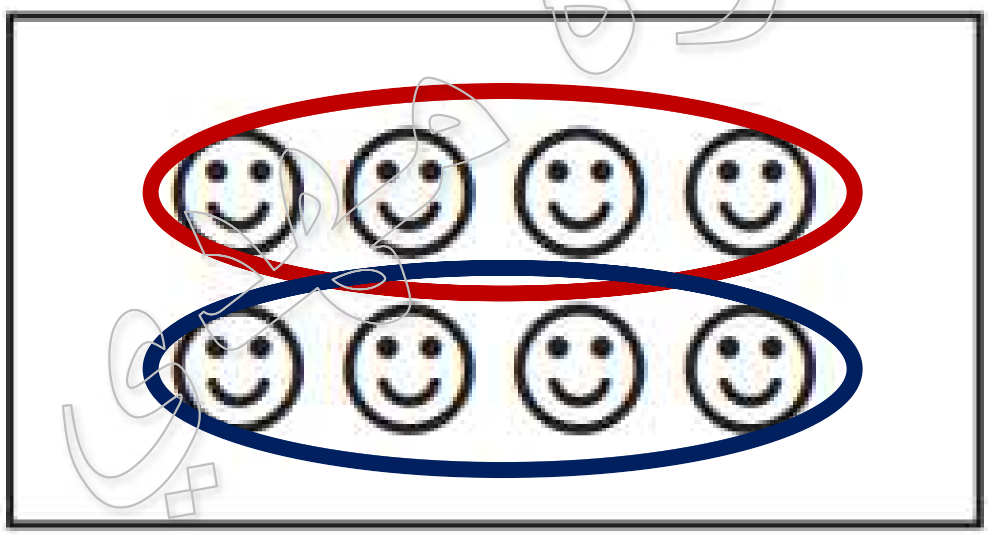
رأسية أو تتجه بين أعلى وأسف



تعلّم

يوجد صف واحد يحتوي على ٤ وجوه.

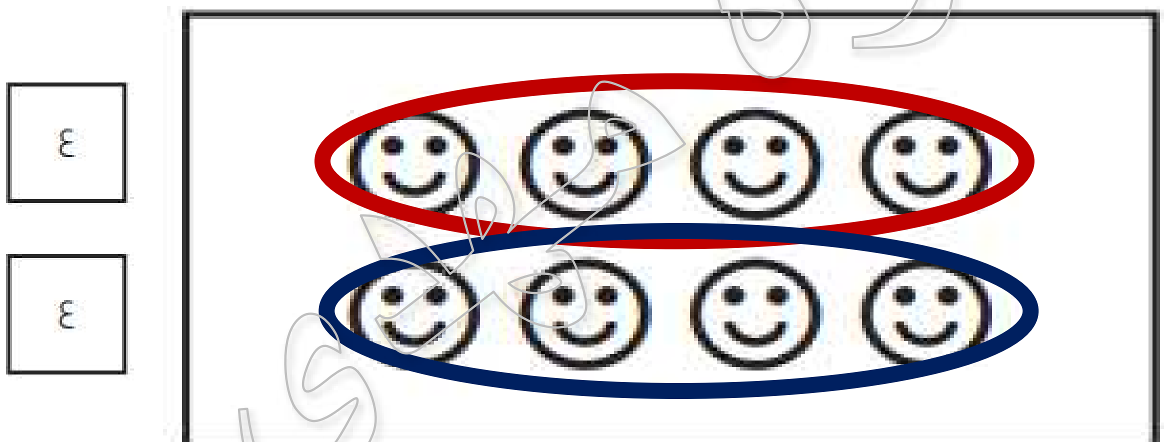
ويوجد صف ثان يحتوي على ٤ وجوه.



تعلّم

يوجد صف واحد يحتوي على ٤وجوه.

ويوجد صف ثان يحتوي على ٤وجوه.

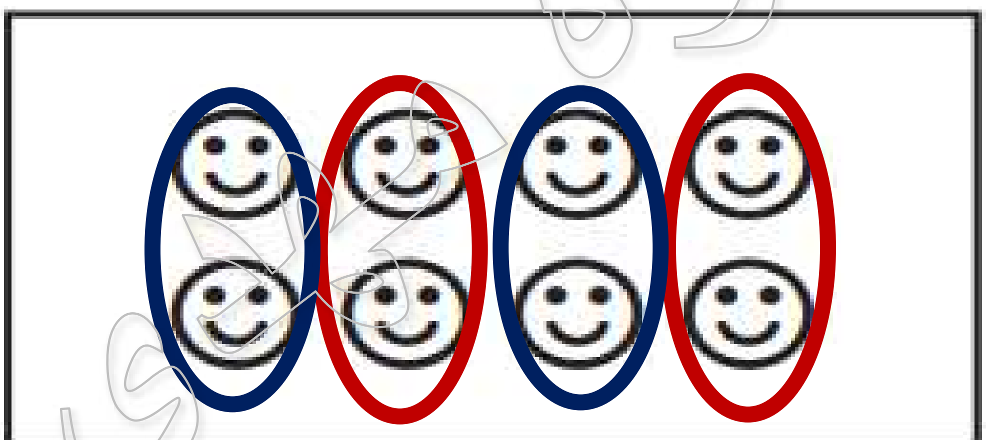


٤ + ٤ = ٨

تعلّم

هنا ٤ أعمدة يحتوي كل عمود منها على وجهين ، وبالتالي يمكننا عد ٢ أربع مرات.

٢ ٢ ٢ ٢



٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

تعلّم

إطار ذو عشر خانات

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

ما الذي يجعل هذا الإطار ذا العشر خانات يمثل مصفوفة؟

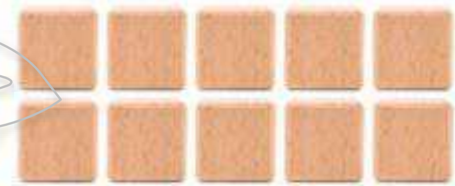
تعلّم

إطار ذو عشر خانات

يعتبر مصفوفة لأنه مجموعة من الأشياء المرتبة في صفوف وأعمدة

الدرس ٧٩: التطبيق

الإرشادات: عدَّ الصفوف واكتب معادلة الجمع. ثم عدَّ الأعمدة واكتب معادلة الجمع.



الصفوف: ٢

الأعمدة: ٥

٥ + ٥ = ١٠

٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠



الصفوف: ٢

الأعمدة: ٣

٣ + ٣ = ٦

٢ + ٢ + ٢ = ٦



الصفوف: ٢

الأعمدة: ٦

٦ + ٦ = ١٢

٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٢



الصفوف: ٢

الأعمدة: ٤

٤ + ٤ = ٨

٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨



الصفوف: ٤

الأعمدة: ٢

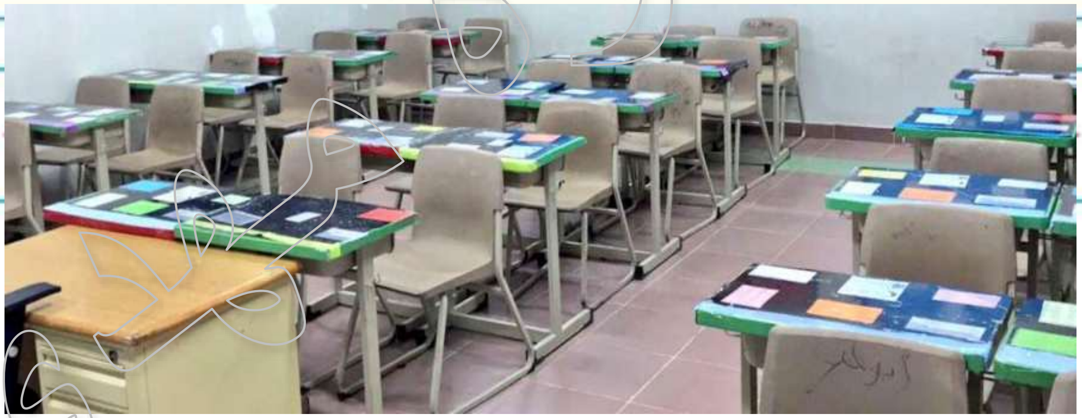
٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

٤ + ٤ = ٨

الدرس ٧٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. أين رأيت المصفوفات من حولك؟ عبِّر عن أفكارك بالكتابة أو الرسم.

الفصل



الدرس ٨٠

الجدول اليومي



تناولت الإفطار هذا الصباح الساعة ٧:٣٠صباحا



- سأذهب في عطلة نهاية هذا الأسبوع إلى السينما الساعة ٥:١٥مساء.

الجدول اليومي

- ستبدأ مباراة كرة قدم اليوم الساعةً ٤:٣٠مساء.



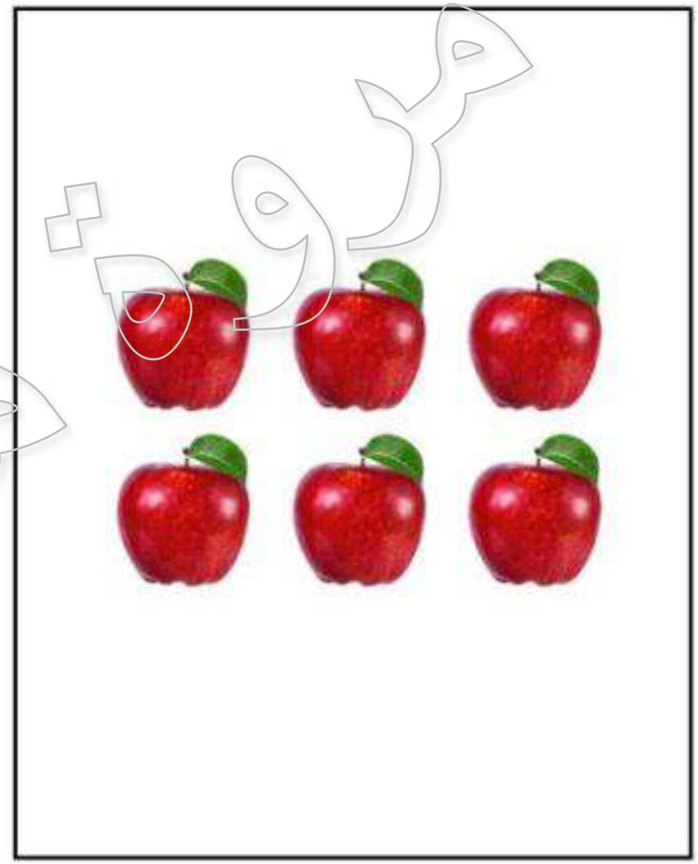
- سأتناول العشاء في تمام الساعة ٨:٠٠مساء



الدرس ٨٠: التطبيق

الإرشادات: حل المصفوفة. واكتب المعادلات.

أ.



الصفوف: ٢

الأعمدة: ٣

٣ + ٣ = ٦

٢ + ٢ + ٢ = ٦

هذه مصفوفة ٢ في ٣

الإرشادات: كون مصفوفة، ثم تبادل الكتاب مع زميلك. سيملأ زميلك المربع التالي. وستملأ المربع الموجود بكتاب زميلك.

٢.



الصفوف: ٤

الأعمدة: ٣

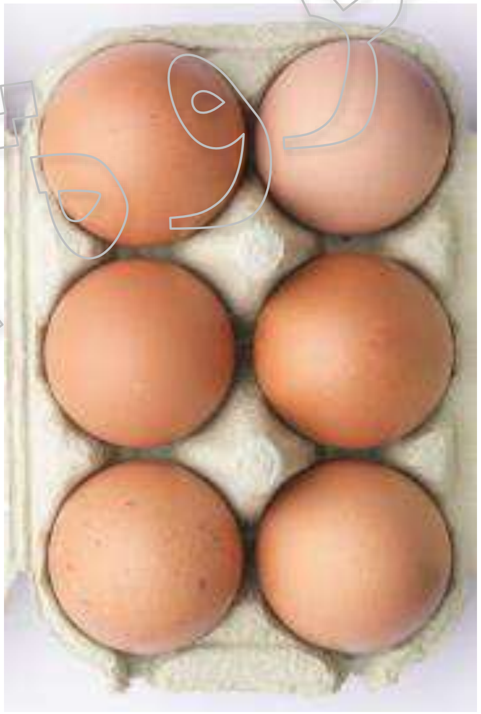
٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

٤ + ٤ + ٤ = ١٢

هذه مصفوفة ٤ في ٣

الإرشادات: كون مصفوفة، ثم تبادل الكتاب مع زميلك. سيملأ زميلك المربع التالي. وستملأ المربع الموجود بكتاب زميلك.

٢.



الصفوف: ٣

الأعمدة: ٢

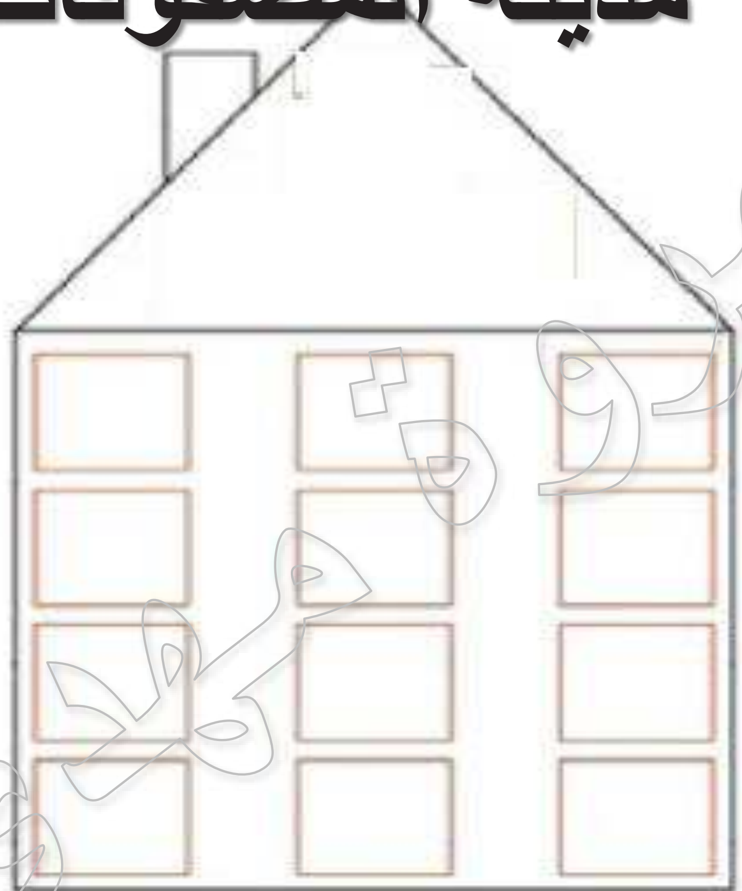
٢ + ٢ + ٢ = ٦

٣ + ٣ = ٦

هذه مصفوفة ٣ في ٢

Activate W

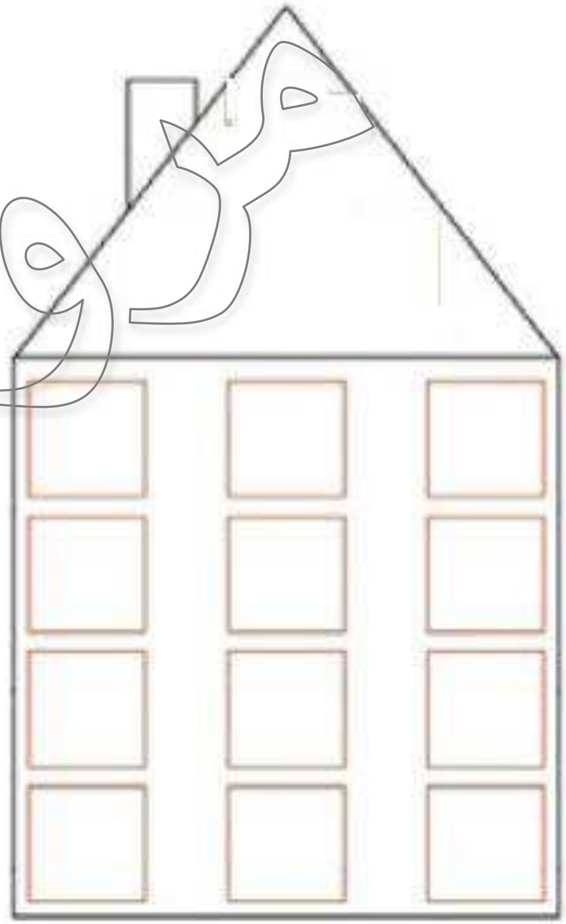
مدينة المصفوفات



المباني

هي إحدى الأماكن التي نرى فيها المصفوفات غالبًا في العالم الواقعي. فالنوافذ في مختلف طوابق المبنى تكون مرتَّبة في صفوف وأعمدة.

مدينة المصفوفات



الصفوف: ٤

الأعمدة: ٣

٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

٤ + ٤ + ٤ = ١٢

هذه مصفوفة ٤ في ٣

كيف يعمل العالم

الفصل ٣

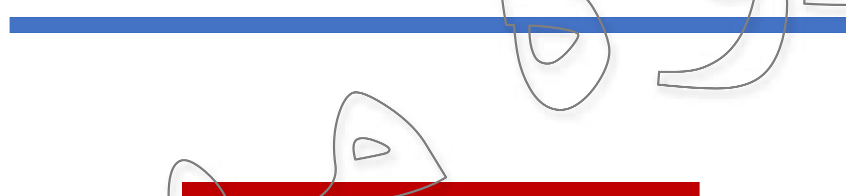
الدروس ٨١ إلى ٩٠

الدرس ٨١

اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

يعثر على شيئين مختلفي الطول في الفصل.
ويجب أن يكون هناك فرق مرئي بين الشيئين.
رسم خطين مختلفين في الطول على السبورة

قارن بين الأطوال



لمقارنة طولي الشيئين:

- **استخدم علامات < و> و=.**
- **اسأل عن الشيء الأطول أو الأقصر.**
- **واسأل عن مقدار الطول الذي يزيده أحد الشيئين عن الآخر.**

تعلّم

تقديم تقدير

العدد من خلال أول رقم من اليسار على أنه إحدى إستراتيجيات الرياضيات الذهنية التي تساعد التلاميذ في تقدير نواتج الجمع والطرح

تم تقديم التقريب على أنه إحدى إستراتيجيات التقدير

عندما نقدر، لا نتوقع أن نحصل على إجابة دقيقة.
بل نحصل فقط على أقرب إجابة ممكنة.

تعلّم





يقدر عدد البلي (الأشياء) الموجودة في الوعاء

تعلّم





١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠



٥

٧٥

تعلّم

إستراتيجية التقدير

هذه هو تقدير المقدم (أو تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار.)

ويعني

ذلك أننا ننظر إلى مقدمة العدد فقط، أو القيمة المكانية الأكبر فيه.
ولا ننظر إلى الخانات الأخرى

تعلّم

٥٤ + ٣٢

عشرات ٥ | آحاد ٤ | عشرات ٣ | آحاد ٢

٨٠ = ٥٠ + ٣٠

العدد ٨٠ ليس الإجابة الحقيقية،
ولكنه يعطينا تقديرا لها

تعلّم

٥٤ + ٣٢

٨٦

عن ناتج الجمع المقدر مقابل ناتج الجمع الحقيقي

تعلّم

تقدير الجمع	الجمع الحقيقي
٨٠	٨٦

التقدير مقبول لكن التقريب عبر مقبول

تعلّم

٨٢ - ٣٧

آحاد ٢ — عشرات ٨ — آحاد ٧ — عشرات ٣

٨٠ - ٣٠ = ٥٠

العدد ٥٠ ليس الإجابة الحقيقية،
ولكنه يعطينا تقديرا لها

تعلّم

٨٢ - ٣٧

٤٥

عن ناتج الطرح المقدر مقابل ناتج الطرح الحقيقي

تعلّم

تقدير الطرح

٥٠

الطرح الحقيقي

٤٥

تقدير حقيقي

الدرس ٨١: التطبيق

الإرشادات: استخدم طريقة تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لإعادة كتابة المسائل التالية. ثم أوجد ناتج الجمع أو ناتج الطرح التقديري.

١. قدّر: ٣٢ + ٥٤

٣٠ + ٥٠ = ٨٠

٢. قدّر: ٩٣ − ٤١

٩٠ − ٤٠ = ٥٠

٣. قدّر: ٥٣ + ١٥

٥٠ + ١٠ = ٦٠

٤. قدّر: ٨٦ − ٢٥

٨٠ − ٢٠ = ٦٠

٥. قدّر: ٥٧ + ٢٢

٥٠ + ٢٠ = ٧٠

٦. قدّر: ٧٢ − ٥٤

٧٠ − ٥٠ = ٢٠

٧. قدّر: ٣٥ + ٩٢

٣٠ + ٩٠ = ١٢٠

٨. قدّر: ٢٣٤ + ١٤٠

٢٠٠ + ١٠٠ = ٣٠٠

٩. قدّر: ٥٨١ − ٣٤٨

٥٠٠ − ٣٠٠ = ٢٠٠

١٠. قدّر: ٣٧٨ + ٢٣٤

٣٠٠ + ٢٠٠ = ٥٠٠

الدرس ٢٨

تعلّم

المجموعة ١

الوجه الأمامي

٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤

٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩

٤٠

تعلّم

المجموعة ١

الوجه الخلفى

٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤
٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩
٨٠				

تعلّم

المجموعة ٢

الوجه الأمامي	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
الوجه الخلفي	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨

الوجه الأمامي	٢٩	٣٠
الوجه الخلفي	٥٩	٦٠

تعلّم

٧٨ + ٣١

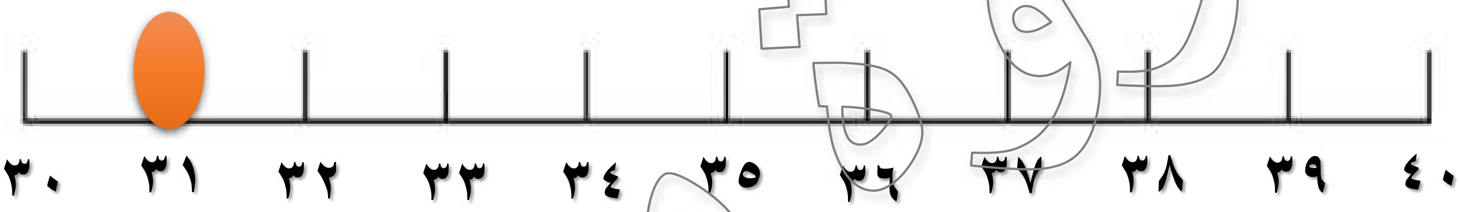
٣٠ + ٧٠ = ١٠٠

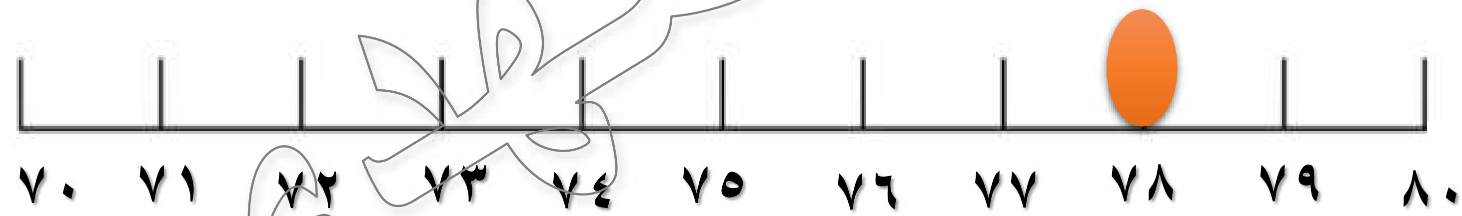
قيمة مقدرة تساوي ١٠٠

إنه قريب من الإجابة الحقيقية، ولكنه ليس الإجابة الدقيقة.
هل كان ناتج الجمع الحقيقي أصغر أو أكبر من ١٠٠؟

تعلّم

٣١ + ٧٨





العدد ٣١ قريب جدا من العدد ٣٠

ولكن العدد ٧٨ أقرب في الحقيقة إلى العدد ٨٠ من العدد ٧٠

تعلّم

٧٨ + ٣١

العدد ٣١ قريب جدا من العدد ٣٠
ولكن العدد ٧٨ أقرب في الحقيقة إلى العدد ٨٠ من العدد ٧٠

وهذا جعل ناتج الجمع المقدر بطريقة تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار أصغر بكثير من ناتج الجمع الحقيقي.

تعلّم

ما العددان المكونان من عشرات اللذان ترونهما هنا؟

الوجه الأمامي

٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤
٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩

٤٠

تعلّم

ما العددان المكونان من عشرات اللذان ترونهما هنا؟

٤٠ ٣٠

العدد ٣١ يتضمن ١ في خانة الآحاد و ٣ في خانة عشرات.

يقع العدد ٣١ بين العددين ٣٠ و ٤٠ ولكن ما عدد العشرات الأقرب إليه؟

العدد ٣١ أقرب إلى العدد ٣٠ ولذلك يمكننا

تقريب العدد ٣١ إلى العدد ٣٠

تعلّم

ما العددان المكونان من عشرات اللذان ترونهما هنا؟

٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤
٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩
				٨٠

تعلّم

ما العددان المكونان من عشرات اللذان ترونهما هنا؟

٧٠	٨٠

العدد ٧٨ يتضمن ٨ في خانة الآحاد و ٧ في خانة عشرات.

يقع العدد ٧٨ بين العددين ٧٠ و ٨٠ ولكن ما عدد العشرات الأقرب إليه؟

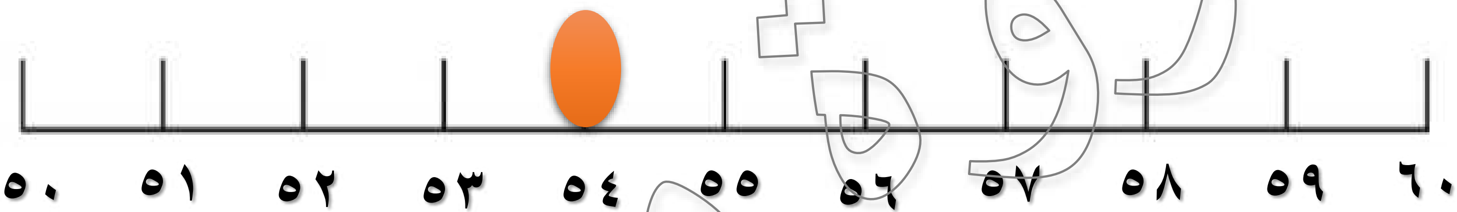
العدد ٧٨ أقرب إلى العدد ٨٠ ولذلك يمكننا
تقريب العدد ٧٨ إلى العدد ٨٠

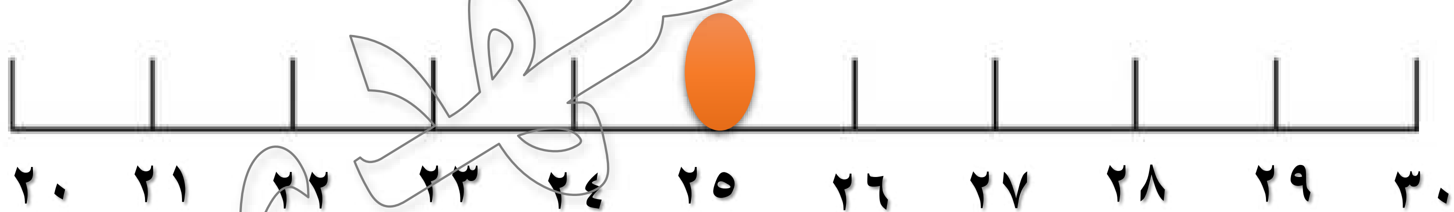
تعلّم

ويعني ذلك أننا إذا أردنا تقدير ناتج جمع
العددين ٣١ و ٧٨ باستخدام إستراتيجية التقريب،
فسنجمع العددين ٣٠ و ٨٠ ويساوي ناتج الجمع
١١٠ بدلا من ١٠٠ وهذا التقدير
أقرب قليلا إلى ناتج الجمع الدقيق للعددين ٣١ و
٧٨ والذي يساوي ١٠٩

تعلّم

٥٤ + ٢٥





العدد ٥٤ قريب جدا من العدد ٥٠

ولكن العدد ٢٥ أقرب في الحقيقة إلى العدد ٣٠ من العدد ٢٠

تعلّم

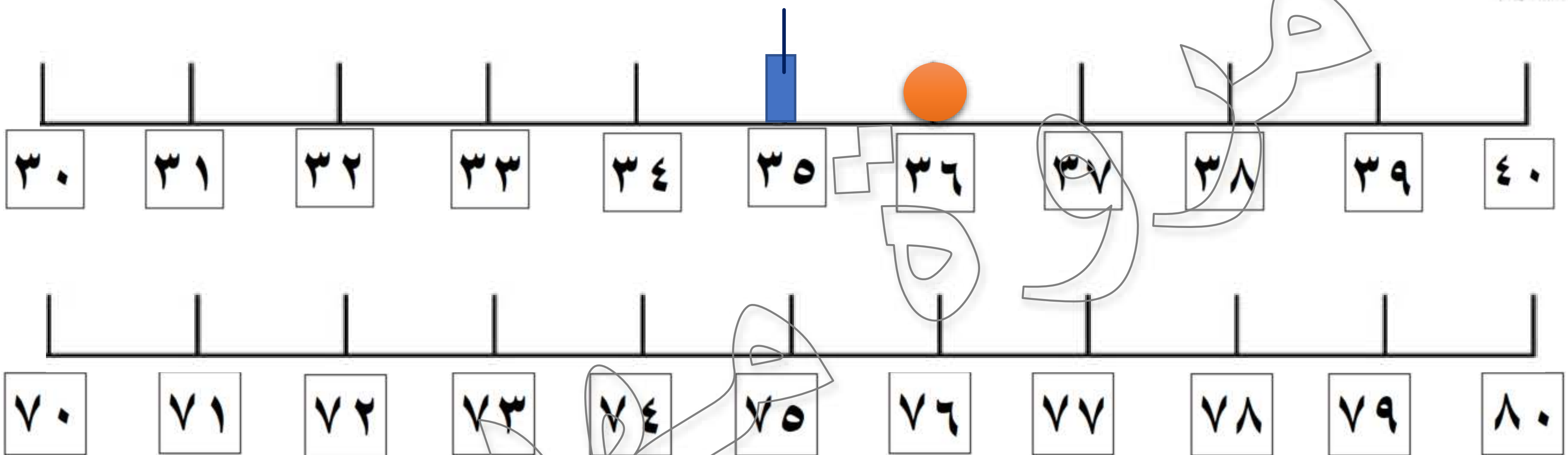
إذا كان العدد يقع في المنتصف تماماً بين عشرتين، فالقاعدة تقول إنه يجب التقريب إلى أعلى.

إذا، يقرب العدد **٢٥** للأعلى إلى **٣٠** .

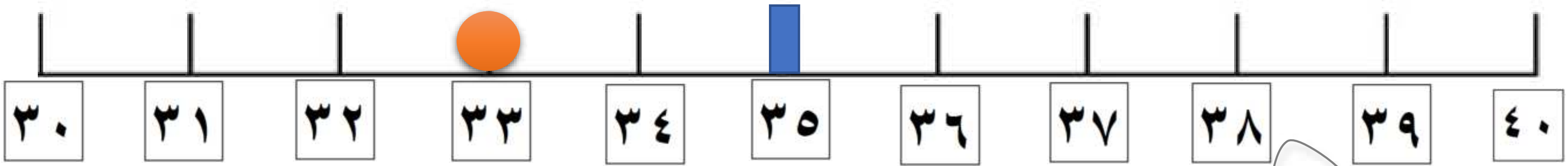
٥٤	+	٢٥	=	٧٩
٥٠	+	٣٠	=	٨٠

الدرس ٨٢: التطبيق

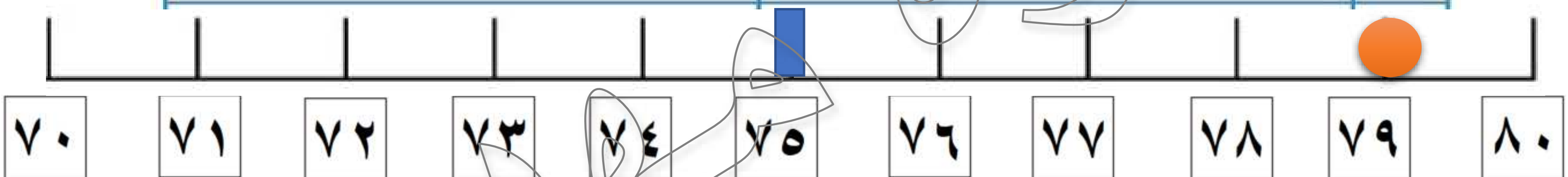
الإرشادات: اكتب الأعداد التي يعطيها لك المعلّم. استخدم خط الأعداد الفارغ لمساعدتك في تقريب كل عدد إلى أقرب عشرة.



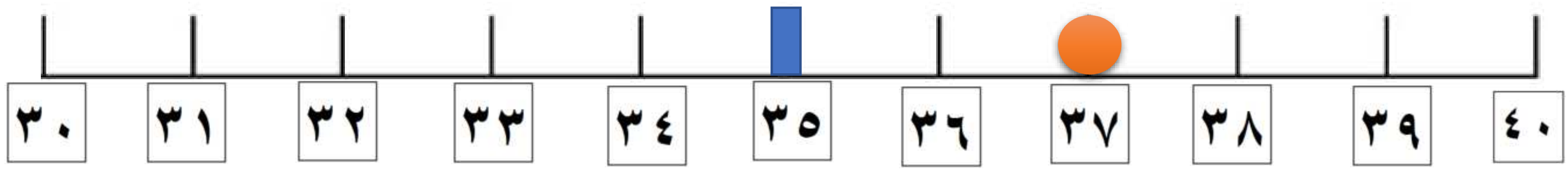
	العدد	العدد المقرَّب
ا.	٣٦	٤٠



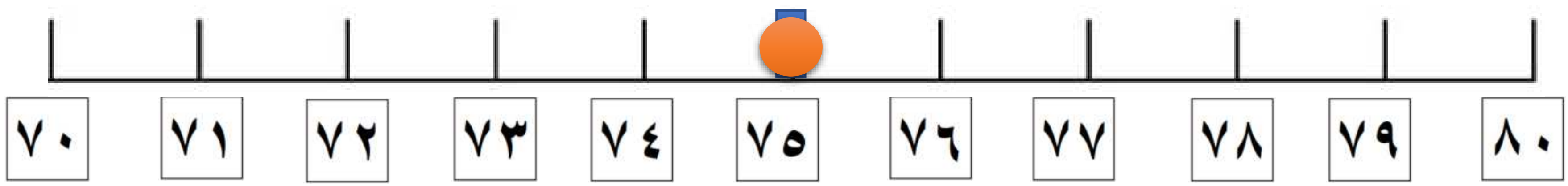
	العدد	العدد المقرّب
٢.	٣٣	٣٠



	العدد	العدد المقرّب
٣.	٧٩	٨٠



	العدد	العدد المقرّب
٤.	٣٧	٤٠



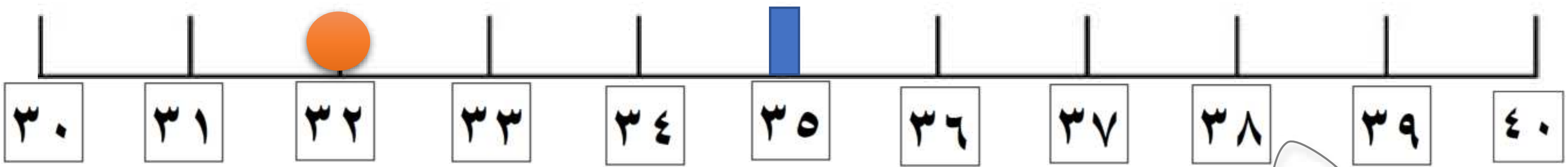
	العدد	العدد المقرّب
٥.	٧٥	٨٠

٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

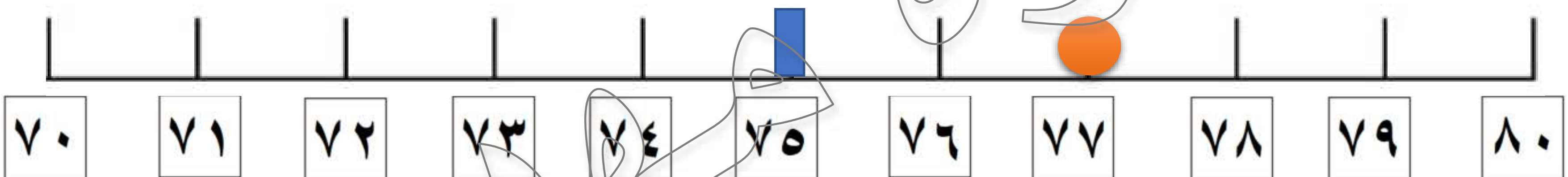
	العدد	العدد المقرّب
٦.	٣٠	٣٠

٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠

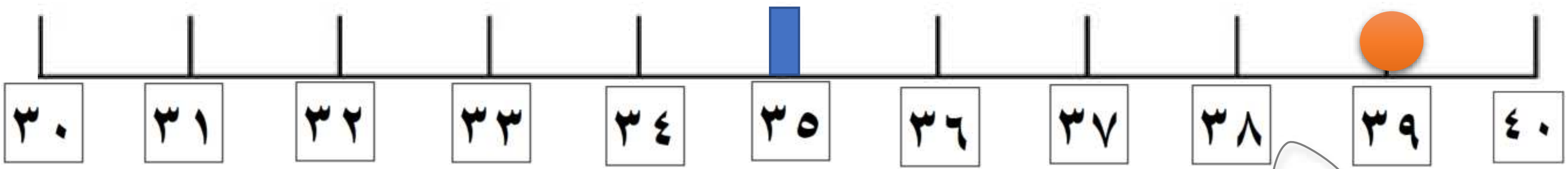
	العدد	العدد المقرّب
٧.	٨٠	٨٠



	العدد	العدد المقرَّب
٨.	٣٢	٣٠



	العدد	العدد المقرَّب
٩.	٧٧	٨٠



	العدد	العدد المقرَّب
١.	٣٩	٤٠

	العدد	العدد المقرّب
١.	٣٦	٤٠
٢.	٣٣	٣٠
٣.	٧٩	٨٠
٤.	٣٧	٤٠
٥.	٧٥	٨٠
٦.	٣٠	٣٠
٧.	٨٠	٨٠
٨.	٣٢	٣٠
٩.	٧٧	٨٠
١٠.	٣٩	٤٠

تأمل

١٨٢

انظر إلى خانة المئات واستخدم إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار.

١٠٠

الدرس ٨٣

تعلّم

١٣٠ + ٤٨٠ = ...

تساعدنا طريقتا التقريب وتقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار في الحصول على إجابة قريبة من الإجابة الحقيقية

١٣٠ ٤٨٠

مئات

تعلّم

١٣٠ + ٤٨٠ = ...

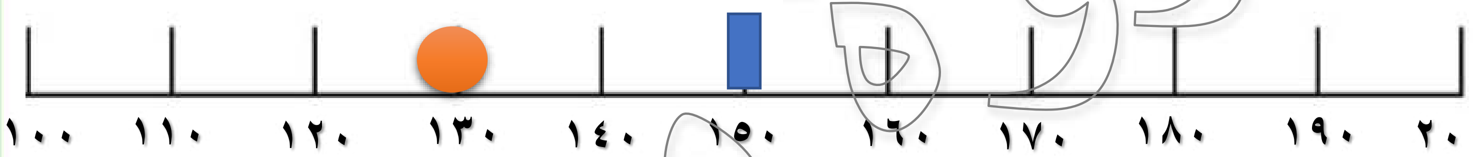
١٠٠ + ٤٠٠ = ٥٠٠

العدد ١٣٠ يضم ١ في خانة المئات و ٣ في خانة العشرات.

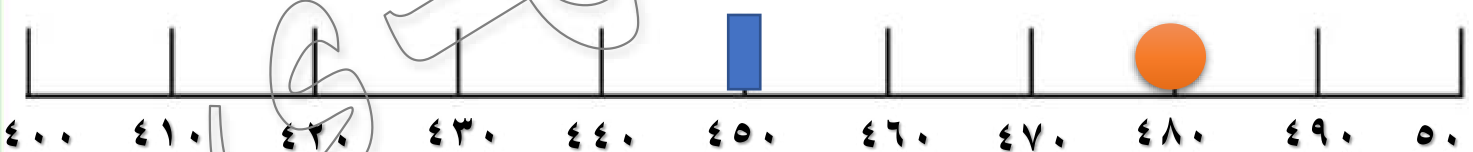
العدد ٤٨٠ يضم ٤ في خانة المئات و ٨ في خانة العشرات.

تعلّم

١٣٠ + ٤٨٠ = ...



١٠٠



٥٠٠

تعلّم

١٣٠ + ٤٨٠ = ...

١٠٠ + ٥٠٠ = ٦٠٠

عندما نستخدم إستراتيجية التقريب، فإن ناتج الجمع المقدر لـ ١٣٠ + ٤٨٠ يساوي ٦٠٠ هذا التقدير مختلف عن التقدير الذي حصلنا عليه باستخدام إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار.

وهكذا، اعتمادا على طريقتكم في التقدير، يمكن أن تحصلوا على إجابات مختلفة.

ناتج الجمع الحقيقي للعددين ١٣٠ و ٤٨٠ يساوي ٦١٠

بطاقات تقدير نواتج الجمع والطرح

أ	ب	ج
٦٨ + ٢١	١٢٠ + ٣٤٠	٥٦ + ٣١
د	**هـ**	**و**
٨٤ – ٤٣	٢٩٠ – ١١٠	٤٧٠ – ٢٦٠

الدرس ٨٣: التطبيق

الإرشادات: أوضح طريقة حلك وسجّل إجاباتك التقديرية في المربع المقابل لكل مسألة. ضع دائرة حول إستراتيجية التقدير التي استخدمتها.

ب.	أ.
٣٤٠ + ١٢٠	٢١ + ٦٨
٣٠٠ + ١٠٠	٢٠ + ٦٠
٤٠٠	٨٠
تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار	تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
التقريب	التقريب

د.	ج.
٨٤ - ٤٣	٥٦ + ٣١
٨٠ - ٤٠	٥٠ + ٣٠
٤٠	٨٠
تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار	تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
التقريب	التقريب

هـ.

٢٩٠ + ١٩٠

٢٠٠ + ١٠٠

٣٠٠

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

التقريب

و.

٤٧٠ - ٢٦٠

٥٠٠ - ٣٠٠

٢٠٠

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

التقريب

الدرس ٨٣: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. ما إستراتيجية التقدير التي تفضّلها، تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار أم التقريب؟ اشرح بالرسم أو الكتابة طريقة تفكيرك.

التقريب

٢٨ + ٦٨

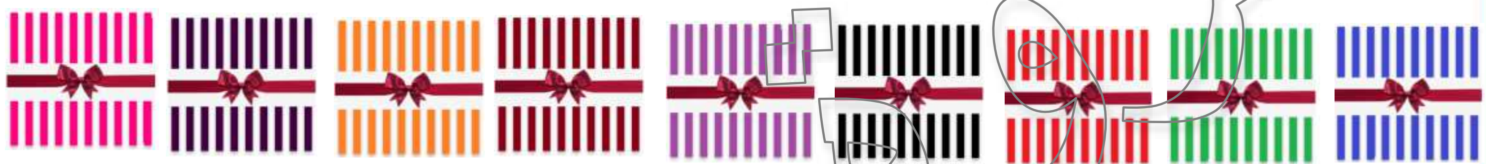
٣٠ + ٧٠

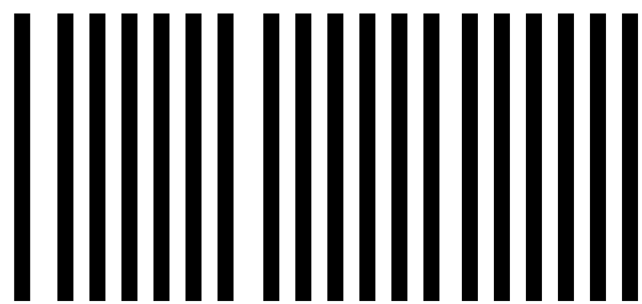
١٠٠

الدرس ٨٤

تعلّم

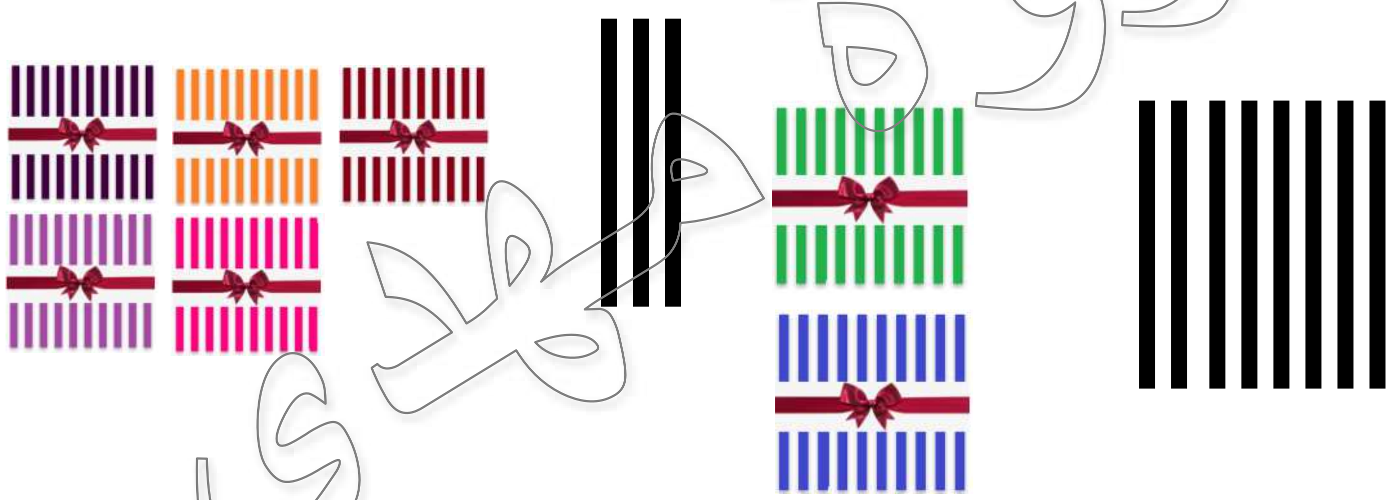
إحضار ١٠ حزم من الأعواد (عشرات) و ١٩ عودا فرديا (آحاد) للنمذجة.





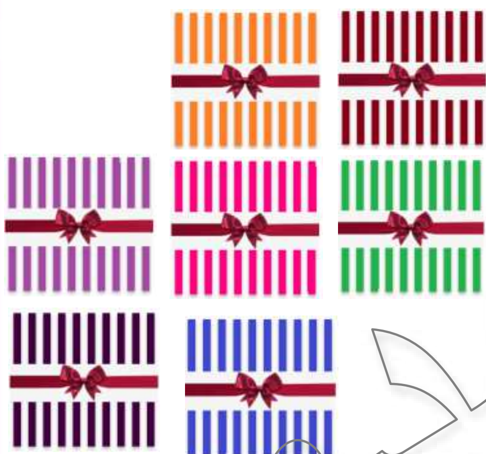
تعلّم

٢٨ + ٥٣



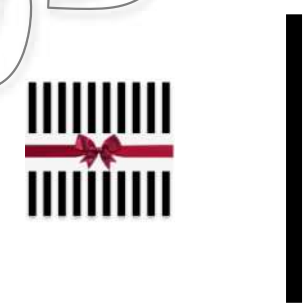
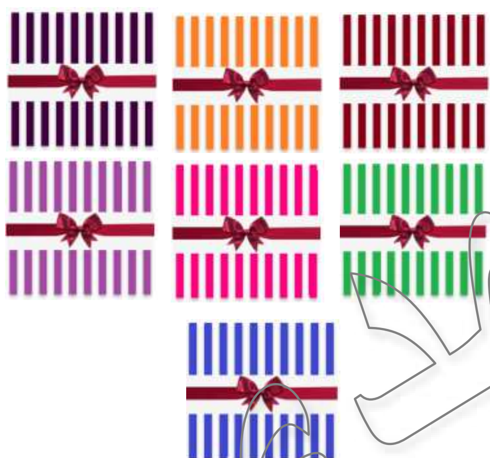
تعلّم

٢٨ + ٥٣

آحاد	عشرات
	

تعلّم

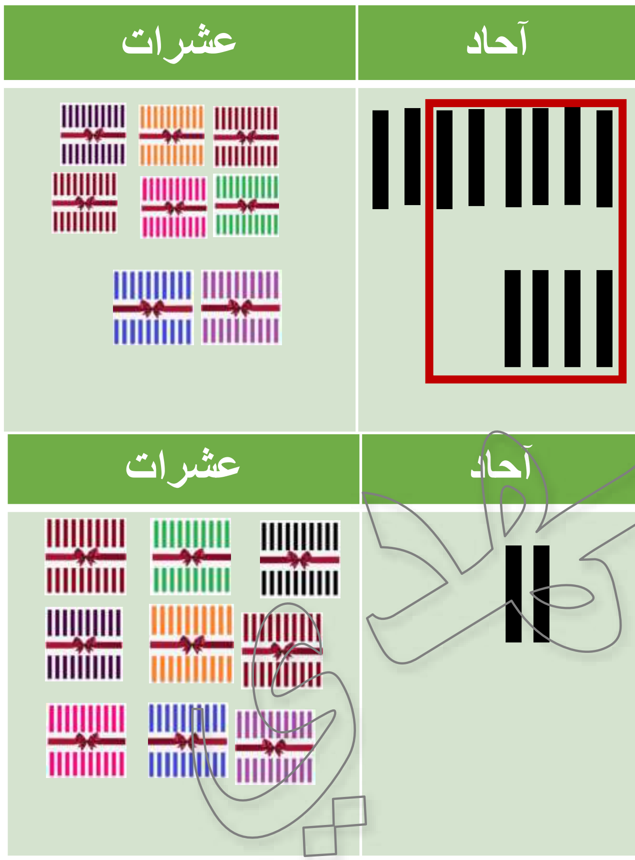
٢٨ + ٥٣

آحاد	عشرات
	

١ + ٨٠ = ٨١

الدرس ٨٤: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع. وسجّل إجاباتك.



.١	٥٢	+	٢٧	=	٧٩
.٢	٦٨	+	٢٤	=	٩٢
.٣	٦٧	+	٢٥	=	
.٤	٣٨	+	٥٦	=	
.٥	٦٤	+	٢٨	=	

الدرس ٨٤: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع. وسجّل إجاباتك.

١. ٥٢ + ٢٧ = ٧٩

٢. ٦٨ + ٢٤ = ٩٢

٣. ٦٧ + ٢٥ = ٩٢

٤. ٣٨ + ٥٦ = ٩٤

٥. ٦٤ + ٢٨ = ٩٢

الدرس ٨٤: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع. وسجّل إجاباتك.

٦. ٥٦ + ٢٩ = ٨٥

٧. ٢٨ + ٢٨ = ٥٦

٨. ٧٦ + ١٥ = ٩١

٩. ٢٩ + ٥٧ = ٨٦

١٠. ٤٤ + ٣٩ = ٨٣

الدرس ٨٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. لماذا ينبغي أحيانًا استخدام إعادة التجميع لحل المسائل؟ عبِّر عن أفكارك بالكتابة او الرسم.

لان لدينا عدد كبير جدا من الأعواد في خانة الآحاد، ولذلك أعدنا تجميع ١٠ منها في حزمة جديدة ونقلنا الحزمة الجديدة إلى خانة العشرات

الدرس ٨٥

التقويم

وحدة القياس

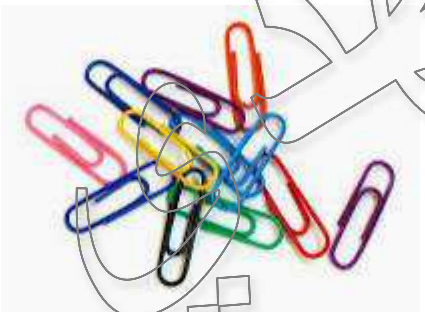


تقاس بالسنتيمتر





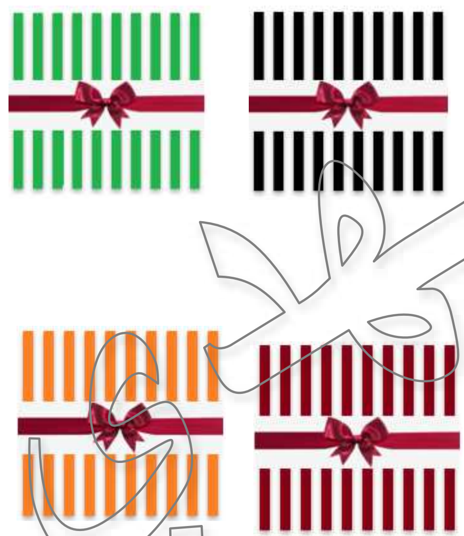
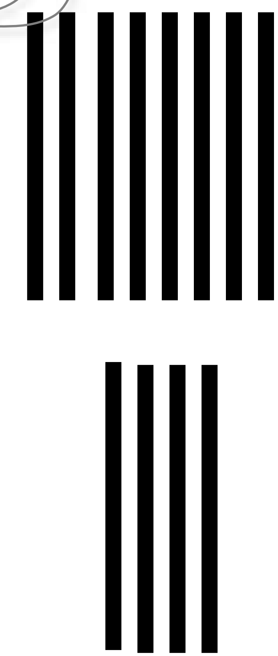
تقاس بالجرام



تقاس بالسنتيمتر

تعلّم

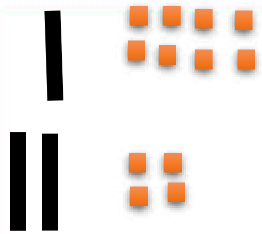
١٨ + ٢٤

عشرات	آحاد
	

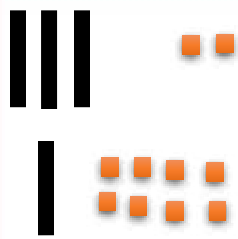
الدرس ٨٥: التطبيق

الإرشادات: حل مسائل الجمع التالية. استخدم أعوادًا أو رسومات لمساعدتك في إعادة التجميع.

١. ١٨ + ٢٤ = ٤٢



٢. ٣٢ + ١٨ = ٥٠



الدرس ٨٥: التطبيق

الإرشادات: حل مسائل الجمع التالية. استخدم أعوادًا أو رسومات لمساعدتك في إعادة التجميع.

٣. ٤٧ + ٣٧ = ٨٤

٤. ٥٣ + ٢٦ = ٧٩

٥. ٧٥ + ١٩ = ٩٤

الدرس ٨٥: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. هل استخدمت أعوادًا أو رسومات لحل مسائل الجمع؟ ولماذا؟ اشرح بالرسم أو الكتابة.

نعم

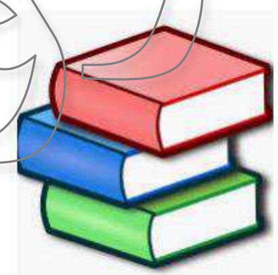
لتسهيل عمليه التجميع

الدرس ٨٦

التقويم

الكتلة

هي مقياس لكمية المادة الموجودة في جسم ما



تقاس بالكيلوجرام



تقاس بالجرام



تقاس بالجرام

تعلّم

٧ + ٣ = ١٠

٤ + ٤ = ٨

٩ + ٦ = ١٥

٤ + ٧ = ١١

٢ + ٥ = ٧

١ + ٩ = ١٠







تعلّم

٥٢ + ٦٣

مئات	عشرات	آحاد

لا تحتاج الآحاد إلى إعادة تجميع لأن إجابة ٣ + ٢ ليست أكبر من ١٠ ولكن، عندما نجمع الأرقام في خانة العشرات معا، تكون الإجابة أكبر من ١٠ ولذلك علينا إعادة تجميع العشرات

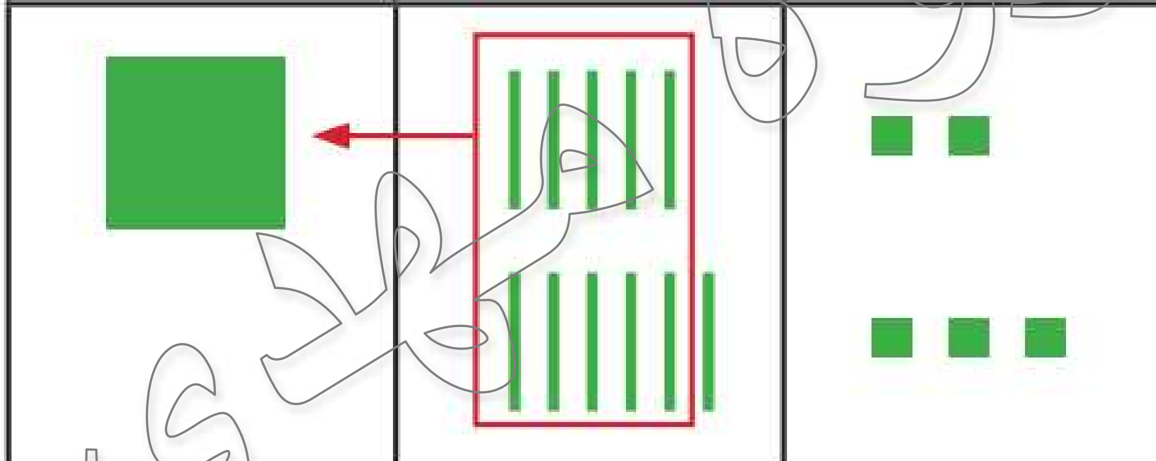
نبدأ بجمع العشرات. إذا كان ناتج جمع ٦ + ٥ أكبر من ١٠

رسم مربع كبير في عمود المئات لتمثيل مائة واحدة

تعلّم

٥٢ + ٦٣

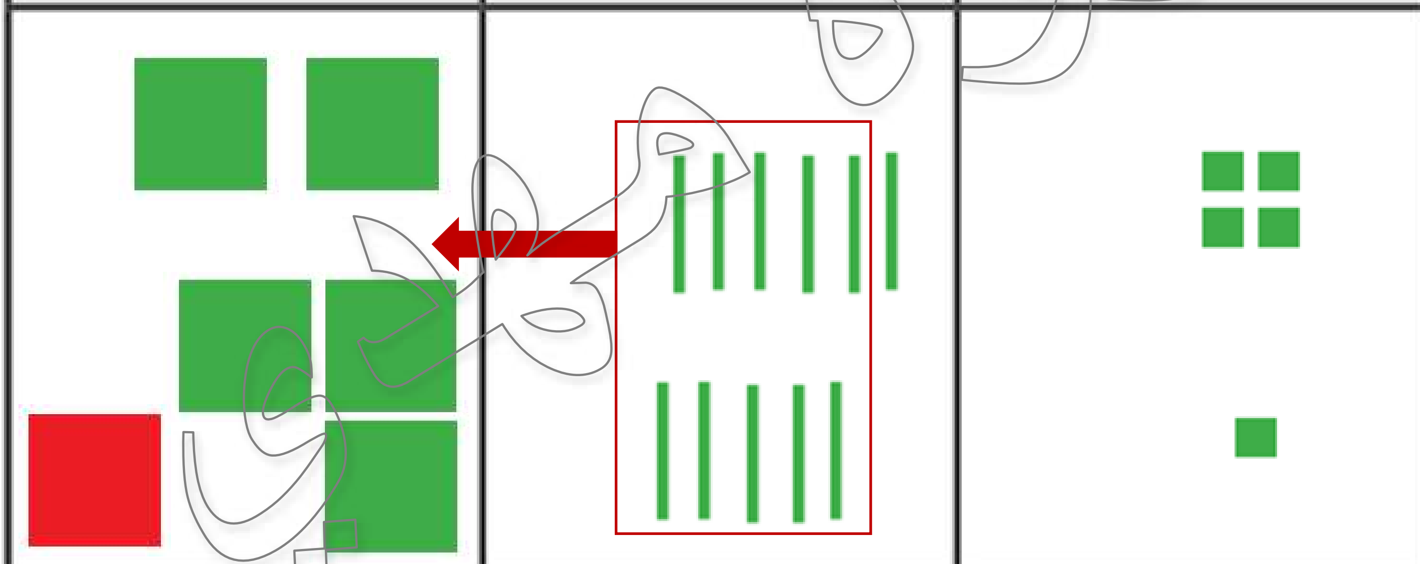
مئات	عشرات	أحاد



تعلّم

٢٦٤ + ٣٥١ = ٦١٥

آحاد	عشرات	مئات

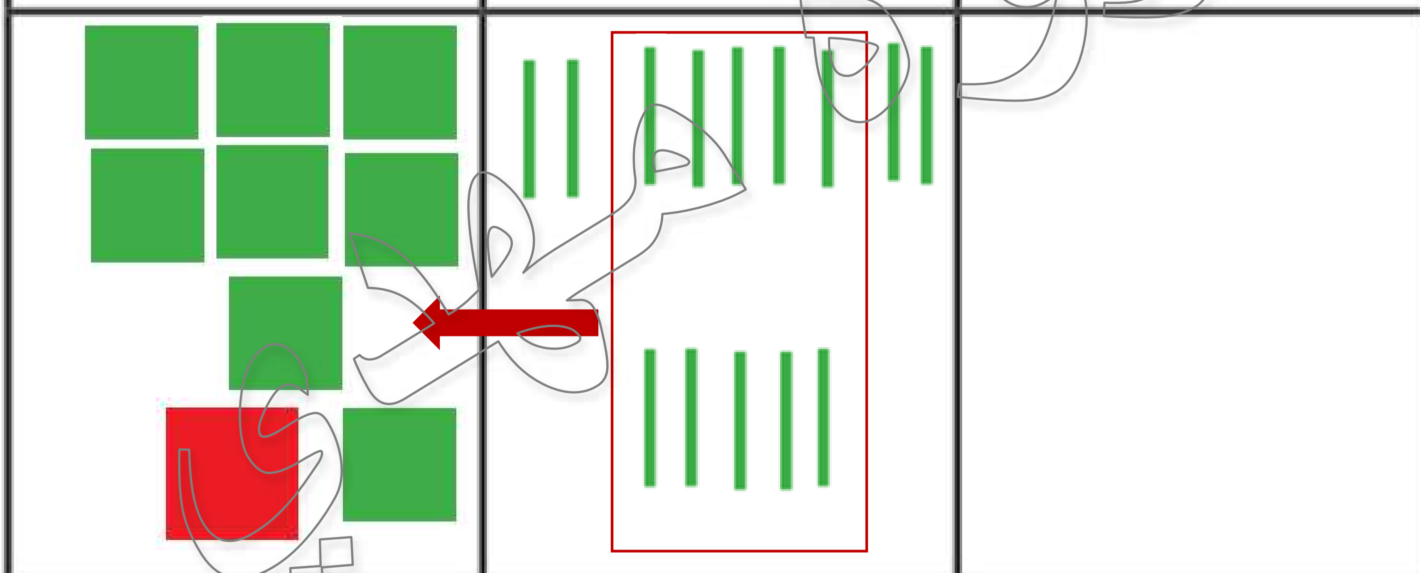


٥ + ١٠ + ٦٠٠

تعلّم

٧٩٠ + ١٥٠ = ٩٤٠

مئات	عشرات	آحاد



٩٠٠ + ٤٠ + ٠

الدرس ٨٦: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية لجمع الأعداد.

١. مسألة جمع:

٢٦٤ + ٣٥١ = ٦١٥

٢. مسألة جمع:

٧٩٠ + ١٥٠ = ٩٤٠

٣. مسألة جمع: ٦٣٨ + ٢٧٠ = ٩٠٨

٤. مسألة جمع: ٤٧٧ + ٢٦٢ = ٧٣٩

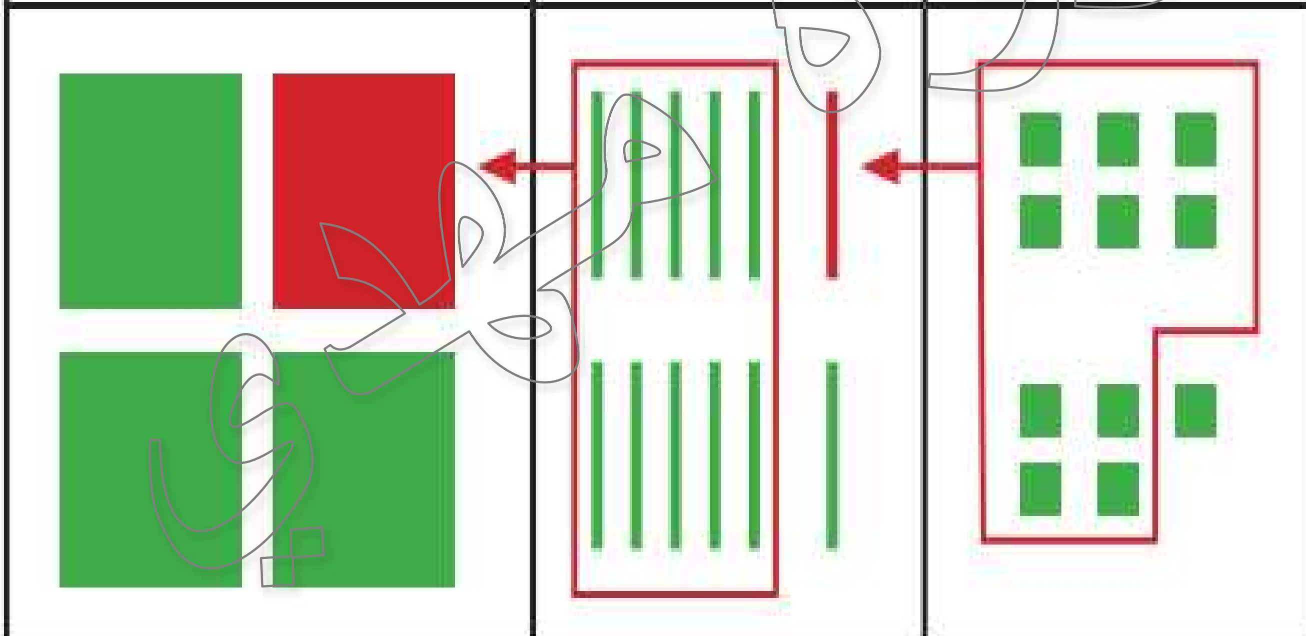
٥. مسألة جمع: ٥٨٣ + ٣٦٥ = ٩٤٨

الدرس ٨٧

التقويم

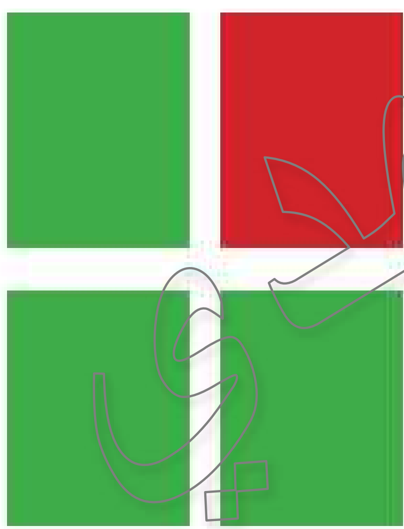
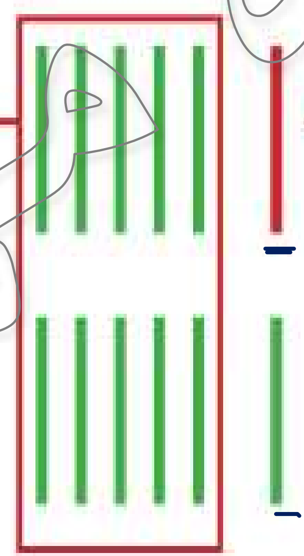
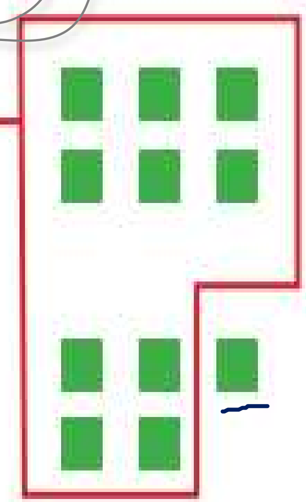
١٥٦ + ٢٦٥

آحاد	عشرات	مئات



التقويم

١٥٦ + ٢٦٥ = ٤٢١

مئات	عشرات	آحاد
		

التقويم

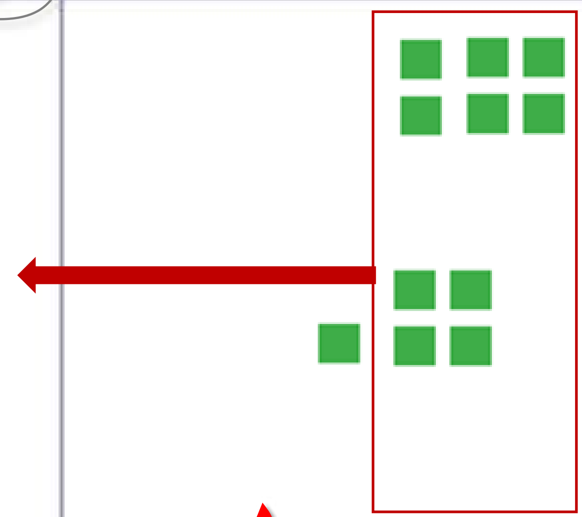
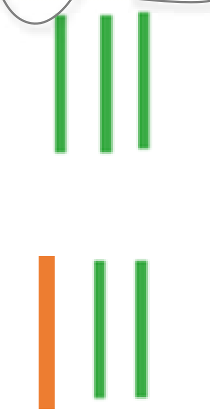
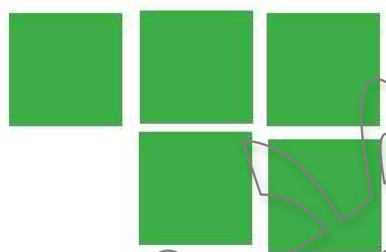
١٥٦ + ٢٦٥ = ٤٢١

وهذا العدد قريب جدا من تقدير .

الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجّل طريقة حلك.

أ. ٥٣٦ + ٢٥ = ٥٦١

آحاد	عشرات	مئات
		
١	٦٠ +	٥٠٠ +

الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجِّل طريقة حلك.

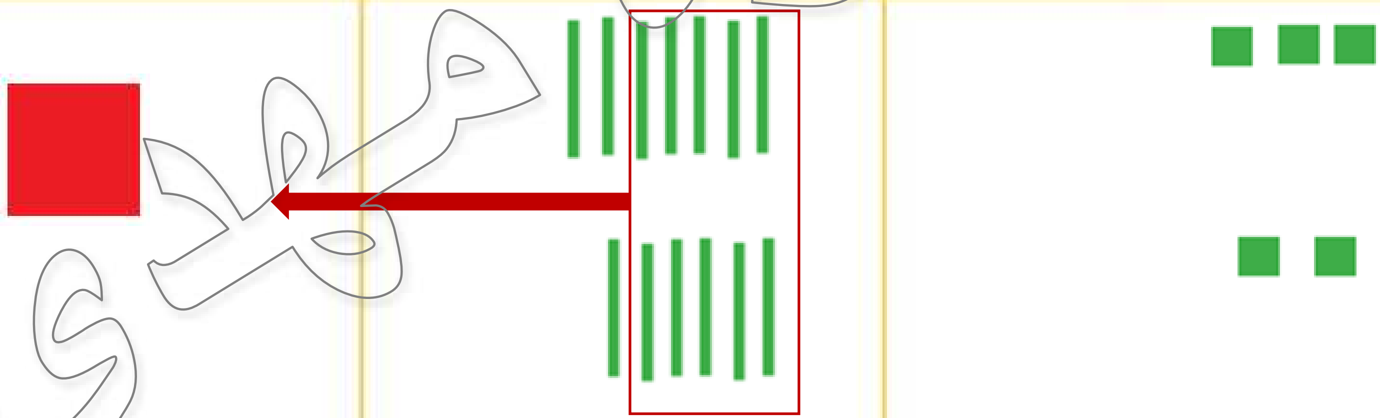
١. ٦١٩ + ١١١ = ٧٣٠

مئات	عشرات	آحاد
٧٠٠ +	٣٠ +	٠

الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجِّل طريقة حلك.

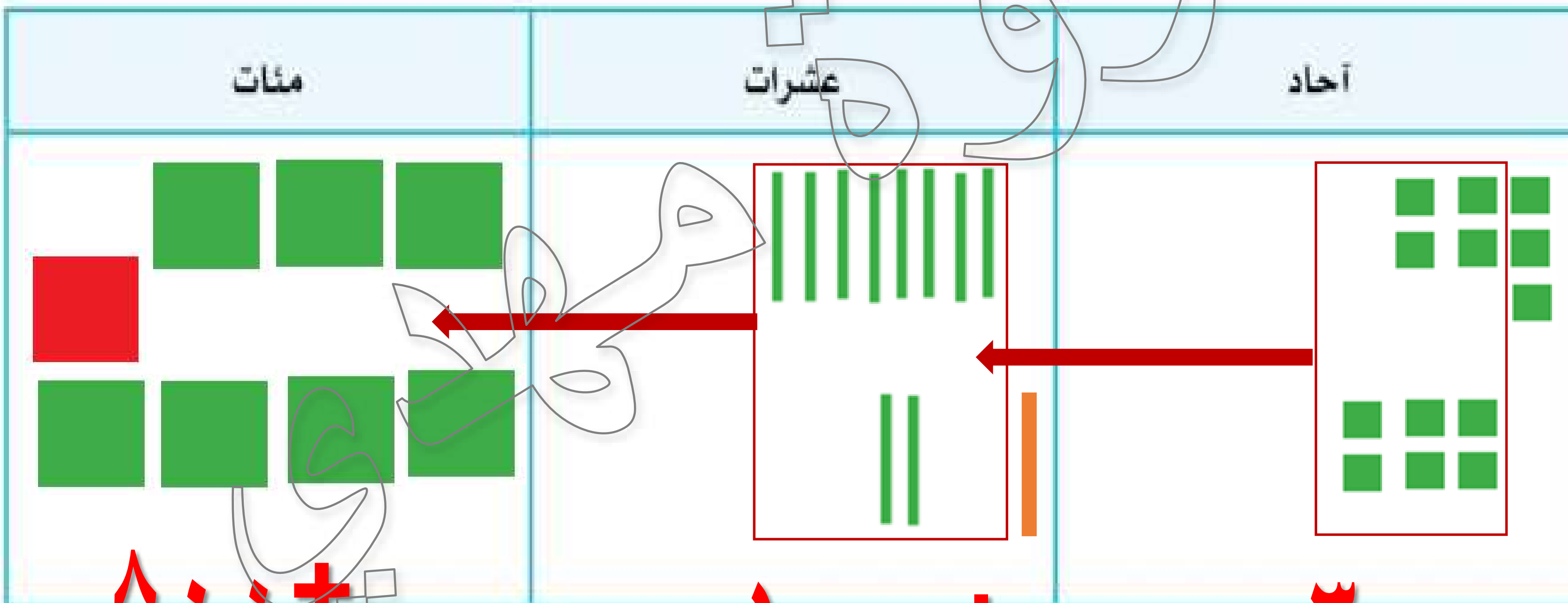
٣. ٧٣ + ٦٢ = ١٣٥

آحاد	عشرات	مئات
		
٥	+ ٣٠	+ ١٠٠

الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجِّل طريقة حلك.

٤. ٣٨٧ + ٤٢٦ =٨١٣



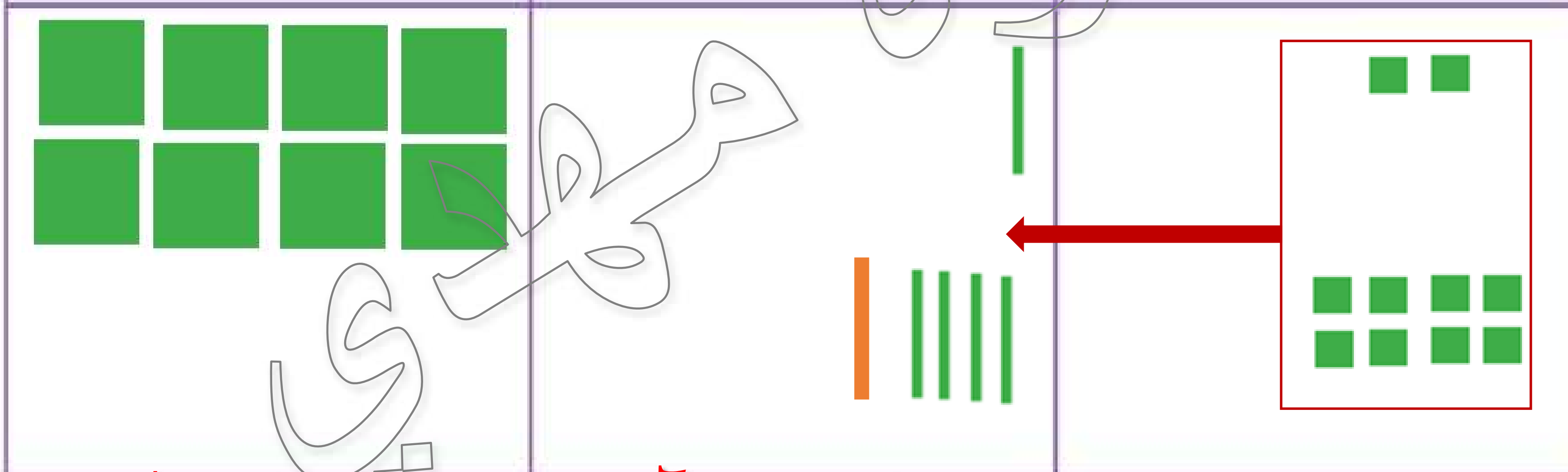
٣ + ١٠ + ٨٠٠

الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجِّل طريقة حلك.

٥. ٨١٢ + ٤٨ = ٨٦٠

مئات	عشرات	آحاد

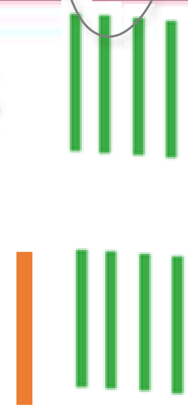
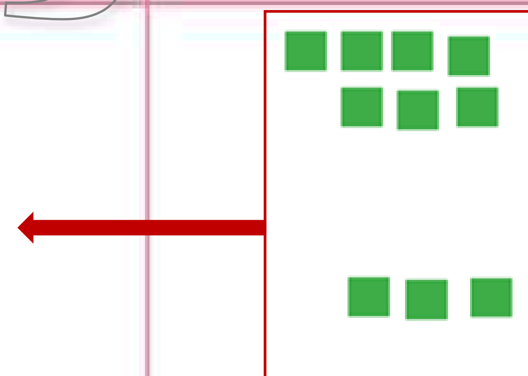


٨٠٠ + ٦٠ + ٠

الدرس ٨٩: التطبيق

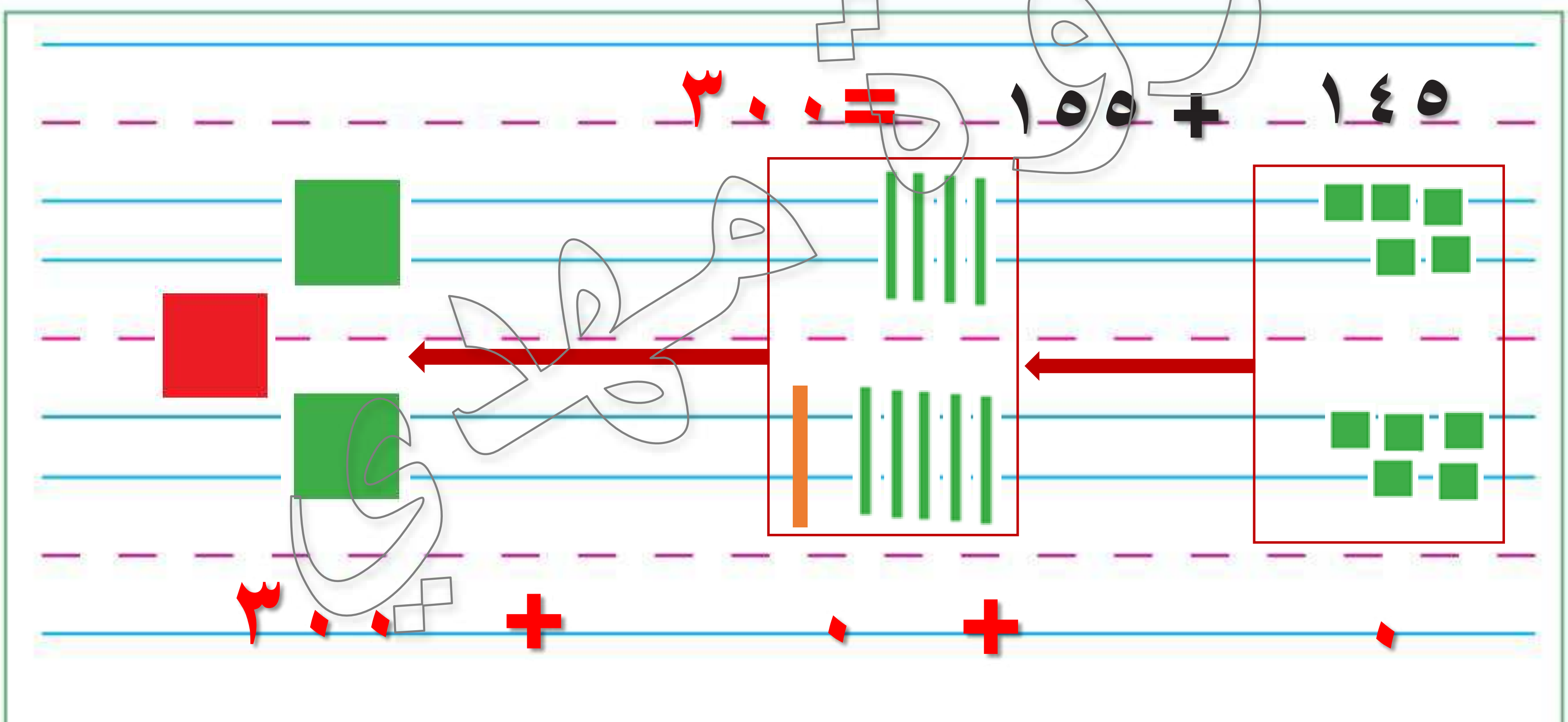
الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجّل طريقة حلك.

١. ٤٧ + ٤٣ = ٩٠

مئات	عشرات	آحاد
		
	+ ٩٠	٠

الدرس ٨٧: كراس الرياضيات

الإرشادات: استخدم ما تعرفه عن إستراتيجيات الرياضيات الذهنية وإعادة التجميع لحلّ ١٤٥ + ١٥٥. اشرح طريقة حلك. ثم قارن إجابتك مع إجابة زميلك المجاور.



الدرس ٨٨

لعبة فوق/ تحت

فوق إعادة التجميع في خانة الآحاد

تحت إعادة التجميع في خانة العشرات

٣٨١ + ٤٩٤ = ٨٧٥ **تحت**

٧٢٤ + ٢٤٧ = ٩٧١ **فوق**

لعبة فوق/ تحت

فوق إعادة التجميع في خانة الآحاد

تحت إعادة التجميع في خانة العشرات

٥٥٥ + ٢٨٤ = ٨٣٩ تحت

٧٨٩ + ١٧٤ = ٩٦٣ فوق تحت

الحقيقة إعادة تجميع الآحاد والعشرات على حد سواء

الدرس ٨٨: التطبيق

الإرشادات: اكتب المسألة التي يعطيها لك "المعلّم". حُلّ المسألة واطلب من "المعلّم" التحقّق من طريقة حلك. ثمّ تبادلا الأدوار.

٣٨١ + ٤٩٤ = ٨٧٥

٧٢٤ + ٢٤٧ = ٩٧١

٥٥٥ + ٢٨٤ = ٨٣٩

٧٨٩ + ١٧٤ = ٩٦٣

الدرس ٨٩

١٣٦ + ٢٨

مئات	عشرات	آحاد
١	١ ٣	٦
	٢	٨ +
١	٦	~~١~~ ٤

الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجّل طريقة حلك.

أ. ٢٥٦ + ٢٨١

مئات	عشرات	آحاد
١		
٢	٥	٦
٢	٨	١
٥	١٣	٧

+

أ. ٣٦٢ + ١٩١

مئات	عشرات	آحاد
١		
٣	٦	٢
١	٩	١
٥	~~١~~ ٥	٣

+

٣. ١٥٨ + ٢٦

مئات	عشرات	آحاد
	١	
١	٥	٨
	٢	٦ +
١	٨	١ ٤

٤. ٤١٩ + ٣٩٠

مئات	عشرات	آحاد	
١			
٤	١	٩	
٣	٩	٠	+
٨	١٠	٩	

٥. ٤٧ + ٨٢

مئات	عشرات	آحاد
١		
	٤	٧
	٨	٢
١	~~١~~ ٢	٩

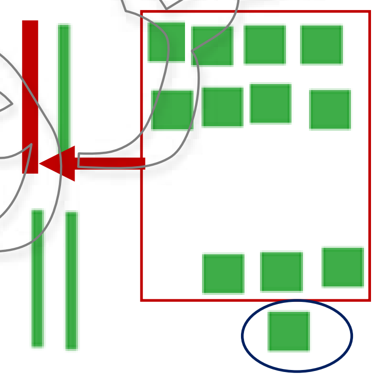
+

٦. ٢٢٦ + ٢٨١ ________________

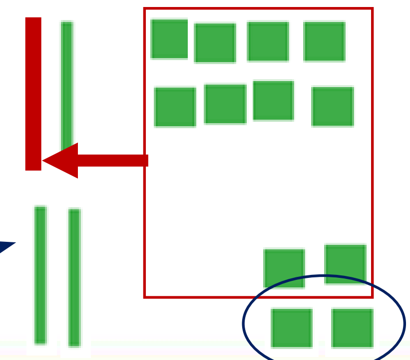
مئات	عشرات	آحاد
١		
٢	٢	٦
٢	٨	١ +
٥	١٠	٧

الدرس ٩٠

تصحيح الأخطاء



١٨ + ٢٤ = ٤١ ✗



١٨ + ٢٤ = ٤٢ ☆

تقد ناتج الطرح

٧٠ - ٣٠ = ٣٠ ✗

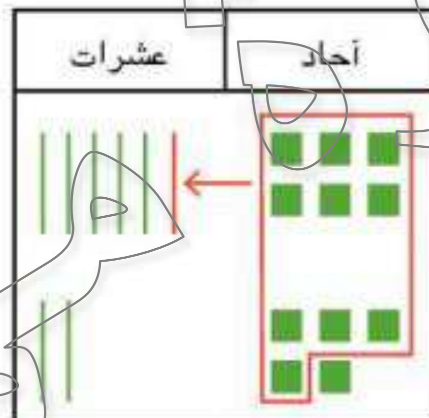
٧٠ - ٣٠ = ٤٠ وليس ٣٠

الإرشادات: تحقَّق من كل مسألة. إجابة التلميذ باللون الأحمر. إذا كانت إجابة المسألة غير صحيحة، فضع عليها علامة X. وإذا كانت صحيحة، فضع عليها علامة نجمة. صحِّح إحدى المسائل التالية.

المسألة ١	المسألة ٢	المسألة ٣
١٢٣ + ٥٩ = ١٧٢ ✗	قرِّب العدد ٣٥ إلى أقرب عشرة. ٣٠ ☆	٩٩ + ٨ = ١٠٧ ☆

١٨٢

الإرشادات: تحقَّق من كل مسألة. إجابة التلميذ باللون الأحمر. إذا كانت إجابة المسألة غير صحيحة، فضع عليها علامة X. وإذا كانت صحيحة، فضع عليها علامة نجمة. صحِّح إحدى المسائل التالية.

المسألة ٤	المسألة ٥
قرِّب لتقدير مجموع ٤٨ + ٣٨ ٥٠ + ٤٠ = ٩٠ X	خبزت ليلى ٥٦ قطعة بسكويت، وخبز عامر ٢٥ قطعة بسكويت. ما مجموع قطع البسكويت التي خبزاها معًا؟  خبزا ٨١ قطعة بسكويت.

٤٠ + ٣٠ =

٧٠

المسألة ٦	المسألة ٧	المسألة ٨
١٥٠ + ٦٧ = ٢١٧	قرّب إلى أقرب عشرة لتقدير ناتج طرح ٨٧ – ٢١ ٨٠ – ٢٠ = ٧٠ ✗	قدّر ناتج طرح ١٥٠ – ٨٢ ١٠٠ – ٨٠ = ٢٠ ☆

٩٠ _ ٢٠ = ٧٠

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. ما الذي تفهمه بشكل أفضل الآن مقارنة بما فهمته قبل عشرة دروس؟ وما الذي ما زلت تحتاج إلى العمل عليه أو لديك أسئلة عنه؟ أجب عن الأسئلة بالرسم أو الكتابة.

تعلمت الاستراتيجيات التقدير وإعادة التجميع

تصحيح الأخطاء في بعض المسائل

التواصل

الفصل ٤

الدروس ٩١ إلى ١٠٠

الدرس ٩١

رياضيات التقويم

رتب الأعداد الآتية تصاعديا

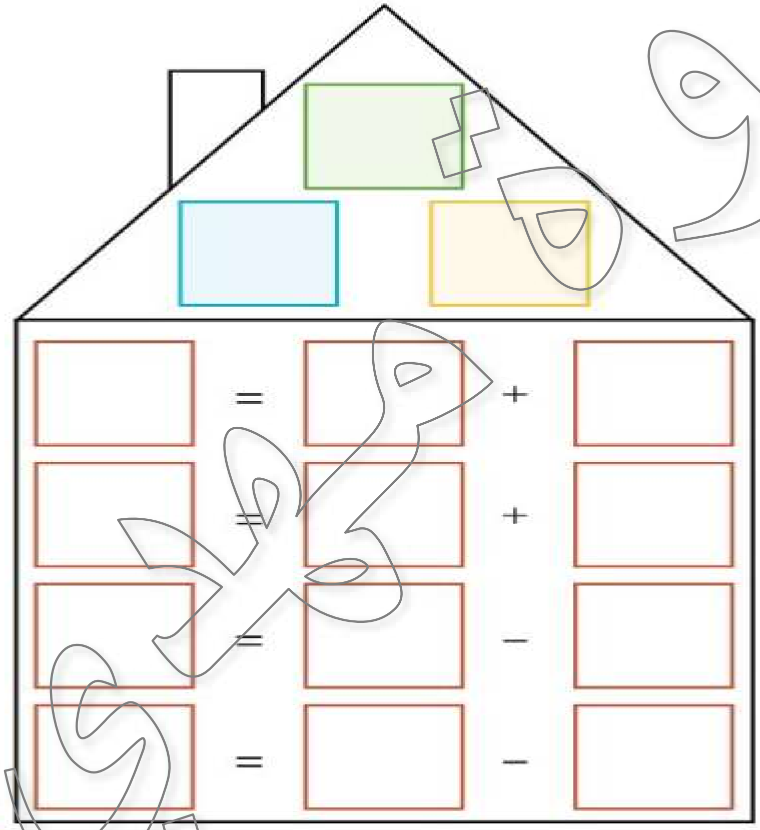
١٢٣   ٥.١   ١٩   ٧١   ١

الترتيب

١   ١٩   ٧١   ١٢٣   ٥.١

تعلَّم

منزل عائلات الحقائق



تعلَّم

منزل عائلات الحقائق

٤ ٦ ١٠

فكر معي في مسألة جمع تستخدم جميع الأعداد الثلاثة؟

فكر معي في مسألة طرح تستخدم جميع الأعداد الثلاثة؟

المجموع ١٠ يرتفع إلى أعلى المنزل وهو العدد الأكبر.

والعددان المضافان هما العددان الأصغر

١٠

٤ ٦

٤ + ٦ = ١٠

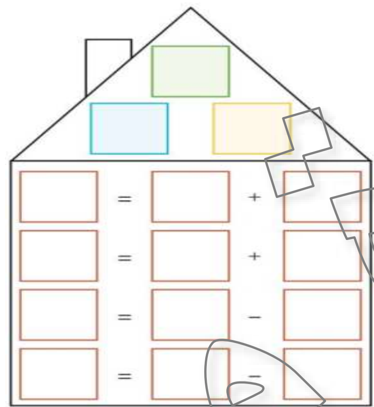
٦ + ٤ = ١٠

١٠ − ٦ = ٤

١٠ − ٤ = ٦

تعلَّم

منزل عائلات الحقائق



يساعدنا هذا في معرفة أن الجمع والطرح عمليتان مرتبطتان ببعضهما.

الجمع والطرح عمليتان "متعاكستان" أو متضادتان لبعضهما، ويمكننا استخدام إحدى العمليتين

لتساعدنا في الأخرى.

هذه الأعداد الثلاثة بمثابة جزء من عائلة.

يسميها علماء الرياضيات عائلات الحقائق.

تعلَّم

منزل عائلات الحقائق

٥ ٧ ١٢

١٢

٥ ٧

٥ + ٧ = ١٢

٧ + ٥ = ١٢

١٢ − ٧ = ٥

١٢ − ٥ = ٧

تعلَّم

مسألة الطرح صحيحة أم خاطئة

٧ − ١٢ = ٥

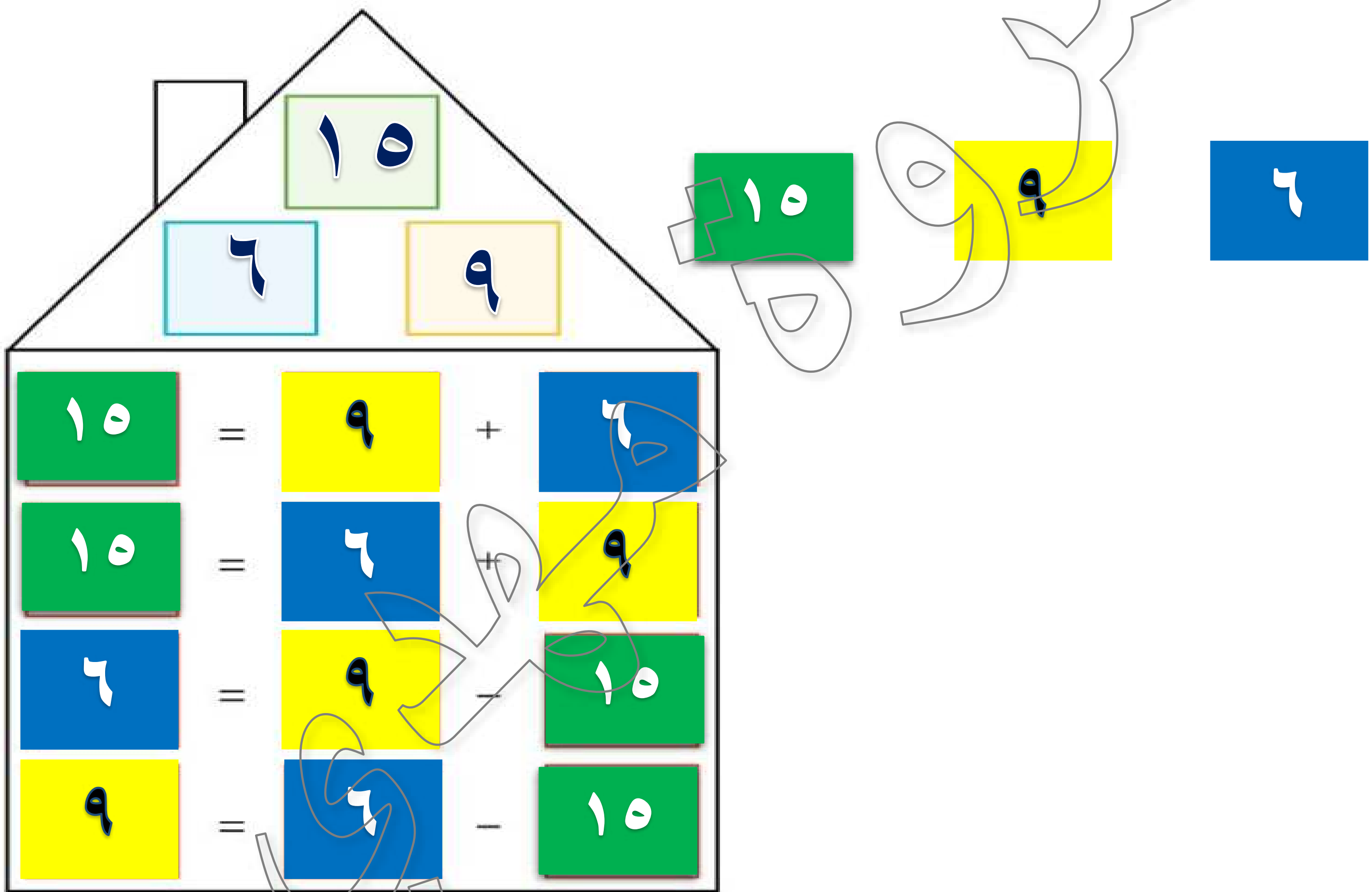
خطأ

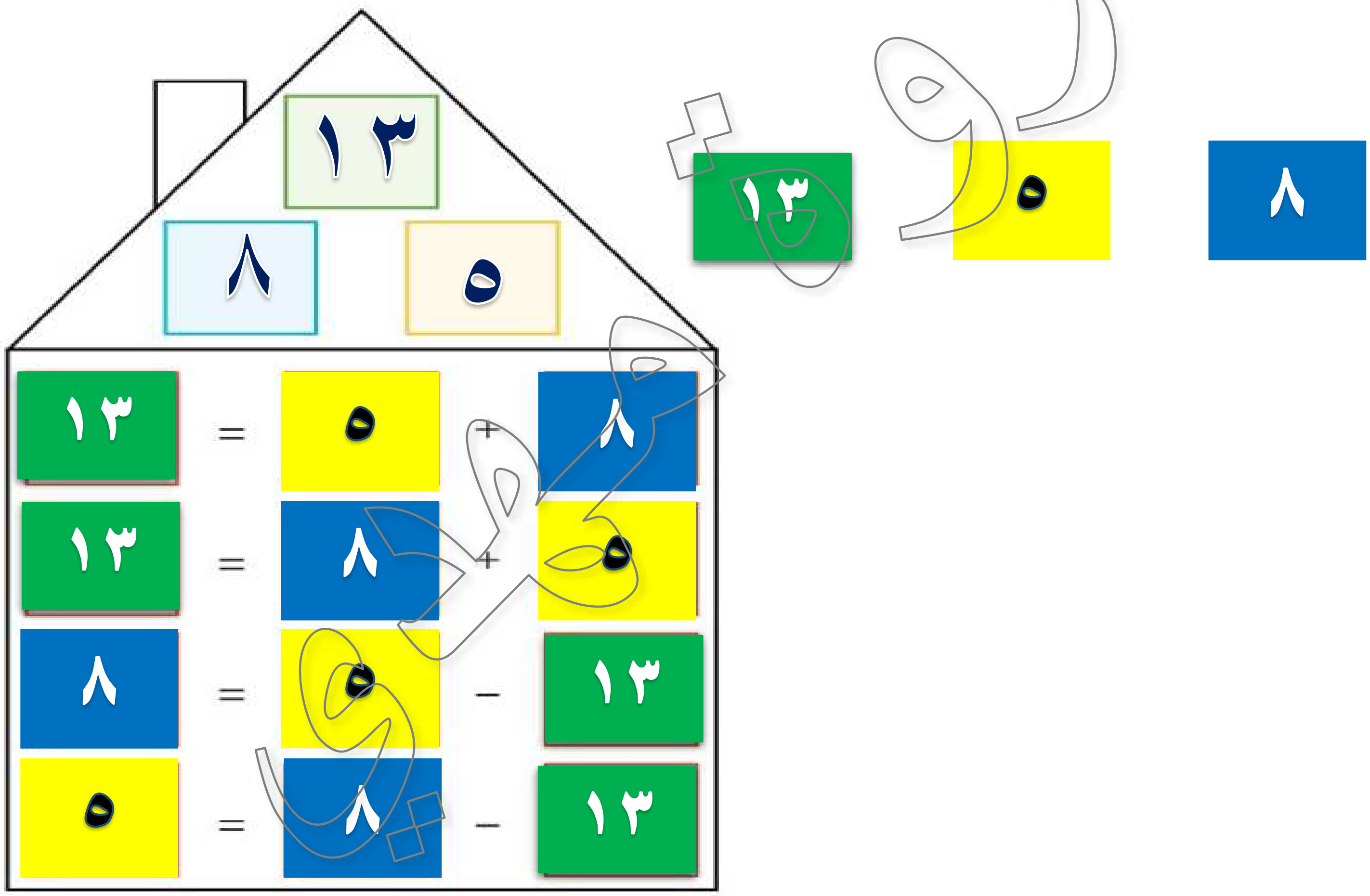
أن الطرح لا يتميز بخاصية الإبدال

فترتيب الأعداد في معادلة الطرح أمر مهم.

الدرس ٩١: التطبيق

الإرشادات: اقلب بطاقتين وسجّل الأعداد في المربعين الأصفر والأزرق. اجمع الأعداد معًا وسجّل المجموع في المربع الأخضر. ثم أكمل الجمل العددية الأربع مُستخدماً تلك الأعداد الثلاثة.




١٣
٨ ٥
١٣ = ٥ + ٨
١٣ = ٨ + ٥
٨ = ٥ − ١٣
٥ = ٨ − ١٣
١٣ ٥ ٨

٦

٤ ٢

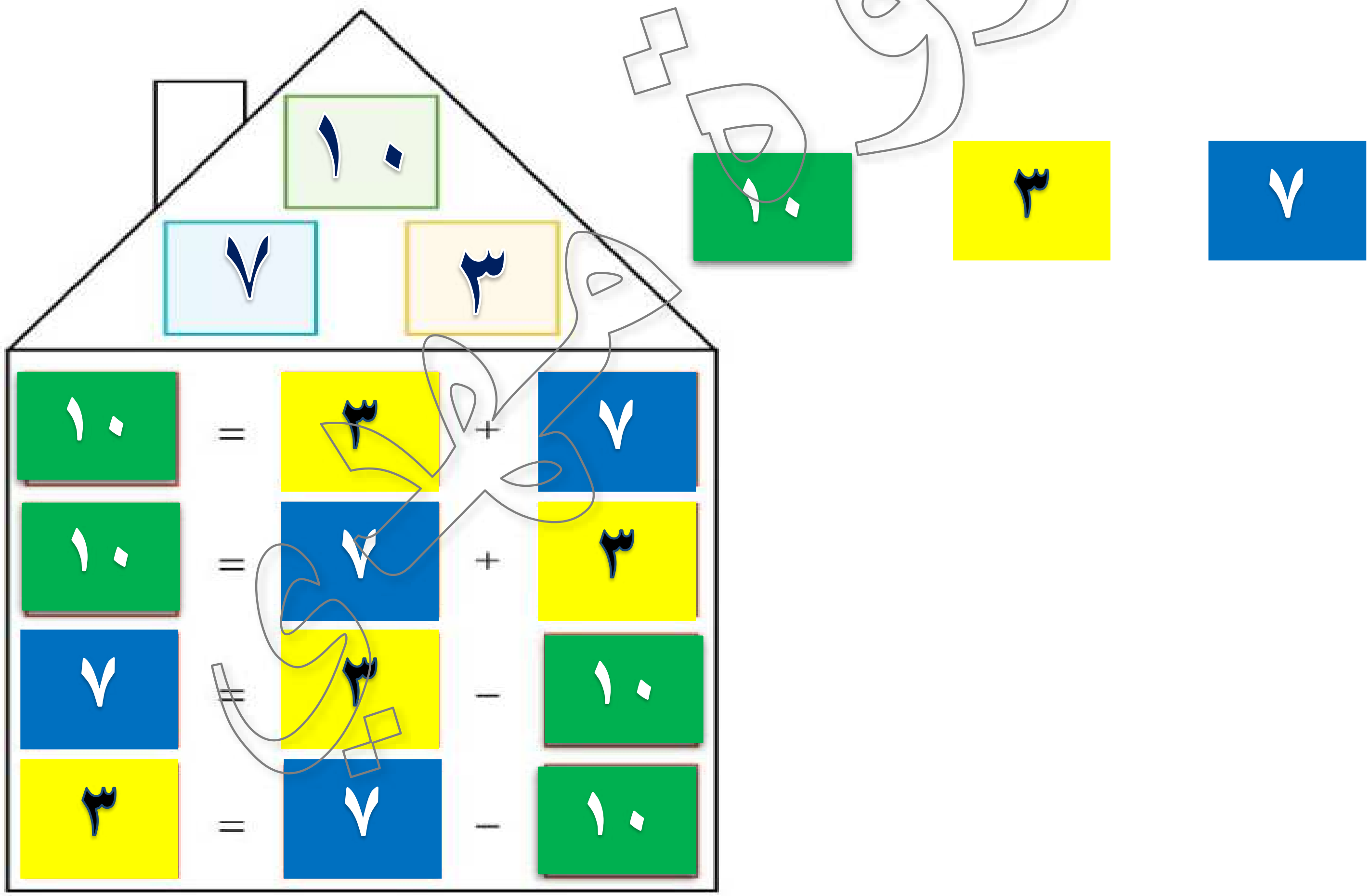
٤ + ٢ = ٦

٢ + ٤ = ٦

٦ − ٢ = ٤

٦ − ٤ = ٢

٤ ٢ ٦


١٠
٧
٣
١٠ = ٣ + ٧
١٠ = ٧ + ٣
٧ = ٣ − ١٠
٣ = ٧ − ١٠
١٠
٣
٧

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. ما العلاقة بين الجمع والطرح؟ عبر عن أفكارك بالكلمات والأرقام والصور.

الجمع والطرح عمليتان "متعاكستان" أو متضادتان لبعضهما

١ + ٧ = ٨   ٨ - ١ = ٧

٧ + ١ = ٨   ٨ - ٧ = ١

الدرس ٢٩

رتب الأعداد الآتية تنازليا

٤٥٦ ٢٠ ٢٣١ ٨٧ ٣ ٩٨٧

الترتيب

٩٨٧ > ٤٥٦ > ٢٣١ > ٨٧ > ٢٠ > ٣

تعلم

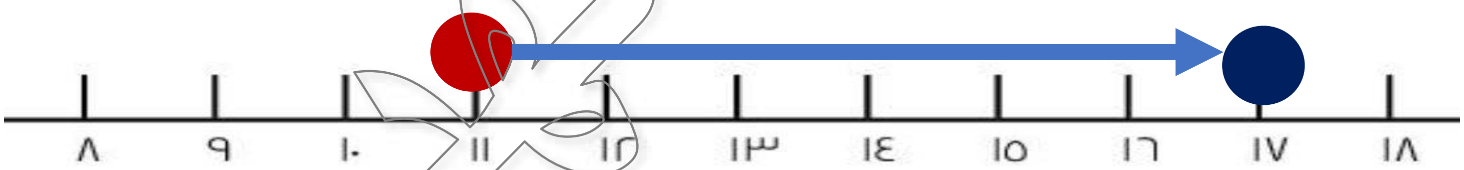
خط الأعداد

عد للأمام

١١ + ٦ = ١٧

نضع دائرة علي العدد ١١

نقفز ٦ أعداد



١٧

تعلم

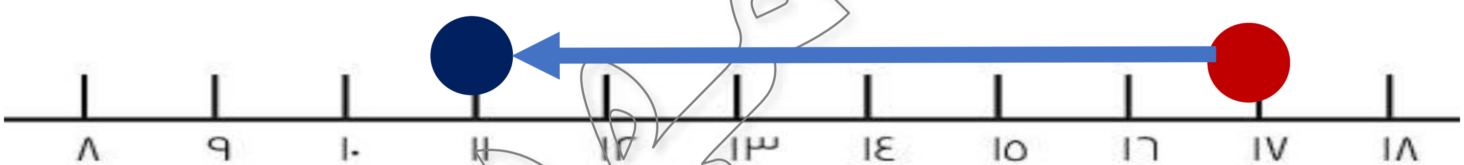
خط الأعداد

عد للخلف

١٧ - ٦ = ١١

نضع دائرة علي العدد ١٧

نقفز ٦ أعداد



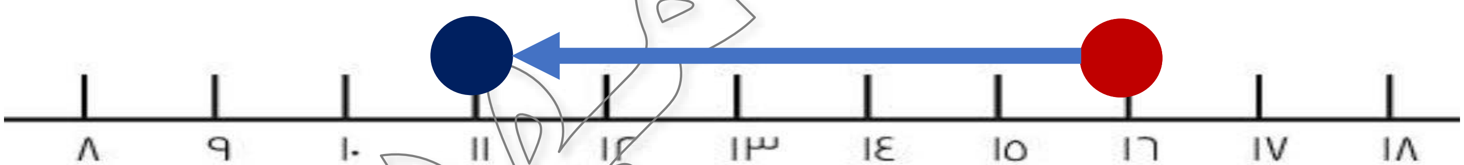
١١

تعلم

خط الأعداد

عد للخلف

١٦ ـ ٥ = ١١



١١

تعلم

خط الأعداد

عد للأمام

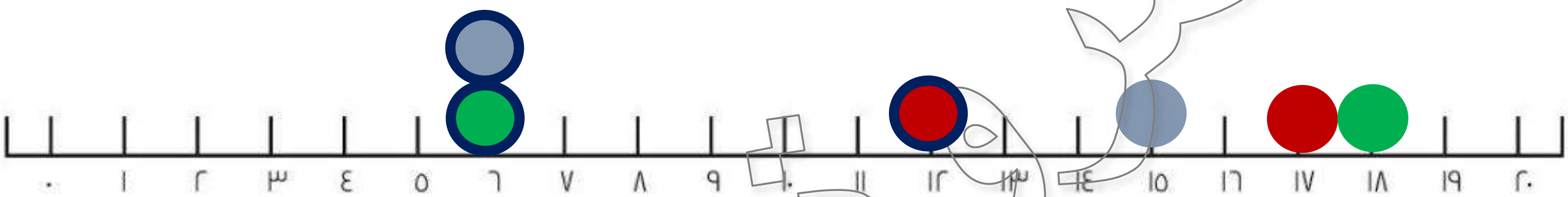
١١ + ٥ = ١٦



١٦

الدرس ٩٢: التطبيق

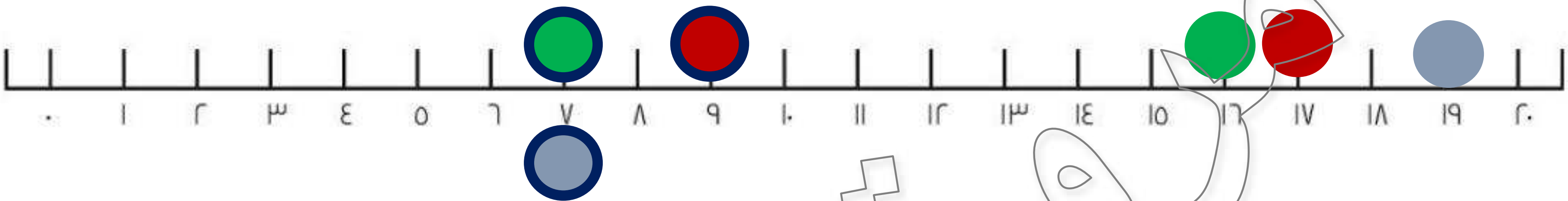
الإرشادات: استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجِّل ناتج الطرح.



١. ١٧ − ٥ = ١٢

٢. ١٥ − ٩ = ٦

٣. ١٨ − ١٢ = ٦



٤. ١٧ − ٨ = ٩

٥. ١٦ − ٩ = ٧

٦. ١٩ − ١٢ = ٧

الإرشادات: استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجّل ناتج الطرح.

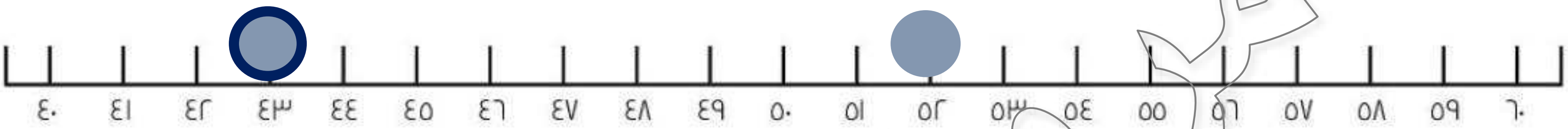


٧. ٣٨ − ١٥ = ٢٣

٨. ٣٧ − ١٦ = ٢١

٩. ٢٨ − ٨ = ٢٠

الإرشادات: استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجّل ناتج الطرح.



١٠. ٥٢ − ٩ = ٤٣

الدرس ٩٣

كان مع سارة ٥٨ جنيهاً. وأنفقت ٢٢ جنيهاً. فكم جنيهاً تبقي معها؟

٥٨ ـ ٢٢ = ...

٢٢ + ... = ٥٨

لم يكن مع سارة ٢٢ جنيهاً. وأنفقت ٥٨ جنيهاً. بل كان معها ٥٨ جنيهاً وطرحت منها ٢٢ جنيهاً.

٢٢ ـ ٥٨ =

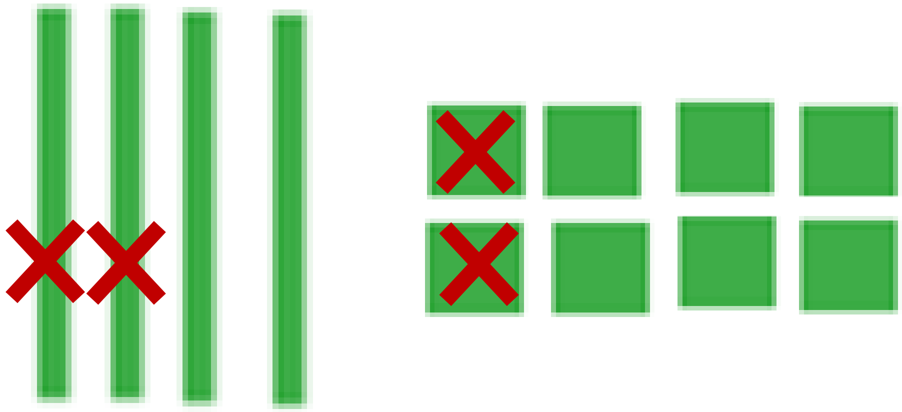
مع فرح ٥٨ تفاحة. ومع أمير ٢٢ تفاحة . فكم يزيد عدد التفاحات التي مع فرح أكثر من أمير؟

٥٨ ـ ٢٢ = ٣٦ تفاحة

مع فرح ٣٦ تفاحة أكثر من أمير

الإرشادات: حُلّ المسائل الكلامية.

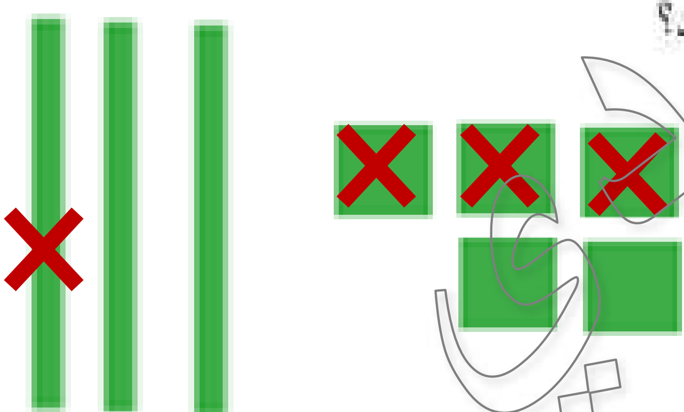
١. اشترى سمير ٤٨ قطعة بسكويت وأعطى أخته داليا ٢٢ قطعة. ما عدد قطع البسكويت المتبقية؟



عدد القطع البسكويت المتبقية =

٤٨ - ٢٢ = ٢٦ بسكويت

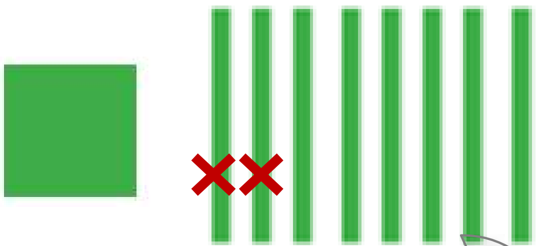
٢. في الفصل ٣٥ بنتًا و١٣ ولدًا. كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد؟



عدد البنات =

٣٥ - ١٣ = ٢٢ بنتاً

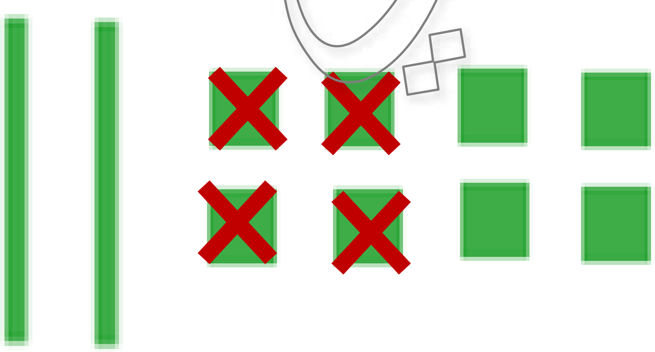
٣. جمَعتْ جنى ١٨٠ طابعًا. أعطت أخاها ٢٠ طابعًا. فما عدد الطوابع المتبقية معها؟



عدد الطوابع المتبقية =

١٨٠ - ٢٠ = ١٦٠ طابعا

٤. مع مها وصفا ٢٨ هدية تحتاج إلى التغليف. قاما بتغليف ٤ هدايا. ما عدد الهدايا التي لا تزال تحتاج إلى التغليف؟



عدد الهدايا المتبقية =

٢٨ - ٤ = ٢٢ هداية

٥. أُتوبيس به ٦٥ فردًا. نزل في المحطة الأولى ٢١ فردًا. فما عدد الأفراد الذين تبقّوا في الأُتوبيس؟



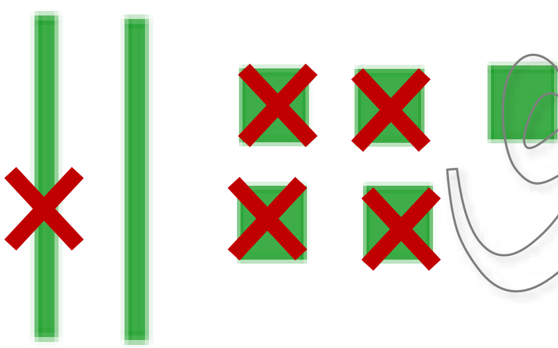
عدد الأفراد الذين تبقوا في الأتوبيس =

٦٥ ـ ٢١ = ٤٤ طابعا

٦. مع ياسمين ٢٥ صورة. ومع وليد ١٤ صورة. فما عدد الصور التي مع ياسمين أكثر من وليد؟

عدد الصور التي مع ياسمين =

٢٥ ـ ١٤ = ١١ صورة



الدرس ٩٤

تحليل العدد

٣٤

٣٠ + ٤

٣٠ + ٢ + ٢

٢٠ + ١٤

١٠ + ١٠ + ١٠ + ٤

تحليل العدد

٨٧

٨٧ = ٨٠ + ٧

٨٧ = ٧٠ + ١٧

٦٠ + ٢٧ = ٨٧

الإرشادات: اختر عددًا وسجّله في المربع. ثم سجّل ثلاث طرق مختلفة لتجزئة ذلك العدد إلى أعداد مضافة أصغر على الخطوط الموضحة.

١. ٤٥

٥ + ٤٠ = ٤٥

٢٥ + ٢٠ = ٤٥

٤٥ = ١٠ + ٣٥

٢. ٦٤

٤ + ٦٠ = ٦٤

٢٤ + ٤٠ = ٦٤

٦٤ = ١٤ + ٥٠

٣. ٢٠ =

١٠ + ١٠ = ٢٠

١٥ + ٥ = ٢٠

٢٠ = ١٧ + ٣

٤. ٩٩ =

١٩ + ٨٠ = ٩٩

٢٩ + ٧٠ = ٩٩

٩٩ = ٤٩ + ٥٠

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. فكّر لماذا قد يكون من المفيد تجزئة عدد كبير إلى أجزاء أصغر. وكيف يمكن أن يساعدك تجزئة العدد في الجمع أو الطرح؟ أعط مثالاً لمسألة سيكون من المفيد فيها تجزئة العدد لمساعدتك على حلها. عبّر عن إجابتك بالكتابة أو بالرسم.

٢٠ + ٤ ٢٤

٢٠ + ٢ + ٢

٢٠ + ٤

١٠ + ١٠ + ٤

الدرس ٥٩

٩٤ – ١٠ = ٨٤

٩٤ – ٢٠ = ٧٤

٩٤ – ٤٠ = ٥٤

٩٤ – ٤٤ = ٥٠

١٥٠ ـ ١٠ = ١٤٠

١٥٠ ـ ٢٠ = ١٣٠

١٥٠ ـ ٥٠ = ١٠٠

١٥٠ ـ ١٠٠ = ٥٠

١٥٠ ـ ٩٩ = ٥١

بطاقات المسائل المتسلسلة

البطاقة أ

٥٦ - ١٠ =
٥٦ - ٢٠ =
٥٦ - ٣٠ =
٥٦ - ٣٦ =
٥٦ - ٣٧ =

البطاقة ب

٩١ - ١٠ =
٩١ - ٢٠ =
٩١ - ٣٠ =
٩١ - ٣١ =
٩١ - ٣٢ =

البطاقة ج

١٨٠ - ١٠ =
١٨٠ - ٢٠ =
١٨٠ - ٥٠ =
١٨٠ - ١٠٠ =
١٨٠ - ٩٩ =

البطاقة د

١٣٢ - ١٠ =
١٣٢ - ٢٠ =
١٣٢ - ٣٠ =
١٣٢ - ١٠٠ =
١٣٢ - ٩٩ =

البطاقة هـ

٨٢ - ١٠ =
٨٢ - ٣٠ =
٨٢ - ٥٠ =
٨٢ - ٥٢ =
٨٢ - ٥٤ =

البطاقة و

٧١ - ١٠ =
٧١ - ٣٠ =
٧١ - ٥٠ =
٧١ - ٥١ =
٧١ - ٥٣ =

البطاقة ز

٣٤٥ - ١٠ =
٣٤٥ - ٣٠ =
٣٤٥ - ٤٠ =
٣٤٥ - ٤٥ =
٣٤٥ - ٤٨ =

البطاقة ح

٥٦٣ - ١٠٠ =
٥٦٣ - ١٣٠ =
٥٦٣ - ١٦٠ =
٥٦٣ - ١٦٣ =
٥٦٣ - ١٦٥ =

الإرشادات: اختر بطاقة "مجموعة مسائل" ثم سجل حرف البطاقة وحل المسائل.

البطاقة أ

١. ٥٦ ـ ١٠ = ٤٦

٢. ٥٦ ـ ٢٠ = ٣٦

٣. ٥٦ ـ ٣٠ = ٢٦

٤. ٥٦ ـ ٣٦ = ٣٠

٥. ٥٦ ـ ٣٧ = ٢٩

البطاقة ب

١. ٩١ ـ ١٠ = ٨١

٢. ٩١ ـ ٢٠ = ٧١

٣. ٩١ ـ ٣٠ = ٦١

٤. ٩١ ـ ٣١ = ٦٠

٥. ٩١ ـ ٣٢ = ٥٩

البطاقة ج

١. ١٨٠ ـ ١٠ = ١٧٠

٢. ١٨٠ ـ ٢٠ = ١٦٠

٣. ١٨٠ ـ ٥٠ = ١٣٠

٤. ١٨٠ ـ ١٠٠ = ٨٠

٥. ١٨٠ ـ ٩٩ = ٨١

البطاقة د

١. ١٣٢ ـ ١٠ = ١٢٢

٢. ١٣٢ ـ ٢٠ = ١١٢

٣. ١٣٢ ـ ٣٠ = ١٠٢

٤. ١٣٢ ـ ١٠٠ = ٣٢

٥. ١٣٢ ـ ٩٩ = ٣٣

البطاقة هـ

١. ٨٢ ـ ١٠ = ٧٢
٢. ٨٢ ـ ٣٠ = ٥٢
٣. ٨٢ ـ ٥٠ = ٣٢
٤. ٨٢ ـ ٥٢ = ٣٠
٥. ٨٢ ـ ٥٤ = ٢٨

البطاقة و

١. ٧١ ـ ١٠ = ٦١
٢. ٧١ ـ ٣٠ = ٤١
٣. ٧١ ـ ٥٠ = ٢١
٤. ٧١ ـ ٥١ = ٢٠
٥. ٧١ ـ ٥٣ = ١٨

البطاقة ز

١. ٣٤٥ ـ ١٠ = ٣٣٥

٢. ٣٤٥ ـ ٣٠ = ٣١٥

٣. ٣٤٥ ـ ٤٠ = ٣٠٥

٤. ٣٤٥ ـ ٤٥ = ٣٠٠

٥. ٣٤٥ ـ ٤٨ = ٢٩٧

البطاقة ح

١. ٥٦٣ ـ ١٠ = ٥٥٣

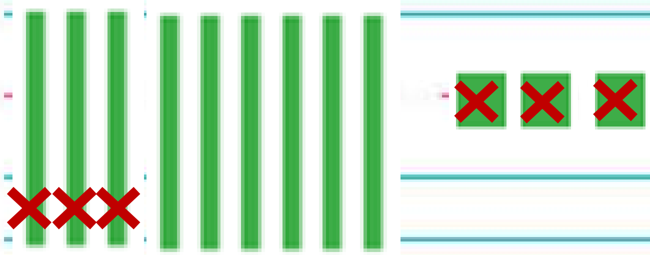
٢. ٥٦٣ ـ ١٣٠ = ٤٣٣

٣. ٥٦٣ ـ ١٦٠ = ٤٠٣

٤. ٥٦٣ ـ ١٦٣ = ٤٠٠

٥. ٥٦٣ ـ ١٦٥ = ٣٩٨

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. كيف تحل مسألة طرح إذا لم يسبقها مجموعة مسائل؟ عبِّر عن أفكارك بالكتابة أو بالرسم.



٩٣ − ٣٣ = ٦٠

٩٣ − ٣٤ = ٥٩

الدرس ٩٦

١٥٠ ـ ١٠ = ١٤٠

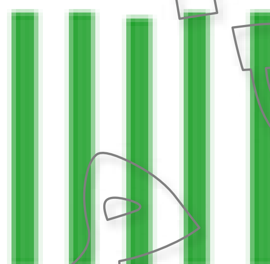
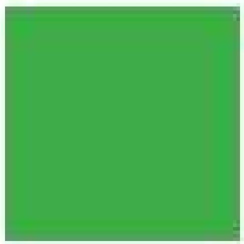
١٥٠ ـ ٢٠ = ١٣٠

١٥٠ ـ ٥٠ = ١٠٠

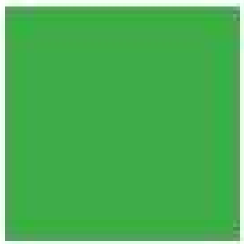
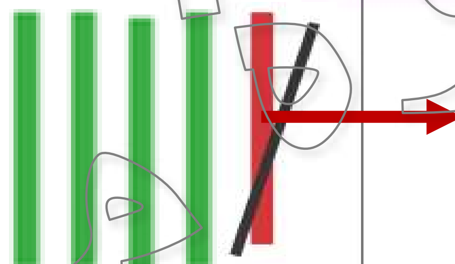
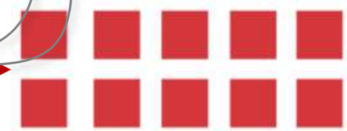
١٥٠ ـ ١٠٠ = ٥٠

١٥٠ ـ ٩٩ = ٥١

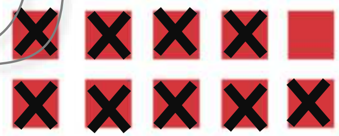
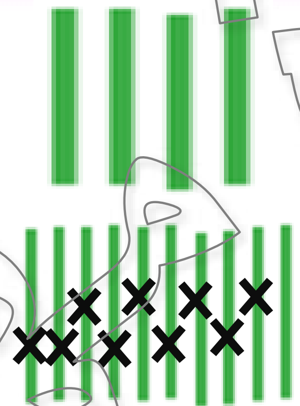
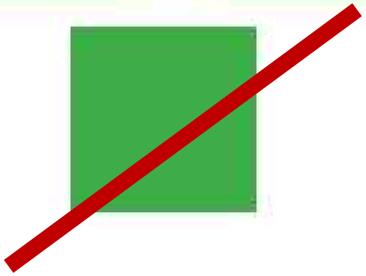
١٥٠ ـ ٩٩ =

آحاد	عشرات	مئات
		

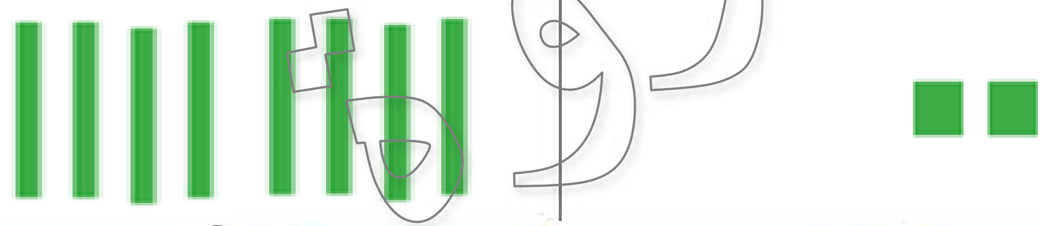
١٥٠ ـ ٩٩ =

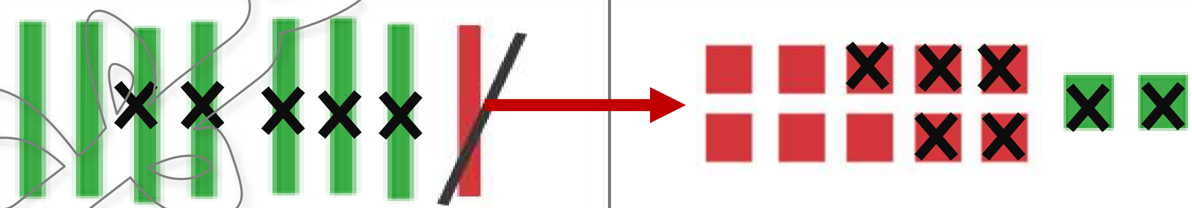
مئات	عشرات	آحاد
		

١٥٠ ـ ٩٩ = ٥١

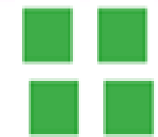
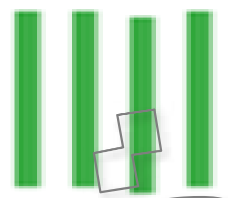
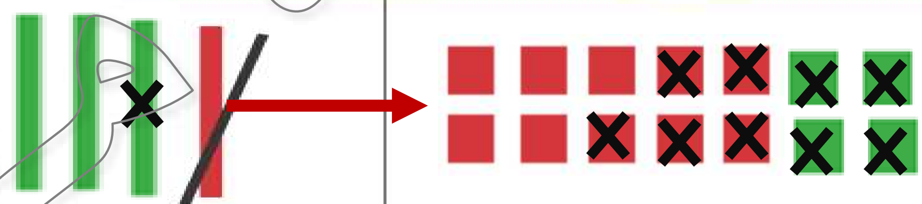
آحاد	عشرات	مئات
		
١	٥	

٨٢ ـ ٥٧ = ٢٥

مئات	عشرات	آحاد
		

مئات	عشرات	آحاد
		
	٢	٥

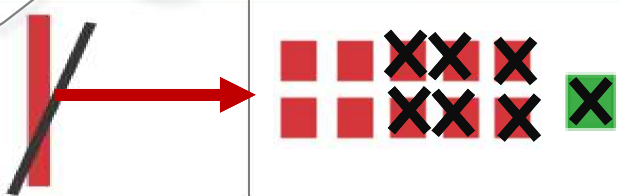
٤٤ ـ ١٩ = ٢٥

آحاد	عشرات	مئات
		
آحاد	عشرات	مئات
		
٥	٢	

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. عرِّف إعادة التجميع بأسلوبك. عبر عن أفكارك بالكلمات و الأرقام و الصور.

١١ − ٧ = ٤

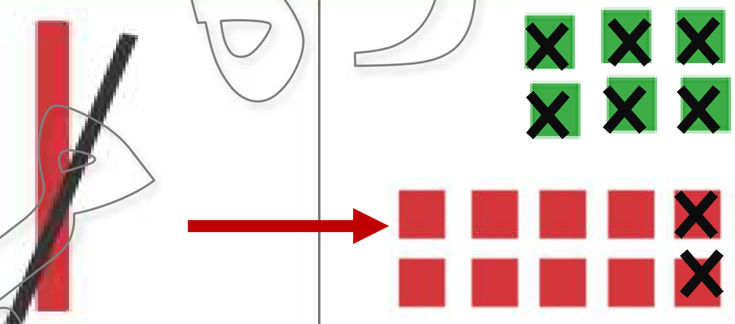
مئات	عشرات	آحاد
		

مئات	عشرات	آحاد
		
		٤

الدرس ٩٧

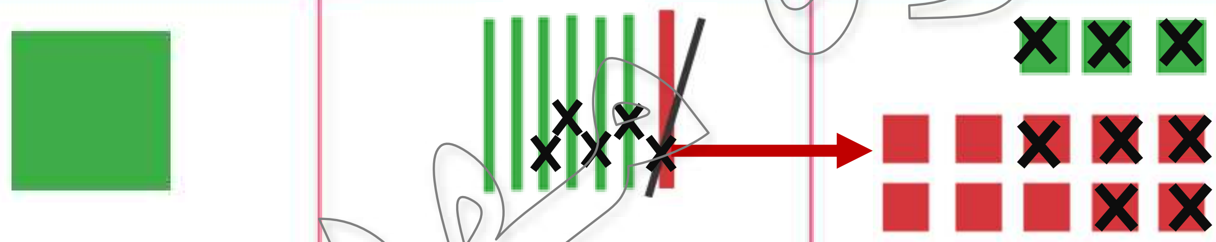
١٦ – ٨ = ٨

مئات	عشرات	آحاد
		٨



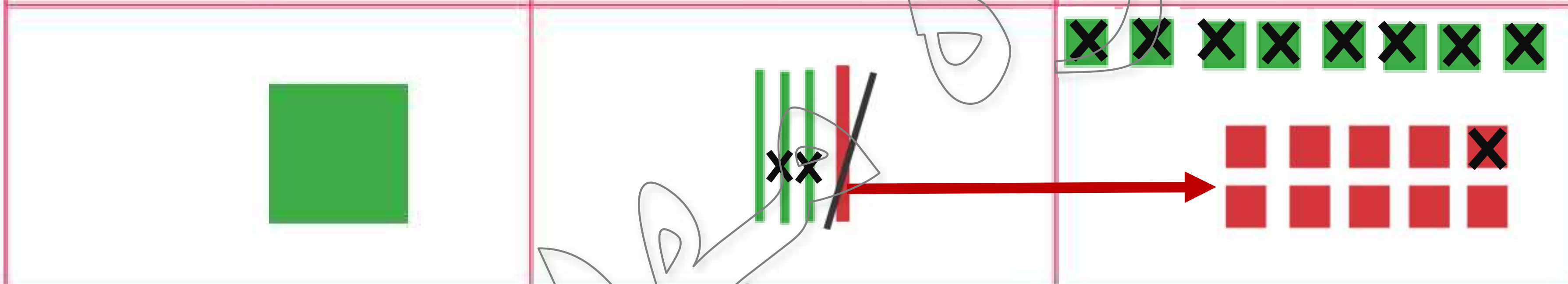
الإرشادات: قدّر ناتج الطرح ثم استخدم جدول القيم المكانية لرسم وطرح وكتابة الناتج. ثم قارن بين الناتج وتقديرك.

أ. ١٧٣ - ٤٨ = ١٢٥ قدّر: ١٠٠

مئات	عشرات	آحاد
		
١	٢	٥

٢. ١٤٨ − ٢٩ = ١١٩ قدّر: ١٠٠

مئات	عشرات	آحاد



١	١	٩

٣. ١٩٤ − ٧٧ = ١١٧ قدّر: ١٠٠

مئات	عشرات	آحاد



١	١	٧

الدرس ٩٨

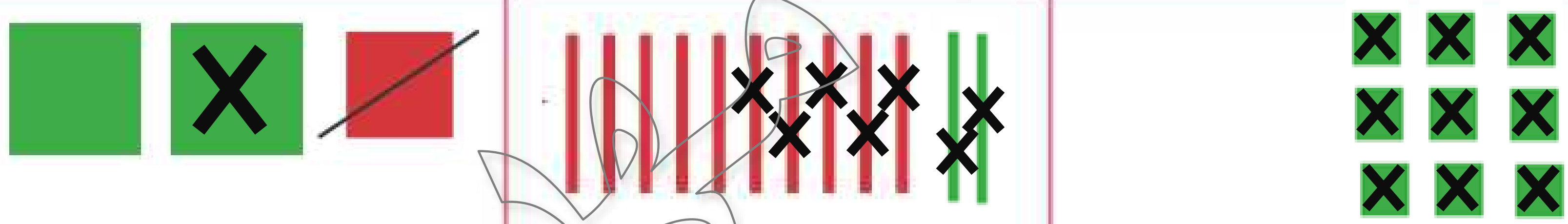
الإرشادات: قدِّر ناتج الطرح. ثم ارسم المسألة واطرح واكتب ناتج الطرح، ثم قارن بين ناتج الطرح وتقديرك.

تقريب ٢٠٠

١. ٣٢٩ − ١٧٩ = ١٥٠

قدِّر: ١٠٠

مئات	عشرات	آحاد
١	٥	٠

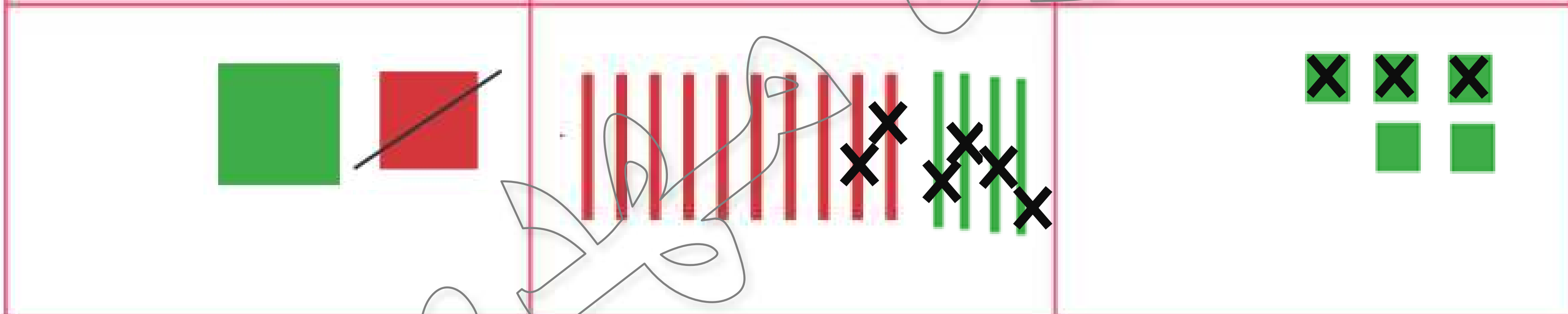


تقريب ٢٠٠

قدّر: ١٠٠

٢. ٢٤٥ − ٦٣ = ١٨٢

آحاد	عشرات	مئات



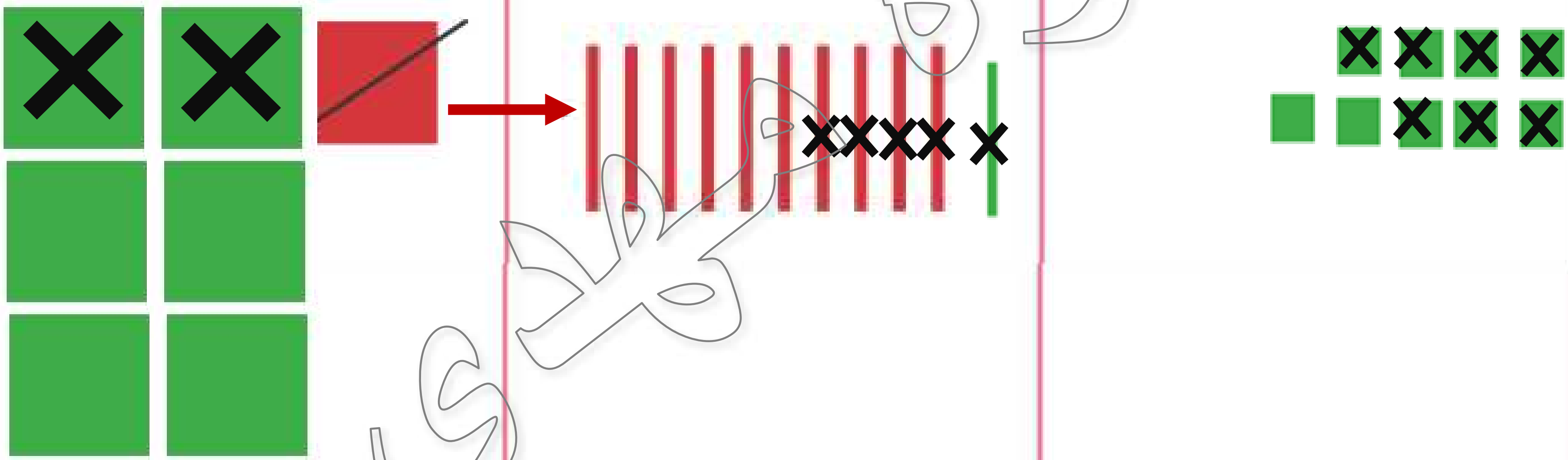
٢	٨	١

٣. ٧١٩ − ٢٥٧ = ٤٦٢

قدّر: ٤٠٠

تقريب ٥٠٠

آحاد	عشرات	مئات



٢	٦	٤

الدرس ٩ ٩

٤٤ – ١٩ = ٢٥

مئات	عشرات	آحاد
	٣ ~~٤~~	١٤ ~~٤~~
	١	٩ -
	٢	٥

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الطرح. سجِّل طريقة حلك في الجداول التالية.

٤٥٦ ـ ٣٩ = ٤١٧

آحاد	عشرات	مئات
١٦ ~~٦~~	٤ ~~٥~~	٤
- ٩	٣	
٧	١	٤

٥٦٢ ـ ١٤٥ = ٤١٧

آحاد	عشرات	مئات
١٢ ~~٢~~	٥ ~~٦~~	٥
- ٥	٤	١
٧	١	٤

٢٦٥ ـ ٧٣ = ١٩٢

مئات	عشرات	آحاد
(١) ~~٢~~	(١٦) ~~٦~~	٥
	٧	٣ ـ
١	٩	٢

٦٣٨ ـ ٤٦ = ٥٩٢

مئات	عشرات	آحاد
(٥) ~~٦~~	(١٣) ~~٣~~	٨
	٤	٦ ـ
٥	٩	٢

٤٣ ـ ١٧ = ٢٦

مئات	عشرات	آحاد
	٣ ~~٤~~	١٣ ~~٣~~
	١	٧
	٢	٦

٣٤٧ ـ ٨٢ = ٢٦٥

مئات	عشرات	آحاد
٢ ~~٣~~	١٤ ~~٤~~	٧
	٨	٢
٢	٦	٥

الإرشادات: تأمّل ما تعلمتَه. ما الذي اكتشفتَه عن إعادة التجميع؟ ما الذي لا تزال تعاني من صعوبته في إعادة التجميع؟ فكّر قليلاً، عبر عن أفكارك بالكلمات و الأرقام و الصور.

مئات	عشرات	آحاد
	~~٤~~ ٣	~~٣~~ ١٣
	١	٧ −
	٢	٦

الدرس ١٠٠

ما الذي تعلّمتموه وكان صعبًا في بداية الأمر ولكنكم تدربتم عليه وتعلّمتموه؟

ما الجوانب التي ما زلتم تعملون عليها في الرياضيات؟

ما أكثر درس تتذكرون أنكم استمتعتم بدراسته؟

هل تتعلمون أكثر عندما تعملون بمفردكم أم مع زميل أم في مجموعة صغيرة؟ في رأيكم، ما السبب في ذلك؟

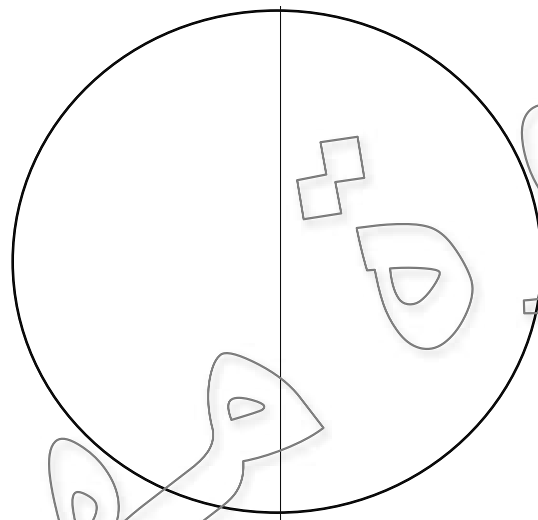
كيف تتصل بعض المهارات التي تتعلمونها بعضها ببعض؟

التواصل

الفصل ٥

الدروس ١٠١ إلى ١١٠

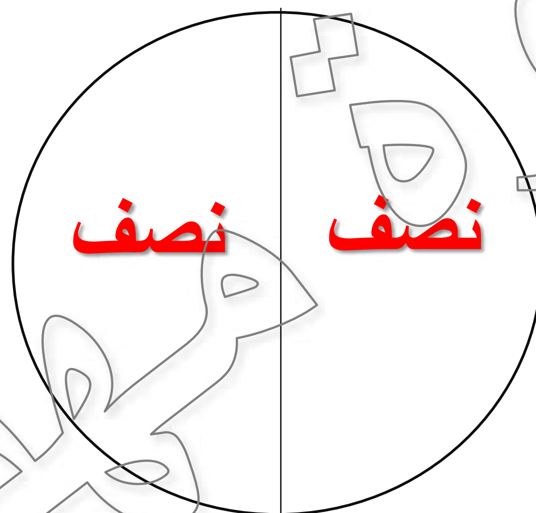
الدرس ١٠١



طيّ الدائرة إلي إجزاء متساوية

الأجزاء المتساوية تسمي كسور

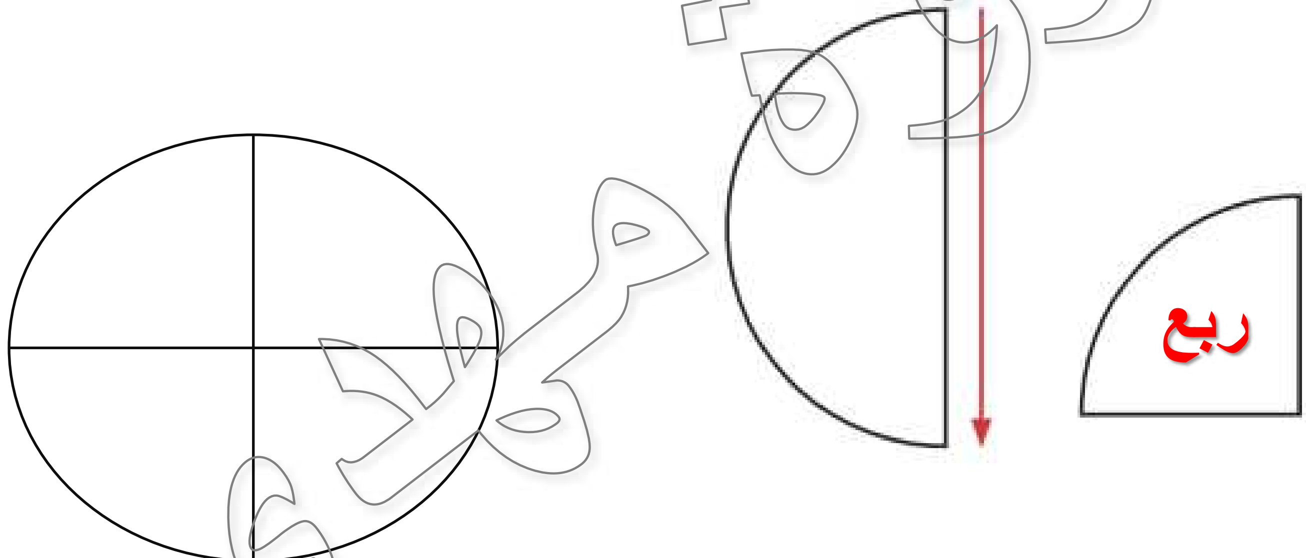
كم جزء متساوي في الدائرة ؟



اثنان

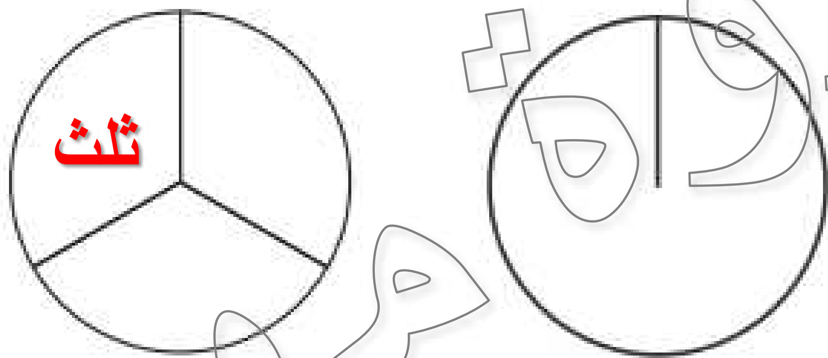
نصفين

طيّ الدائرة إلي أربعة إجزاء متساوية



أربعة أرباع

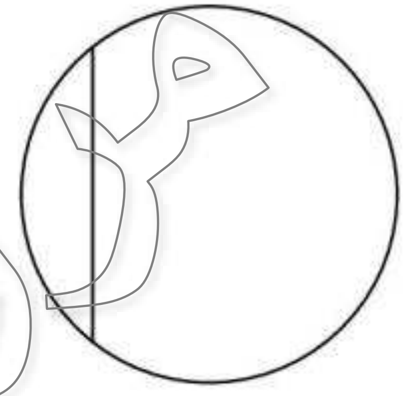
تقسيم الدائرة إلي ثلاث أجزاء متساوية



ثلاث أثلاث

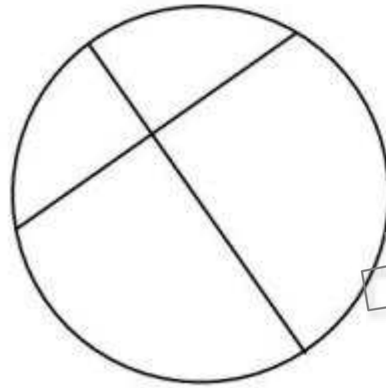
الإرشادات: حدِّد ما إذا كانت كل دائرة مقسَّمة إلى أجزاء متساوية أو غير متساوية. ضع دائرة حول إجابتك.

١.



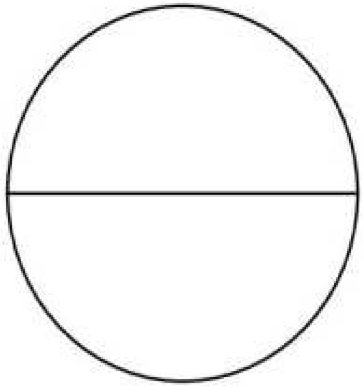
أجزاء متساوية   أجزاء غير متساوية

٢.



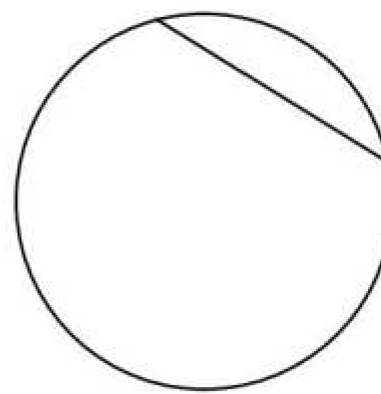
أجزاء متساوية   أجزاء غير متساوية

٣.



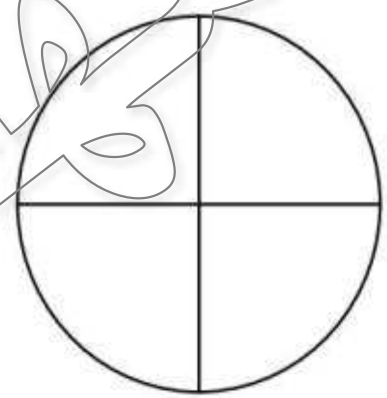
أجزاء متساوية   أجزاء غير متساوية

٤.



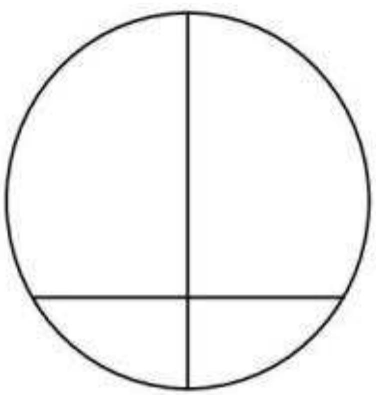
أجزاء متساوية   أجزاء غير متساوية

٥.



أجزاء متساوية   أجزاء غير متساوية

٦.



أجزاء متساوية   أجزاء غير متساوية

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. اكتب أو ارسم ما تعرفه عن الكسور.

الكسور أنه يجب أن يكون لجميع الأجزاء نفس الحجم. أ

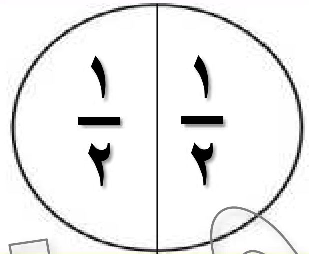
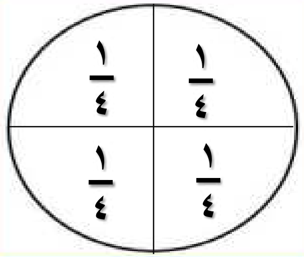
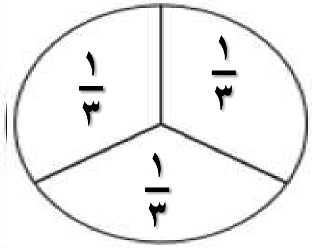
الكسور

هي أجزاء متساوية من كل صحيح

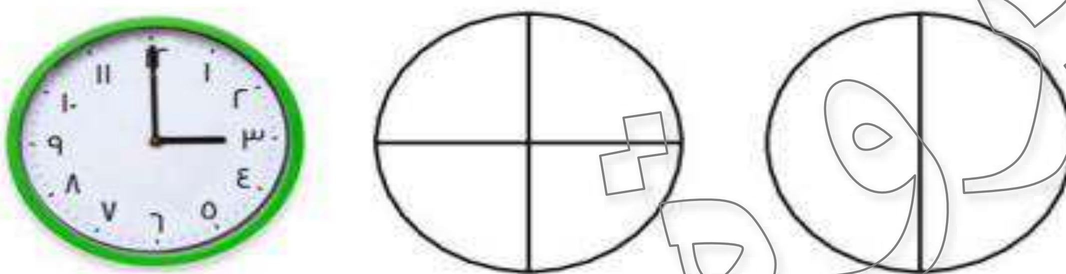
يجب أن تكون لجميع الأجزاء نفس الحجم

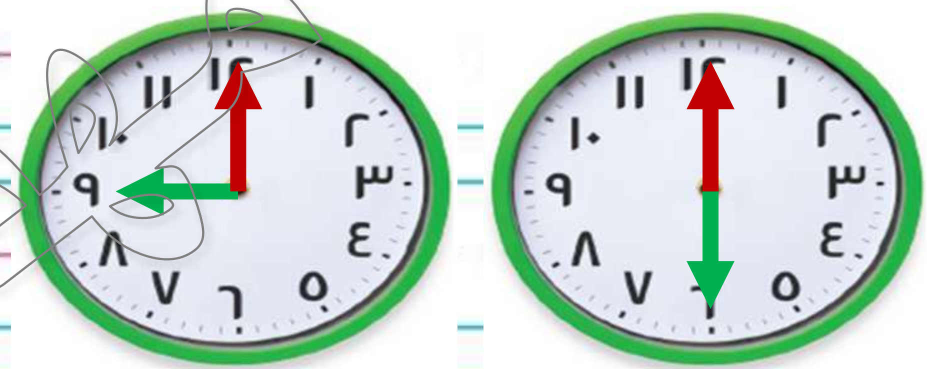
الدرس ١٠٢

الإرشادات: انسخ معلومات جدول تسجيل الكسور في الفصل إلى الجدول التالي.

الكسر بصيغة صور وأعداد			
عدد الأجزاء المتساوية	٢	٤	٣
الكسر بصيغة كلمات	نصف - أنصاف	أرباع	أثلاث
المفردات	البسط – المقام – شريط الكسر		

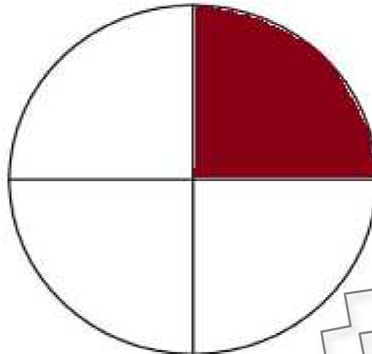
الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. كيف تُقسم ساعة الحائط والدائرة إلى كسورٍ باستخدام نفس الطريقة؟ وما أوجه الاختلاف بينهما؟ عبّر عن أفكارك بالكتابة أوالرسم. فيما يلي مثال توضيحي على ذلك، ولكن يمكنك التفكير في أوقاتٍ وكسورٍ أخرى أيضًا.





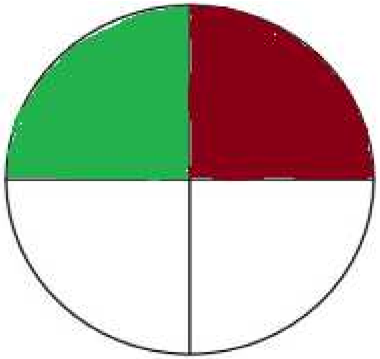
الدرس ١٠٣

الإرشادات: اتَّبع تعليمات معلمك لتظليل وكتابة الكسور.



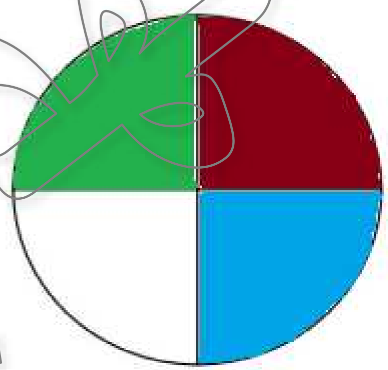
١

٤



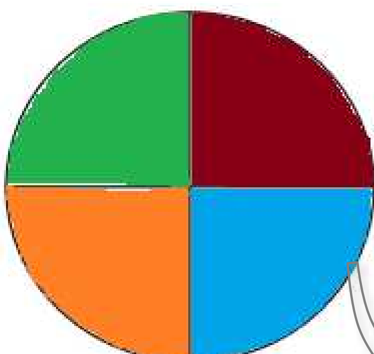
٢

٤



٣

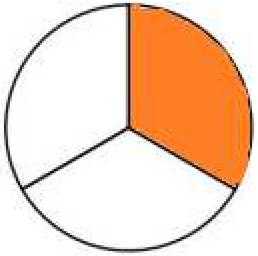
٤



٤

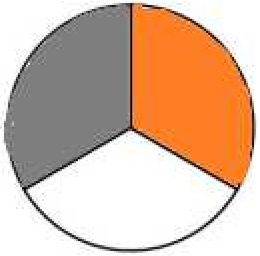
٤

الإرشادات: تأمّل ما تعلمته، ثم اتّبع التعليمات التالية.



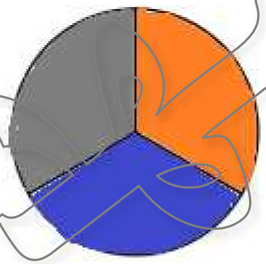
١. ظلّل جزء واحد من الدائرة، ثم اكتب الكسر.

$\frac{١}{٣}$



٢. ظلّل جزأين من الدائرة، ثم اكتب الكسر.

$\frac{٢}{٣}$



٣. ظلّل ثلاثة أجزاء من الدائرة، ثم اكتب الكسر.

$\frac{٣}{٣}$

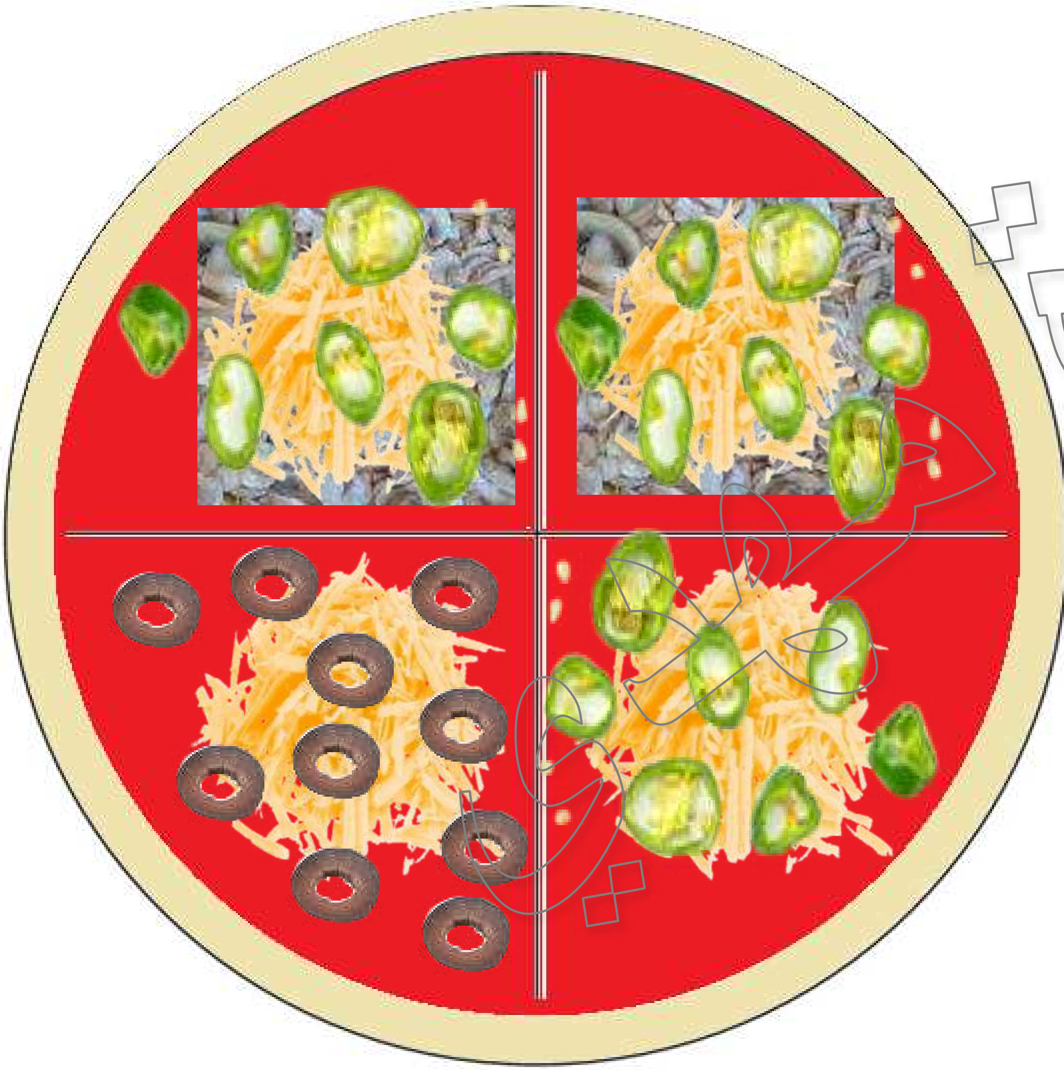
كيف عرفت الكسور التي عليك كتابتها؟

البسط عدد الأجزاء الملونة في والمقام عدد الأجزاء الشكل المقسمة

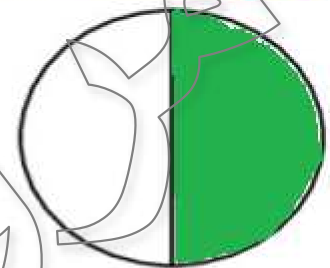
الدرس ١٠٣: نشاط اثرائي: كسور شطيرة البيتزا.

الإرشادات: لوّن المكوّنات أو ارسمها على شطيرة البيتزا بناءً على الكسر المُحدد لكل منها.

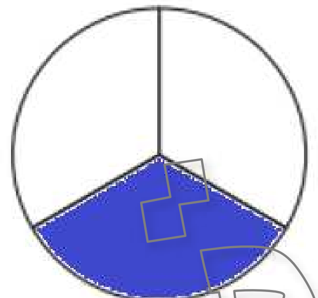
١. أضف الصلصة الحمراء إلى شطيرة البيتزا بأكملها.
٢. أضف الفلفل الأخضر إلى $\frac{٣}{٤}$ شطيرة البيتزا.
٣. أضف قطع الزيتون الأسود إلى $\frac{١}{٤}$ شطيرة البيتزا.
٤. أضف قطع الفطر الرمادي إلى نصف شطيرة البيتزا.
٥. أضف الجبن الأصفر إلى $\frac{٤}{٤}$ من شطيرة البيتزا.



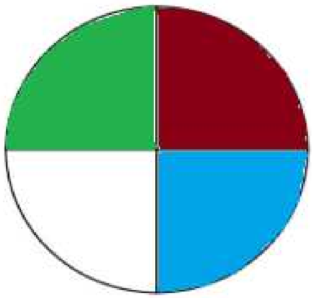
الدرس ١٠٤



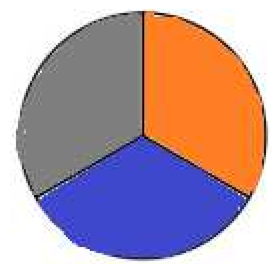
$\frac{١}{٢}$



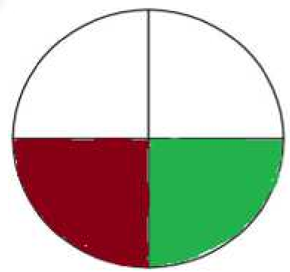
$\frac{١}{٣}$



$\frac{٣}{٤}$

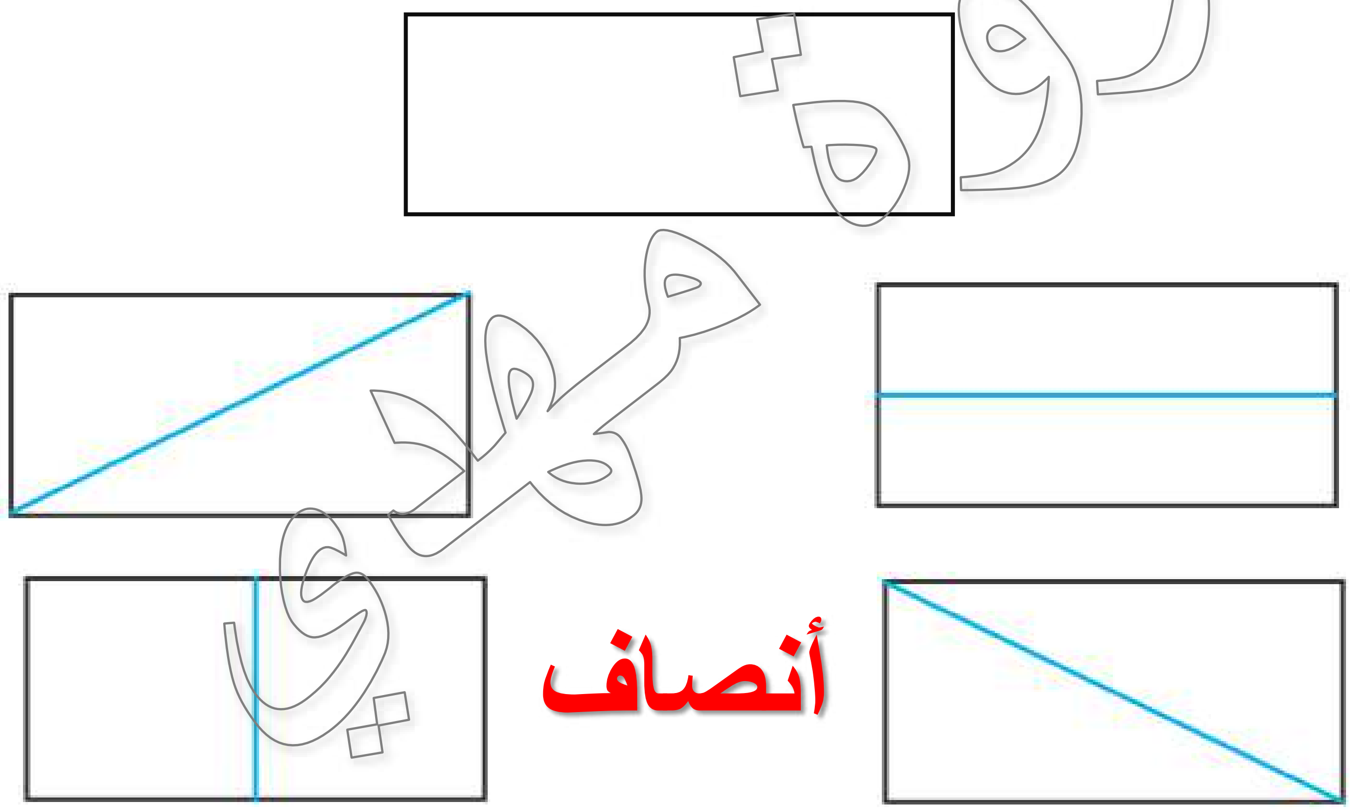


$\frac{٣}{٣}$

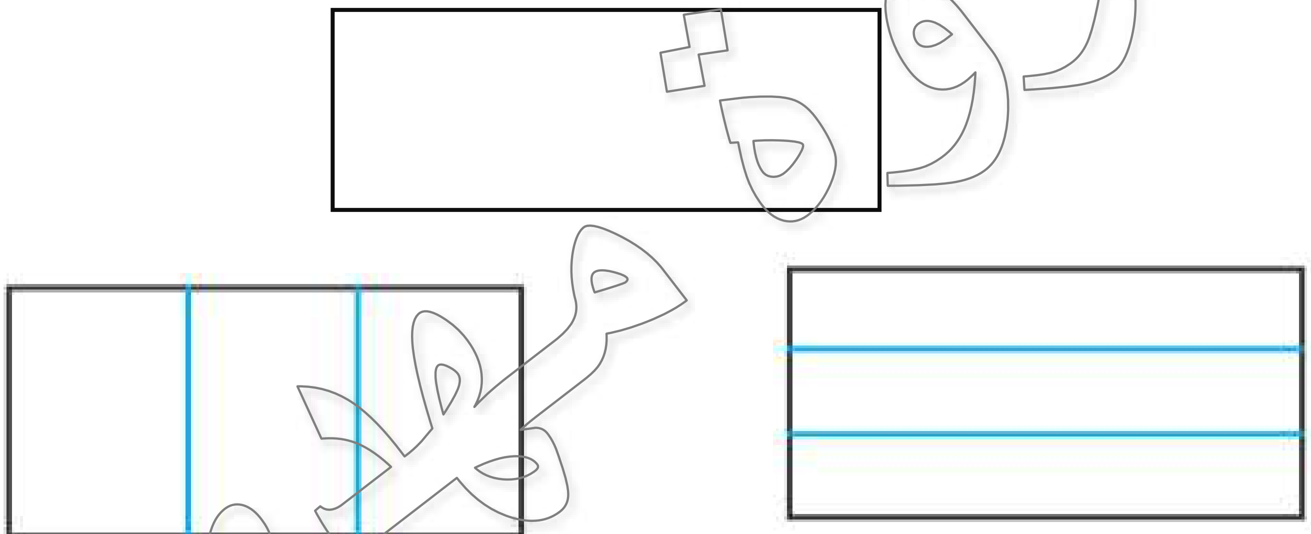


$\frac{٢}{٤}$

تقسيم المستطيل إلي جزئين متساوين

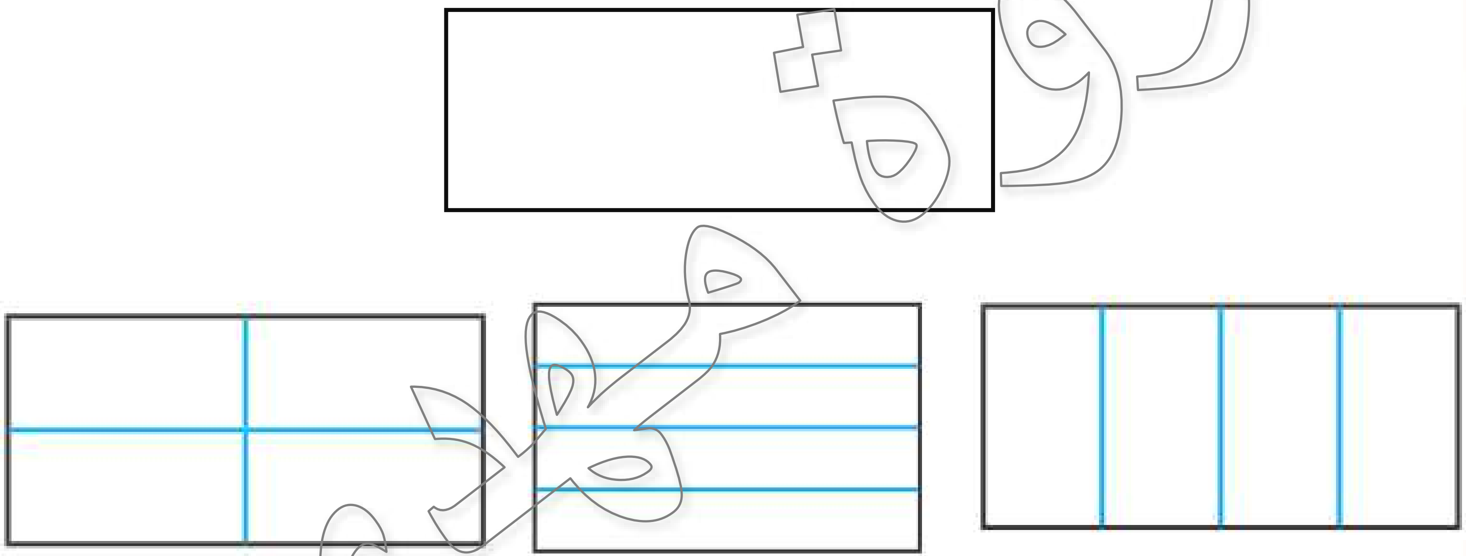


تقسيم المستطيل إلي ثلاثة أجزاء متساوية



أثلاث

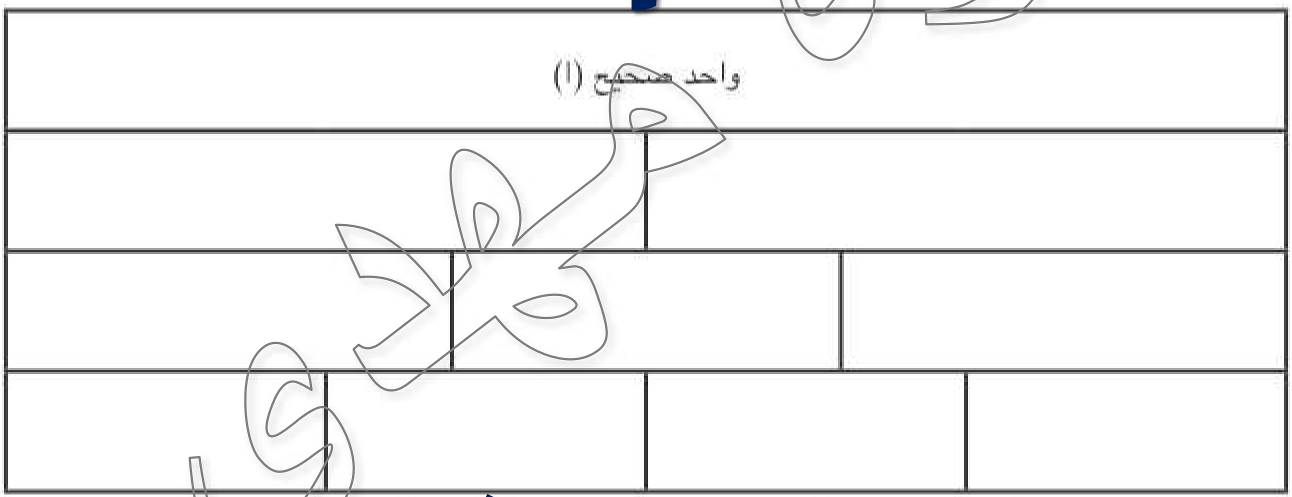
تقسيم المستطيل إلي أربعة أجزاء متساوية



أرباع

هل هو مقسم إلي أجزاء متساوية ؟

لا



الواحد الصحيح مماثل للعدد ١

والواحد الصحيح وليس كسراً

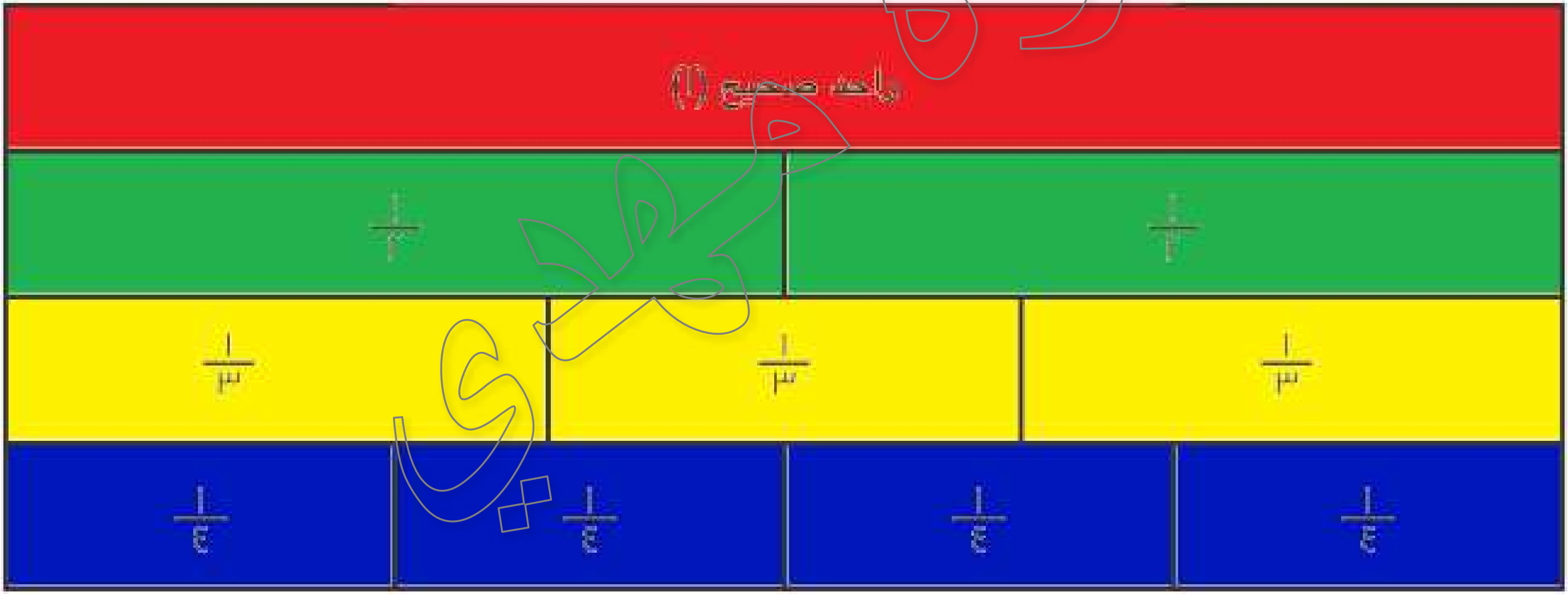
الإرشادات: أكمل حائط الكسور.

١. اكتب "واحد صحيح (١)" على الصف العلوي. ثم لوّن هذا الصف باللون الأحمر.

٢. ابحث عن الأنصاف واكتب على كل منها $\frac{١}{٢}$. ثم لون الصف باللون الأخضر.

٣. ابحث عن الأثلاث واكتب على كل منها $\frac{١}{٣}$. ثم لون الصف باللون الأصفر.

٤. ابحث عن الأرباع واكتب على كل منها $\frac{١}{٤}$. ثم لون الصف باللون الأزرق.



الدرس ١٠٥

ماذا نسمي الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٢؟

$$\frac{١}{٢}$$

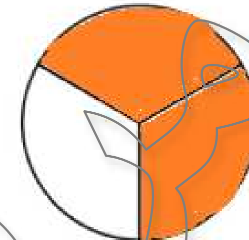
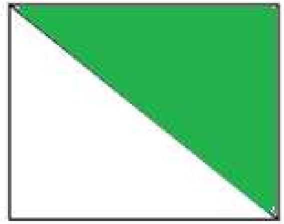
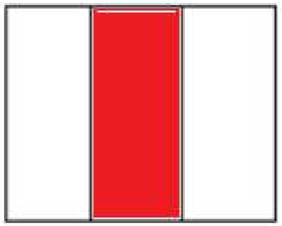
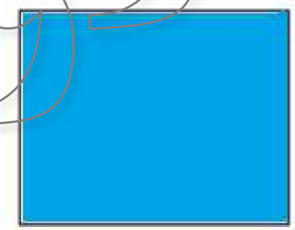
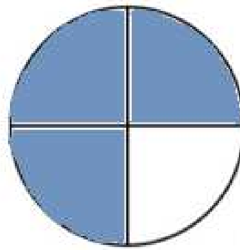
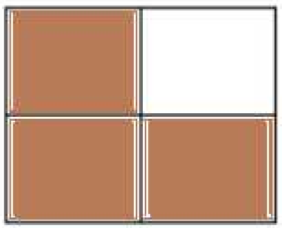
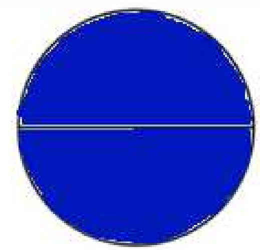
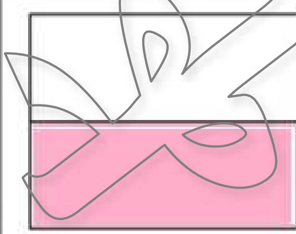
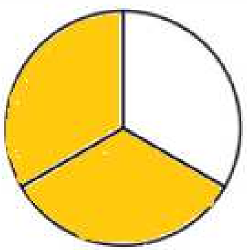
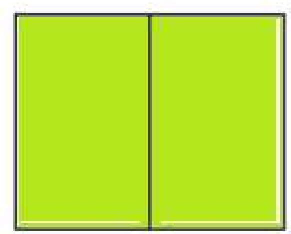
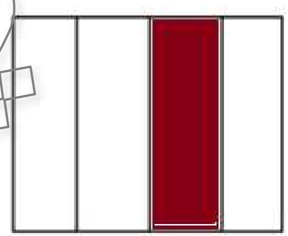
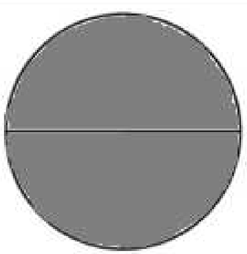
ماذا نسمي الكسر الذي بسطه ٣ ومقامه ٤؟

$$\frac{٣}{٤}$$

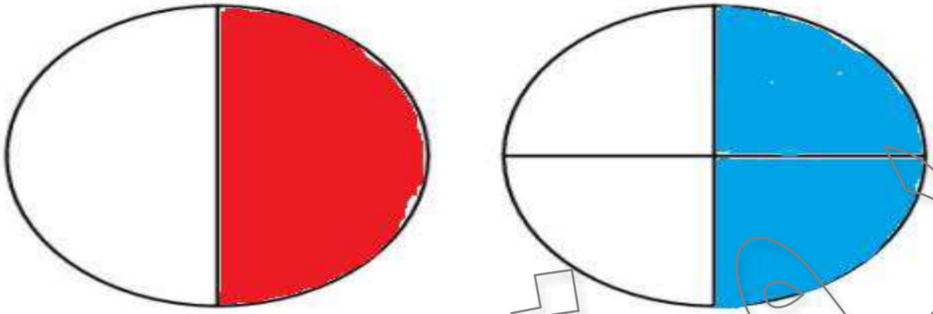
بطاقات تكوين الكسور

نصف	$\frac{١}{٤}$	ثلثان
$\frac{٤}{٤}$ أو واحد صحيح	قرِّر أنت	$\frac{١}{٣}$
ثلاثة أرباع	$\frac{١}{٢}$	واحد صحيح
$\frac{٣}{٤}$	$\frac{٢}{٢}$	$\frac{٢}{٣}$

الإرشادات: اختر بطاقة "تكوين الكسور". ثم لوّن أحد الأشكال كي يطابق الكسر المكتوب على البطاقة.

ثلثان		نصف		١/٣	
واحد صحيح		٣/٤		ثلاثة أرباع	
قرّر أنت		١/٢		٢/٣	
٢/٢		١/٤		٤/٤ أو واحد صحيح	

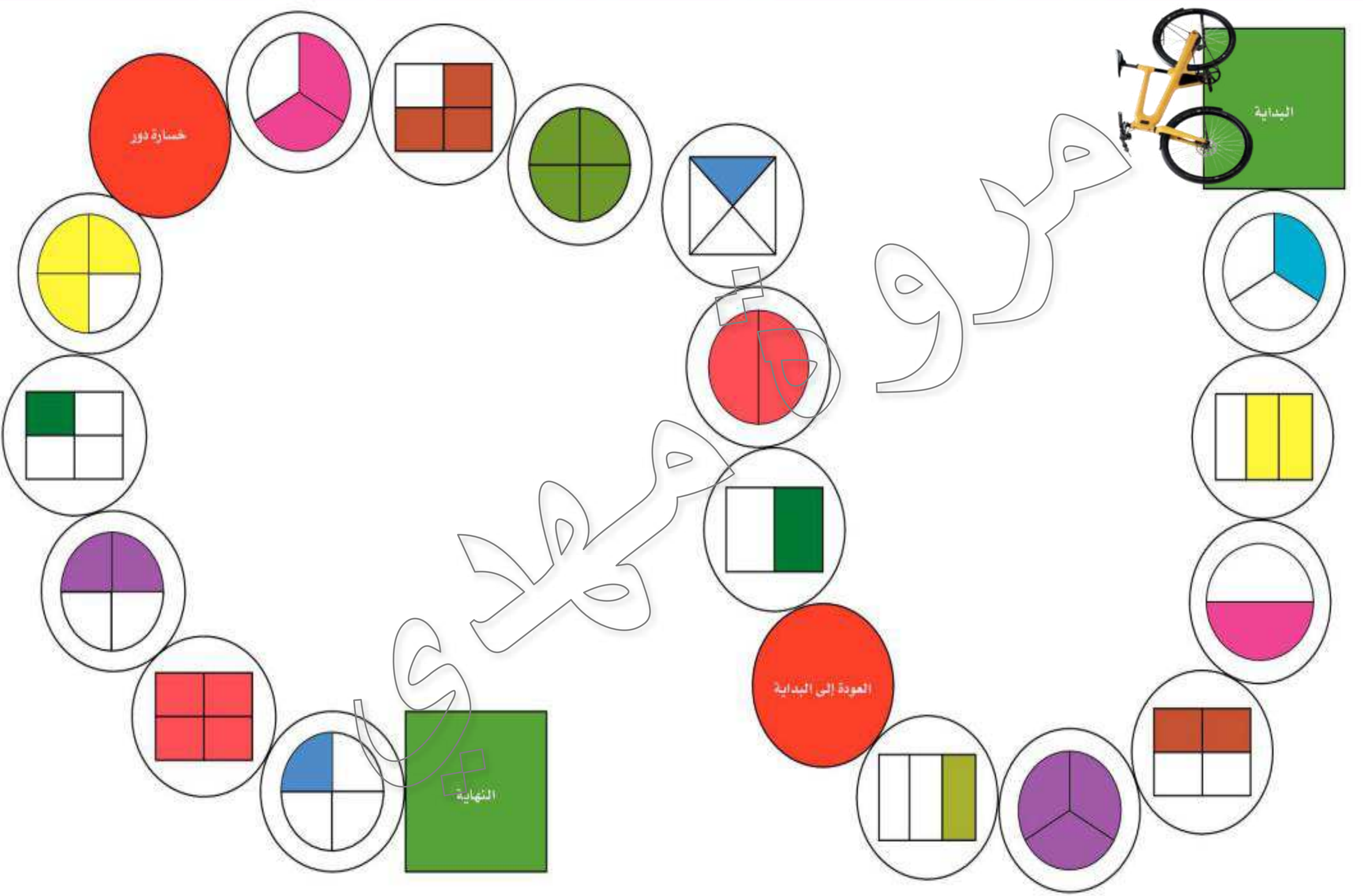
الإرشادات: تأمَّل ما تعلمته. هل الكسران التاليان متماثلان أم مختلفان؟ اكتب إجابتك مع ذكر السبب.



نعم ممثلان

لانهم متساويان

الدرس ٦ ١٠


البداية
خسارة دور
العودة إلى البداية
النهاية



الهدف من اللعبة هو وصول إلي نهاية مسار الدراجة باستخدام أكبر عدد من عناصر العد.



يرمون حجر النرد

إذا ظهر رقم فردي ١ ، ٣ ، ٥ فيجيب ان يتحرك خانة واحدة فقط.

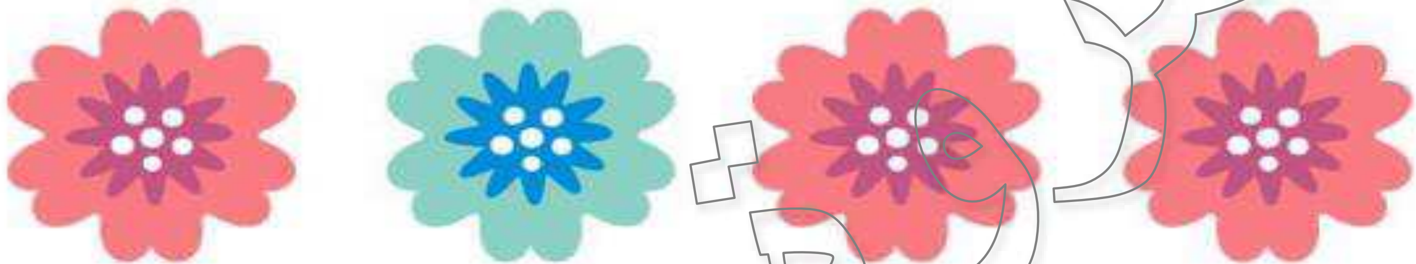
إذا ظهر رقم زوجي ٢ ، ٤ ، ٦ فيجيب ان يتحرك خانتين.

عندما تقف علي خانة يقول اسم الكسر

إذا كانت الإجابة صحيحة ، فيحصل علي عنصر عد.

إذا كانت الإجابة خطأ ، فلن يحصل علي عنصر عد.

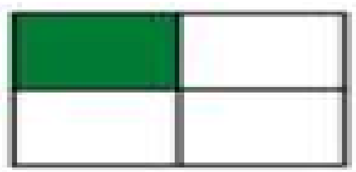
الإرشادات: تأمّل ما تعلمته. يقول أشرف إن $\frac{1}{4}$ الأزهار زرقاء. وتقول سارة إن هذا خطأ لأنه لا يمكن استخدام الكسور لوصف مجموعات من الأشياء. هل توافقها القول أم لا؟ ولماذا؟ اشرح بالرسم أو الكتابة.



أوافق قول أشرف

لان زهرة واحدة من مجموعه ٤ زهور

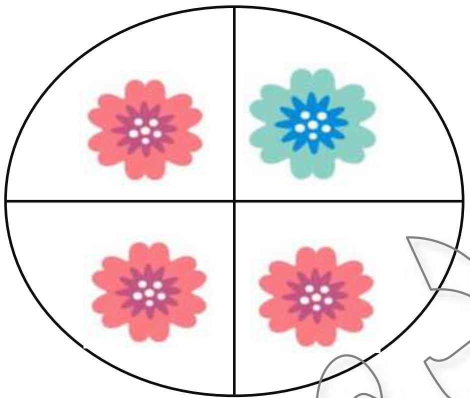
الدرس ١٠٧

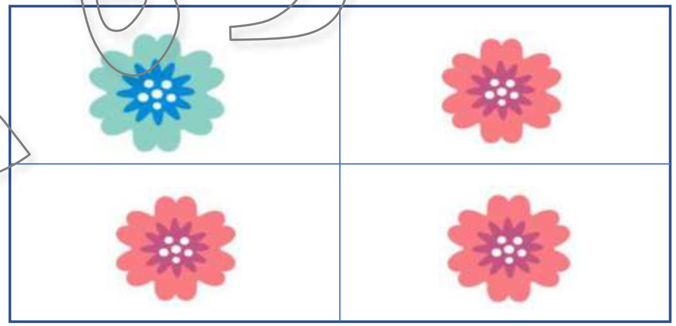


$\frac{١}{٤}$



$\frac{١}{٤}$



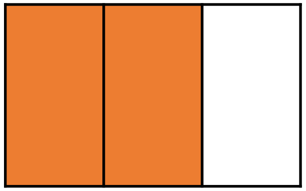


الكسر المعبر عن الزهرة الزرقاء $\frac{١}{٤}$

الكسر المعبر عن الأزهار الحمراء $\frac{٣}{٤}$

الإرشادات: بالنسبة للمسائل من ١ إلى ٥، رجَ عناصر عدّ بطاقة الأعداد التي اخترتها في كوب ثم ارمها، ثم ارسم صور لهذه العدادات، و سجّل الكسر الذي تمثّله عناصر العدّادات المظلّلة. بالنسبة للمسائل من ٦ إلى ١٠، اكتب الكسر الذي تمثّله العدادات الحمراء في كل مجموعة.

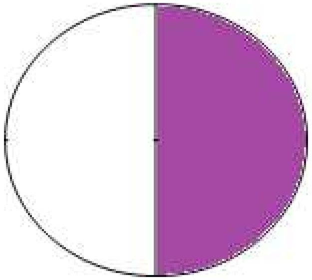
١.



$\frac{٢}{٣}$

قيمة العدادات المُظللة بالكسور: ________________

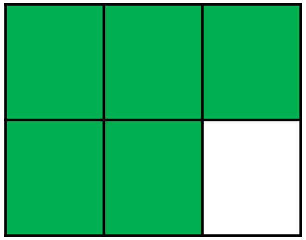
٢.



$\frac{١}{٢}$

قيمة العدادات المُظللة بالكسور: ________________

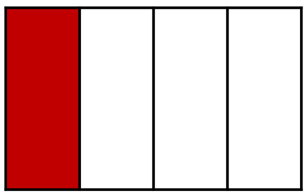
٣.



$\frac{٥}{٦}$

قيمة العدادات المُظللة بالكسور: ____________________

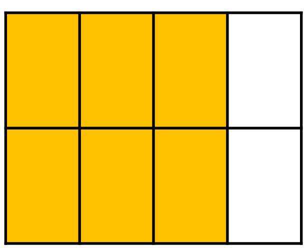
٤.



$\frac{١}{٤}$

قيمة العدادات المُظللة بالكسور: ____________________

٥.



$\frac{٦}{٨}$

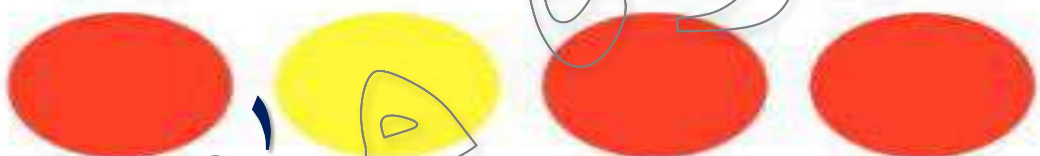
قيمة العدادات المُظللة بالكسور: ____________________

٦.



قيمة العدادات الحمراء بالكسور: ١/٤

٧.



قيمة العدادات الحمراء بالكسور: ١/٤

٨.



قيمة العدادات الحمراء بالكسور: ١/٣

٩.



$\frac{٢}{٣}$

قيمة العدادات الحمراء بالكسور: ______

١٠.

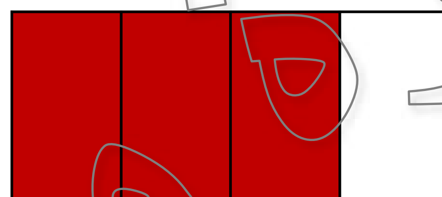


$\frac{٤}{٤}$

قيمة العدادات الحمراء بالكسور: ______

الدرس ١٠٨





الكسر المقابل عدد التفاح = $\frac{٣}{٤}$

الكسر المقابل عدد الموز = $\frac{١}{٤}$

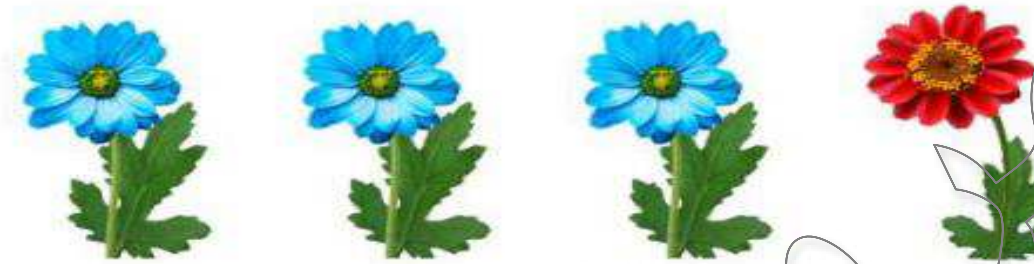




الكسر المقابل عدد الأولاد = $\frac{٢}{٣}$

الكسر المقابل عدد البنات = $\frac{١}{٣}$

الإرشادات: انظر إلى كل مجموعة وأجب عن الأسئلة التالية.



١. ما الكسر الذي يعبّر عن الأزهار الحمراء؟ $\frac{١}{٤}$

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن الأزهار الزرقاء؟ $\frac{٣}{٤}$

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن الأزهار الحمراء والزرقاء؟ $\frac{٤}{٤}$



١. ما الكسر الذي يعبّر عن الدراجات الحمراء؟ $\frac{٢}{٣}$

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن الدراجات الزرقاء؟ $\frac{١}{٣}$



١. ما الكسر الذي يعبّر عن كرات القدم كبيرة الحجم؟ ١/٣

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن كرات القدم صغيرة الحجم؟ ٢/٣

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن كرات القدم الملونة؟ ١/٣



١. ما الكسر الذي يعبّر عن التفاحات الحمراء؟ ١/٣

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن التفاحات ذات الأوراق؟ ٣/٣

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن التفاحات الخضراء؟ ١/٣



١. ما الكسر الذي يعبّر عن الطيور الزرقاء؟ ١/٢

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن الطيور الوردية؟ ١/٢

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن الطيور ذات العيون الكبيرة؟ ١/٢

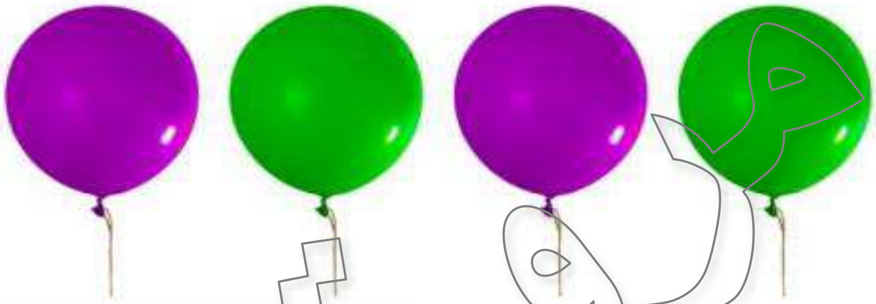


١. ما الكسر الذي يعبّر عن قطع البيتزا التي عليها فطر؟ ٢/٤

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن قطع البيتزا التي عليها جبن؟ ٢/٤

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن قطع البيتزا التي ليس عليها فطر؟ ٢/٤

الإرشادات: تأمّل ما تعلمته. اكتب سؤالين عن الكسور في مجموعة البالونات التالية.



١.

ما الكسر المقابل لعدد البالونات الخضراء =

$\frac{٢}{٤}$

٢.

ما الكسر المقابل لعدد البالونات البنفسجي =

$\frac{٢}{٤}$

الدرس ١٠٩

بطاقات مسائل كلامية عن الكسور

البطاقة أ

كانت لدى رنا ٤ قطع بسكويت على الغداء. أعطت صديقتها آية قطعتين منها. ما الكسر المقابل لعدد القطع التي شاركتها رنا مع صديقتها؟

البطاقة ب

ذهب عمر لإحضار شطيرة بيتزا. كانت شطيرة البيتزا التي أحضرها تتألف من ٣ قطع، وقد أكل قطعتين منها. ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا المتبقية؟

البطاقة ج

كانت مع كريم شطيرة. قطعها إلى جزأين وأكل أحدهما. ما الكسر المقابل للجزء الذي أكله كريم من الشطيرة؟

البطاقة د

قطف شريف وفرح أزهارًا. كان عدد الأزهار التي قطفوها أربعة. أخذت فرح ٣ من الأزهار وأعطت إحداها لكريم. ما الكسر المقابل لعدد الأزهار التي أخذتها فرح؟

البطاقة هـ

خبزت سارة فطيرة قطعتها إلى أربع قطع. أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع. ما الكسر الذي يعبّر عن عدد القطع المتبقية؟

البطاقة و

.كان نسيم مسؤولاً عن إحضار كرات القدم للفريق أحضر ثلاث كرات إلى التدريب، ولكن اثنتين منها كانتا متقوبتين. ما الكسر الذي يعبّر عن عدد كرات القدم التي يستطيع نسيم استخدامها؟

البطاقة و

في الطريق إلى المدرسة، عثر ميرو على أربعة أحجار زرقاء، ووضعها في جيبه. وعندما وصل إلى المدرسة، بقيت معه ثلاثة أحجار فقط. ما الكسر الذي يعبّر عن عدد الحجارة التي سقطت؟

البطاقة ز

كانت لدى دينا ثلاث قطع بسكويت على الغداء. إذا أكلت القطع الثلاث جميعًا، فما الكسر الذي يعبّر عن عدد قطع البسكويت التي أكلتها؟

البطاقة حـ*

.ذهب وسيم لإحضار شطيرة بيتزا كانت الشطيرة مقطوعة إلى ٦ شرائح أكل منها اثنتين. ما الكسر الذي يعبّر عن عدد شرائح البيتزا التي أكلها وسيم؟

البطاقة ط*

قطفت رانيا أزهارًا لوالدتها. عدد الأزهار التي قطفتها ٦. كانت ٤ منها حمراء واثنتان برتقاليتين. ما الكسر الذي يعبّر عن الأزهار الحمراء؟

الإرشادات: سجِّل إجابتك في مربع الحرف الصحيح.

أ **البطاقة أ** كانت لدى رنا ٤ قطع بسكويت على الغداء. أعطت صديقتها أية قطعتين منها. ما الكسر المقابل لعدد القطع التي شاركتها رنا مع صديقتها؟ $\frac{٢}{٤}$	ب **البطاقة ب** ذهب عمر لإحضار شطيرة بيتزا. كانت شطيرة البيتزا التي أحضرها تتألف من ٣ قطع، وقد أكل قطعتين منها. ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا المتبقية؟ $\frac{١}{٣}$
جـ **البطاقة ج** كانت مع كريم شطيرة. قطعها إلى جزأين وأكل أحدهما. ما الكسر المقابل للجزء الذي أكله كريم من الشطيرة؟ $\frac{١}{٢}$	د **البطاقة د** قطف شريف وفرح أزهارًا. كان عدد الأزهار التي قطفوها أربعة. أخذت فرح ٣ من الأزهار وأعطت إحداها لكريم. ما الكسر المقابل لعدد الأزهار التي أخذتها فرح؟ $\frac{٣}{٤}$

هـ

البطاقة هـ

خبزت سارة فطيرة قطعتها إلى أربع قطع. أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع. ما الكسر الذي يعبّر عن عدد القطع المتبقية؟

١/٤

و

البطاقة و

كان نسيم مسؤولاً عن إحضار كرات القدم للفريق. أحضر ثلاث كرات إلى التدريب، ولكن اثنتين منها كانتا مثقوبتين. ما الكسر الذي يعبّر عن عدد كرات القدم التي يستطيع نسيم استخدامها؟

١/٣

ز

البطاقة ز

كانت لدى دينا ثلاث قطع بسكويت على الغداء. إذا أكلت القطع الثلاث جميعًا، فما الكسر الذي يعبّر عن عدد قطع البسكويت التي أكلتها؟

٣/٣

ح

البطاقة حـ*

ذهب وسيم لإحضار شطيرة بيتزا. كانت الشطيرة مقطوعة إلى ٦ شرائح أكل منها اثنتين. ما الكسر الذي يعبّر عن عدد شرائح البيتزا التي أكلها وسيم؟

٢/٦

ط

البطاقة ط*

قطفت رانيا أزهارًا لوالدتها. عدد الأزهار التي قطفتها ٦. كانت ٤ منها حمراء واثنتان برتقاليتين. ما الكسر الذي يعبّر عن الأزهار الحمراء؟

٤/٦

ي

البطاقة ي

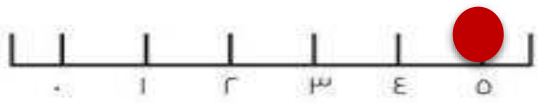
في الطريق إلى المدرسة، عثر ميرو على أربعة أحجار زرقاء ووضعها في جيبه. وعندما وصل إلى المدرسة، بقيت معه ثلاثة أحجار فقط. ما الكسر الذي يعبّر عن عدد الحجارة التي سقطت؟

١/٤

الإرشادات: تأمّل ما تعلمته. ضع دائرة حول رقم على الخط التالي للتعبير عن مدى فهمك الآن للكسور. ثم اشرح سبب اختيارك هذا الرقم في المربع التالي.

فكّر في الأسئلة التالية:

- هل تفهم ما المقصود بالكسر وكيفية التعرّف عليه؟ نعم
- هل يمكنك التعرّف على كسور مجموعة ما؟ هل يمكنك التعرّف على كسور كُلٍّ كامل؟ نعم
- هل يمكنك حلّ مسألة كلامية تتضمن كسورًا؟ نعم



٠ = أدائي ليس كما أريد.

٥ = أنا سعيد بالتقدم الذي حققتُه.

تمكنت من حل مسائل الكسور الكلامية المختلفة

الدرس ١١٠

ما الكسر المقسم إليه العلم المصري؟



العلم المصري مقسم إلي ثلاث أثلاث

$\frac{١}{٣}$ منه أحمر

$\frac{١}{٣}$ منه أبيض

$\frac{١}{٣}$ منه أسود

التواصل

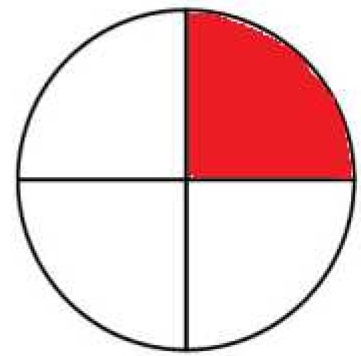
الفصل ٦

الدروس ١١١ إلى ١٢٠

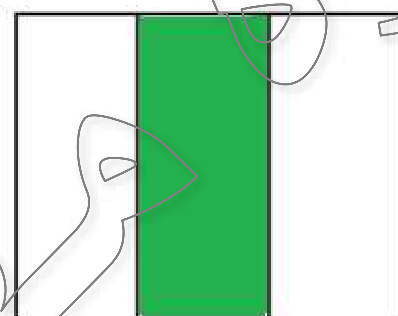
الدرس ١١١

الكسور

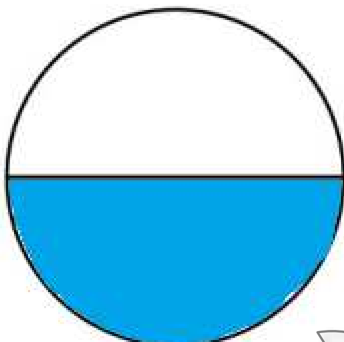
- تحديد كسر.
- تلوين صورة لتوضيح كسر محدّد.
- حل مسألة كلامية عن الكسور.



$\frac{١}{٤}$



$\frac{١}{٣}$



$\frac{١}{٢}$

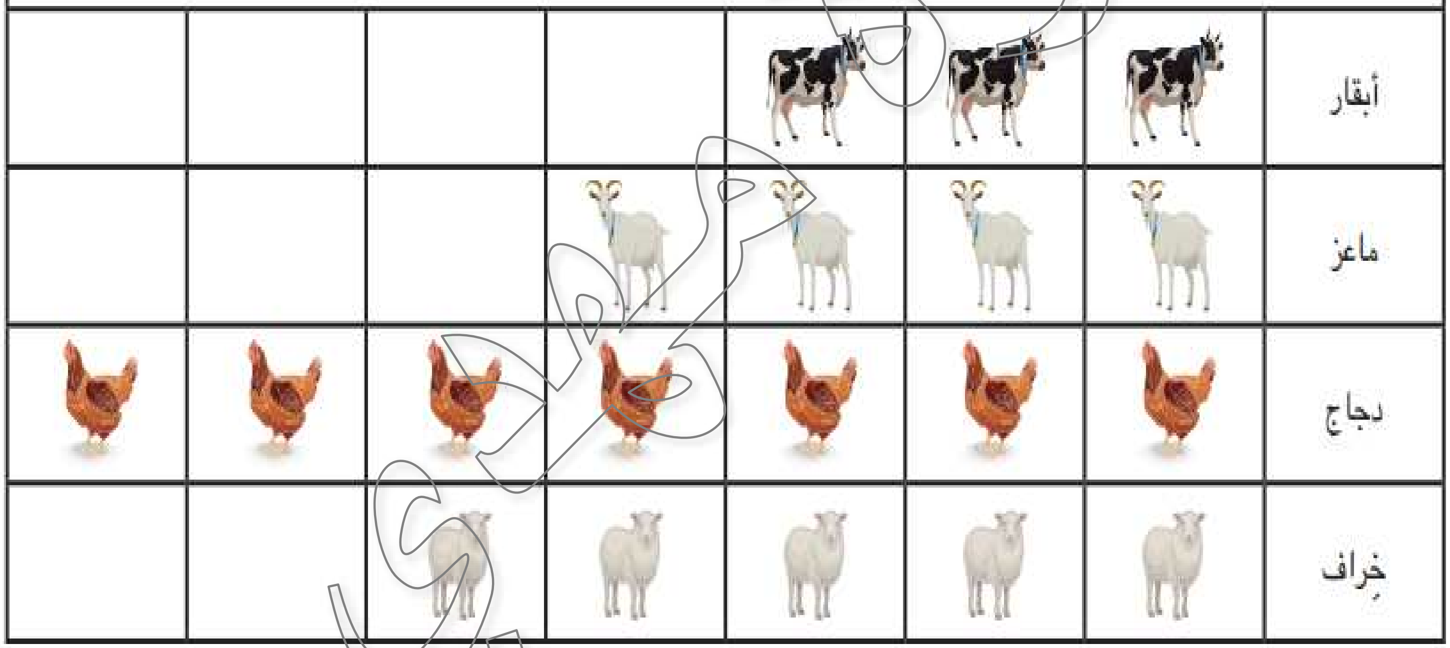
تعلّم


حيوانات المزرعة
عدد الحيوانات
٠
٥
١٠
١٥
٢٠
٢٥
٣٠
٣٥
أبقار
ماعز
دجاج
خِراف
أنواع الحيوانات

تعلّم

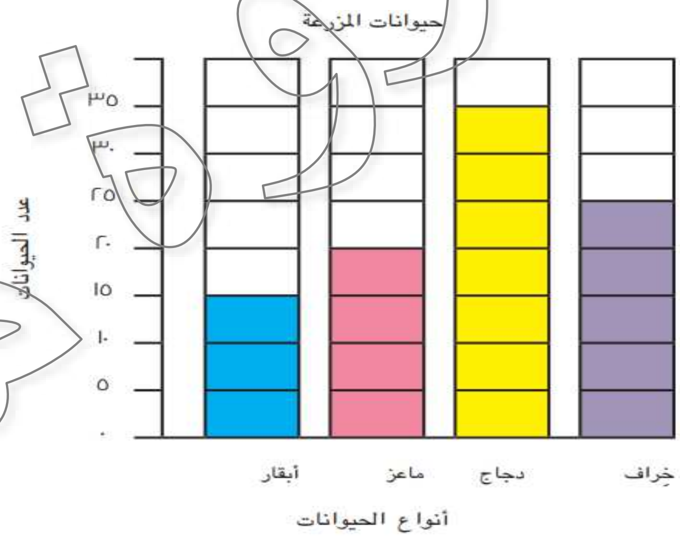
حيوانات المزرعة

المفتاح = تمثل كل صورة حيوانات ٥ حيوانات

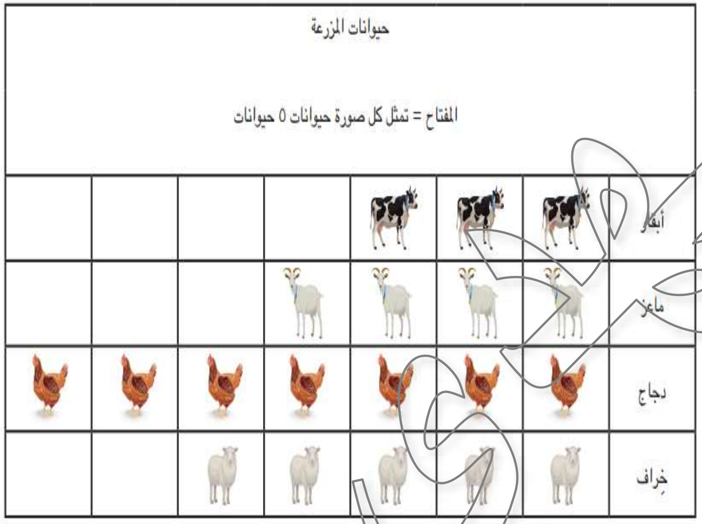


تعلّم

تمثيل بياني بالأعمدة

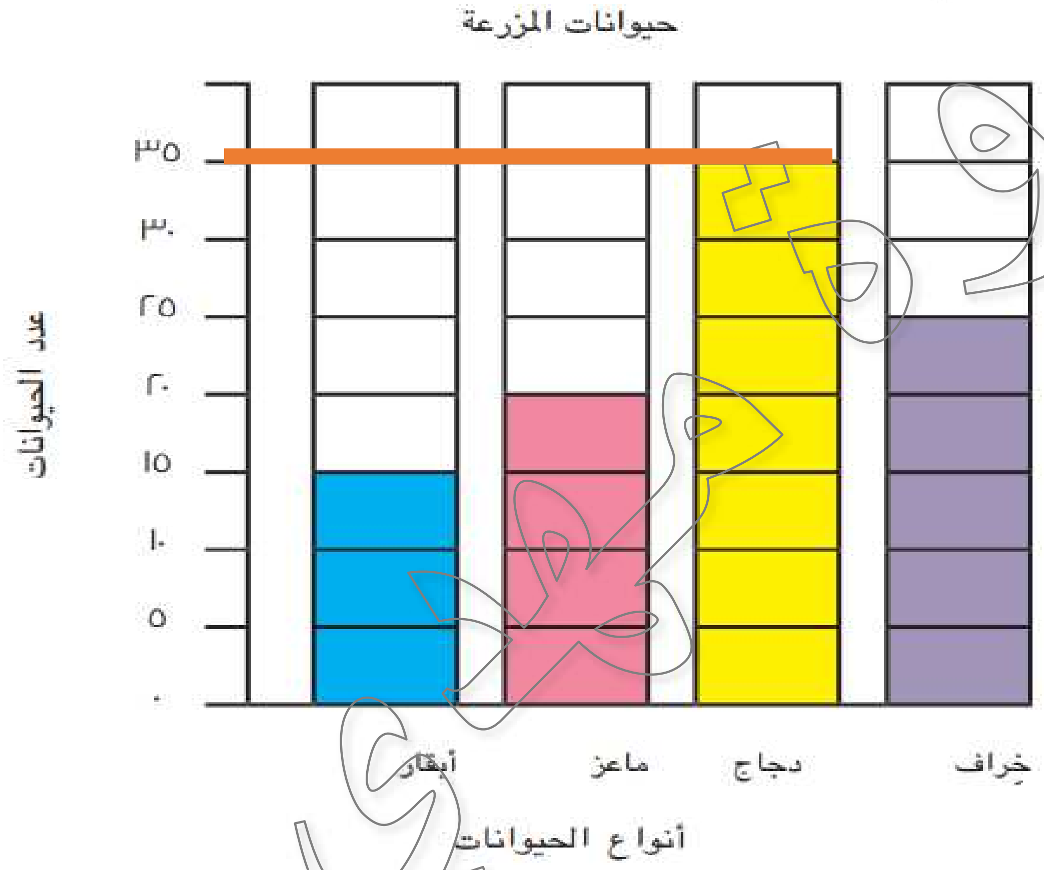


تمثيل بياني مصور



تعلّم

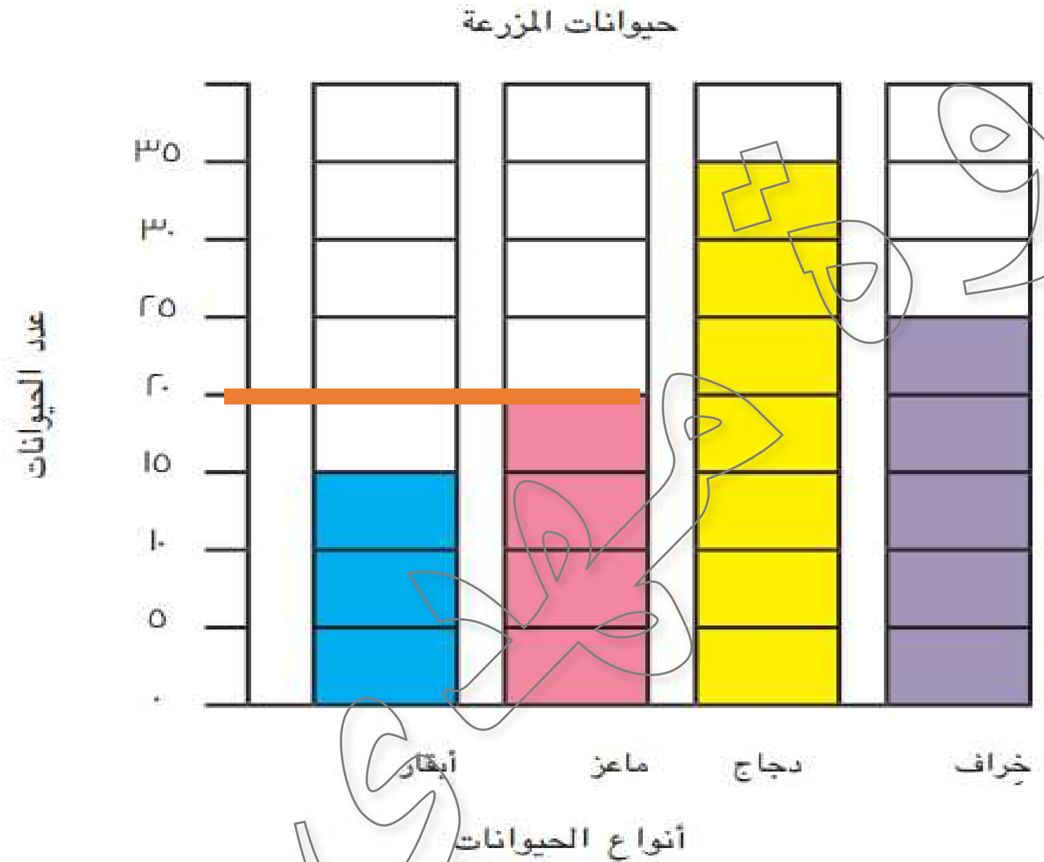
ما عدد الدجاجات في هذه المزرعة؟



٣٥ دجاجة

تعلّم

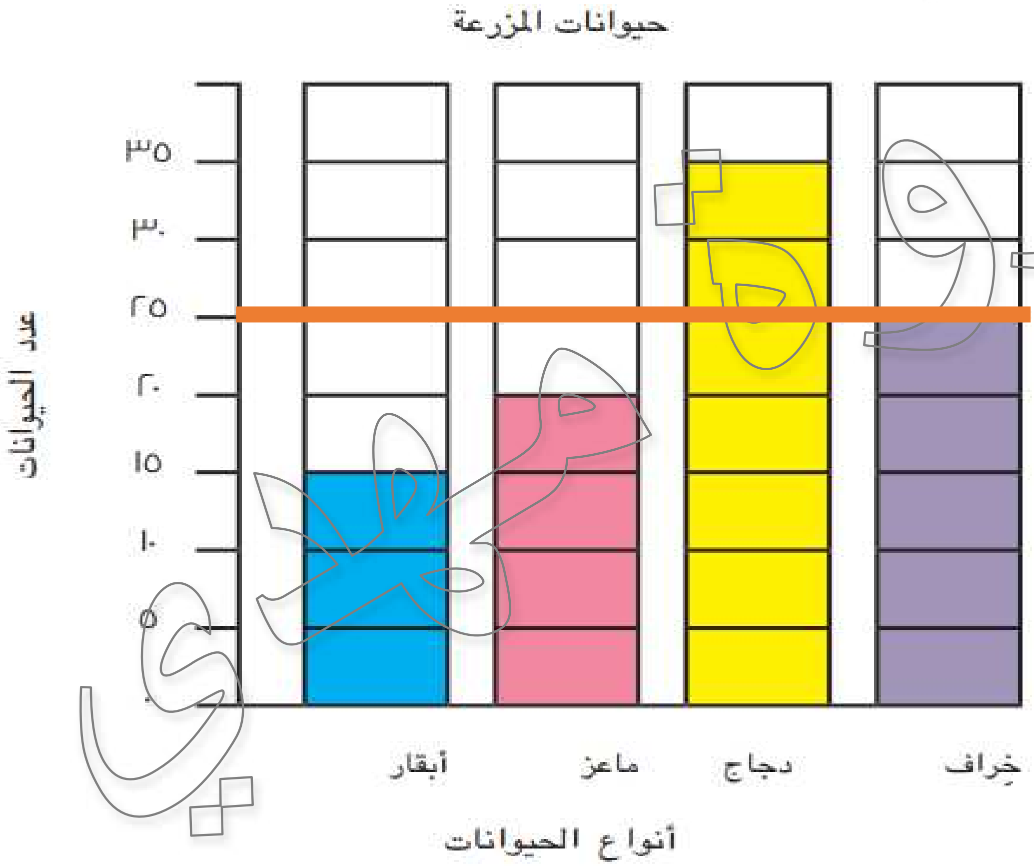
ما عدد الماعز في هذه المزرعة؟



٢٠ دجاجة

تعلّم

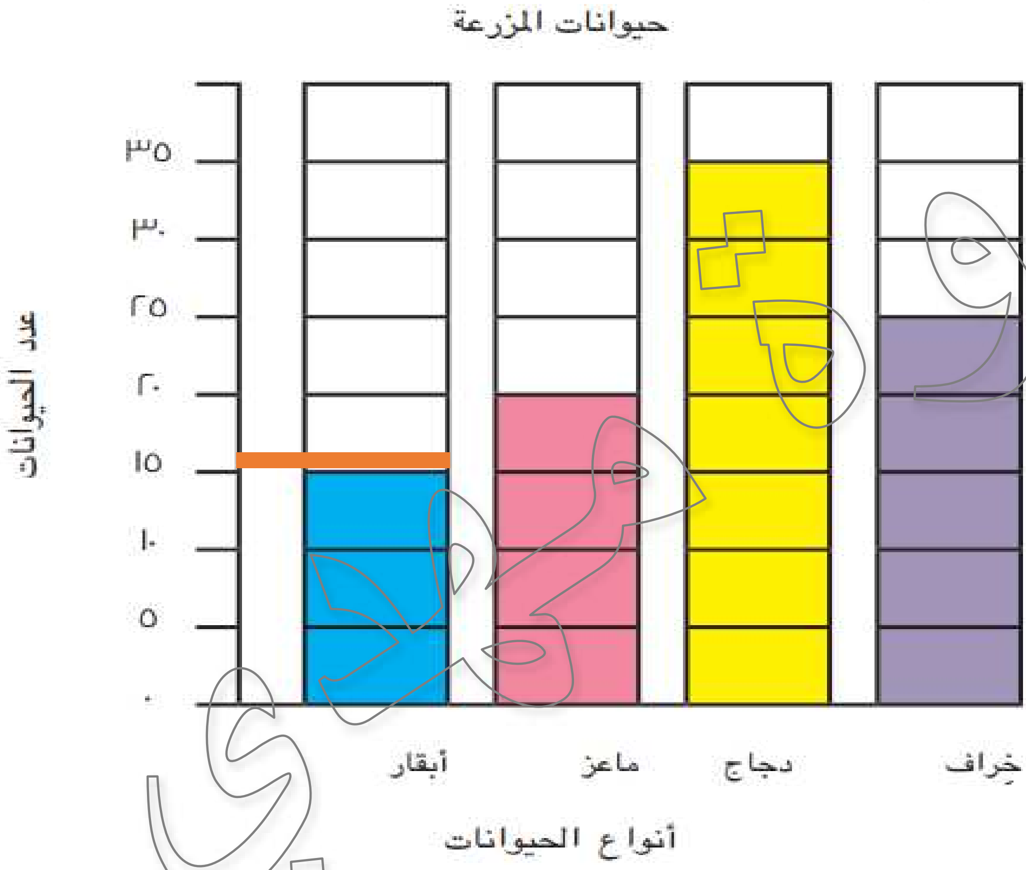
ما عدد الخراف في هذه المزرعة؟



٢٥ دجاجة

تعلّم

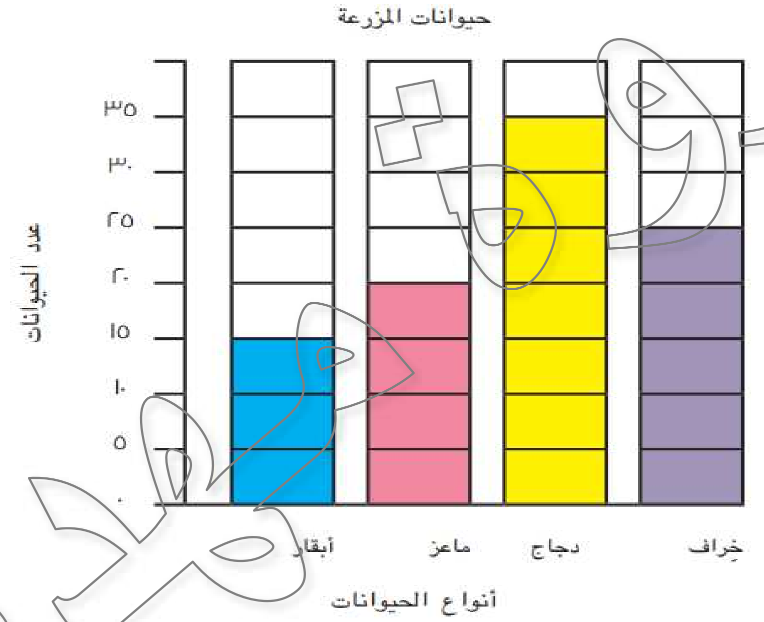
ما عدد الأبقار في هذه المزرعة؟



١٥ دجاجة

تعلّم

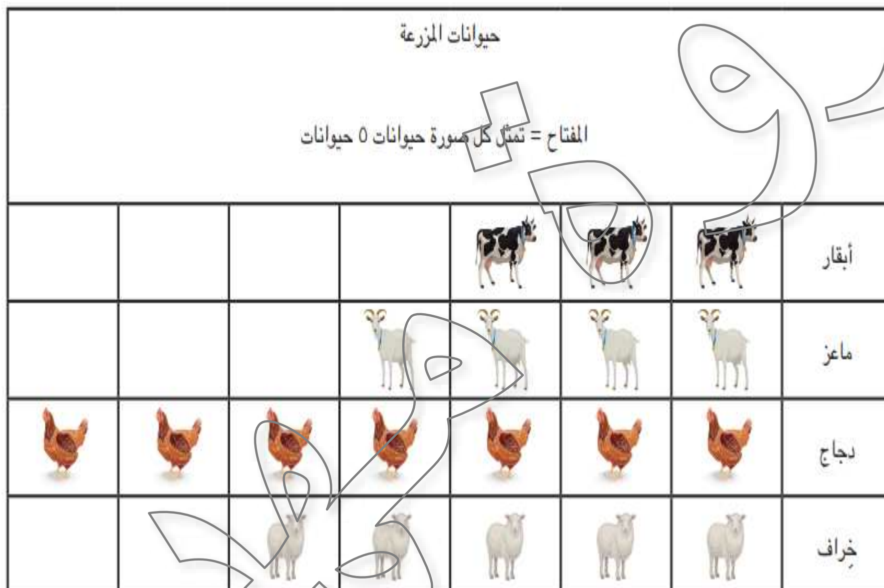
ما مجموع الحيوانات في المزرعة؟



١٥ + ٢٠ + ٣٥ + ٢٥ = ٩٥ حيوان

تعلّم

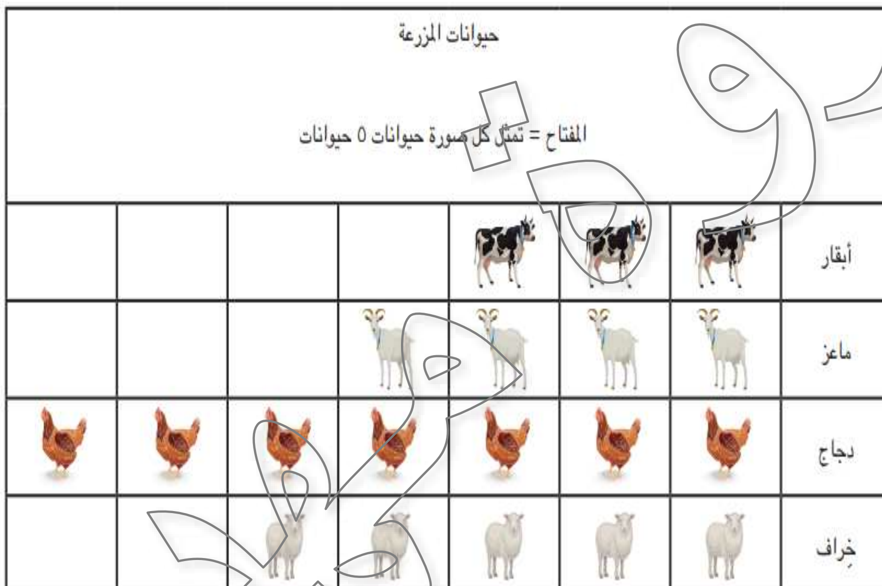
كم يزيد عدد الدجاجات عن الأبقار؟



٣٥ ـ ١٥ = ٢٠دجاجة

تعلّم

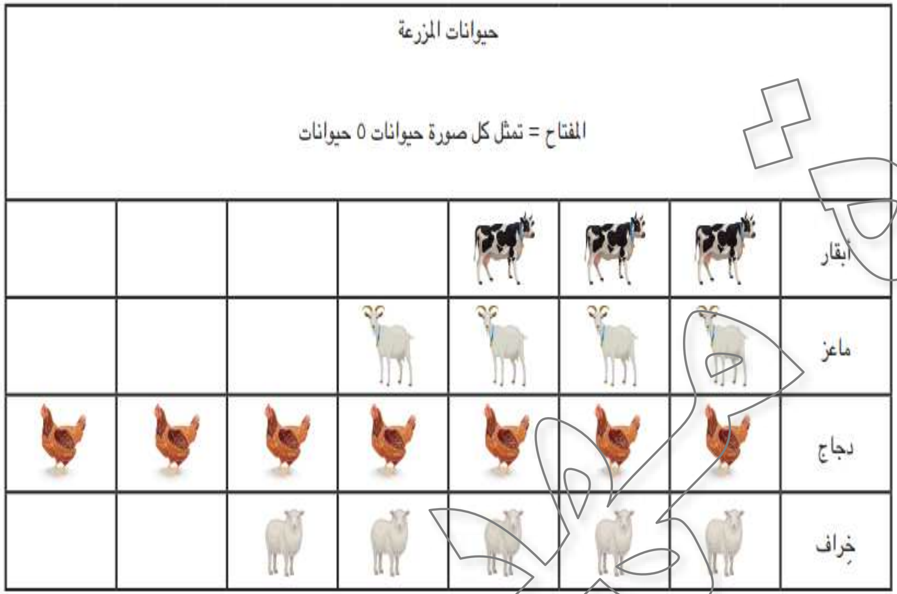
ما عدد الدجاجات والماعز؟



٣٥ + ٢٠ = ٥٥ حيوان

تعلّم

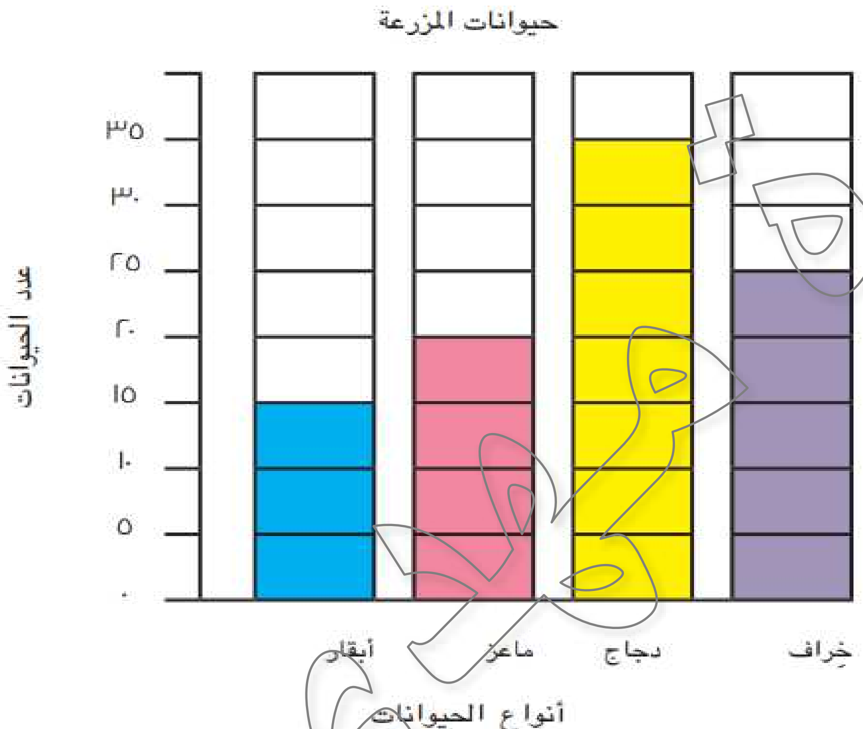
ما الحيوان الأقل تمثيلا؟



الأبقار

تعلّم

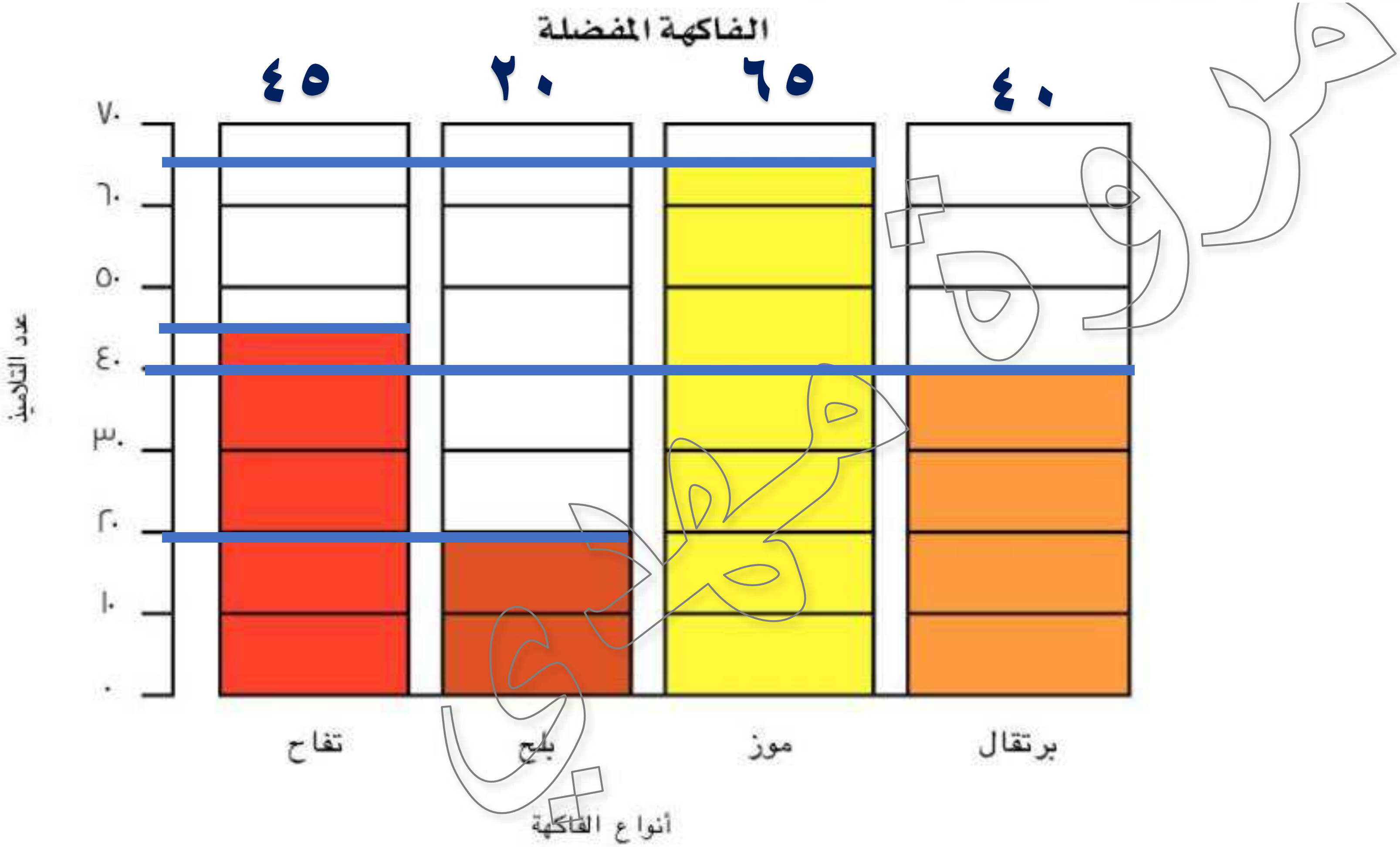
ما الحيوان الأكثر تمثيلا؟



الدجاج

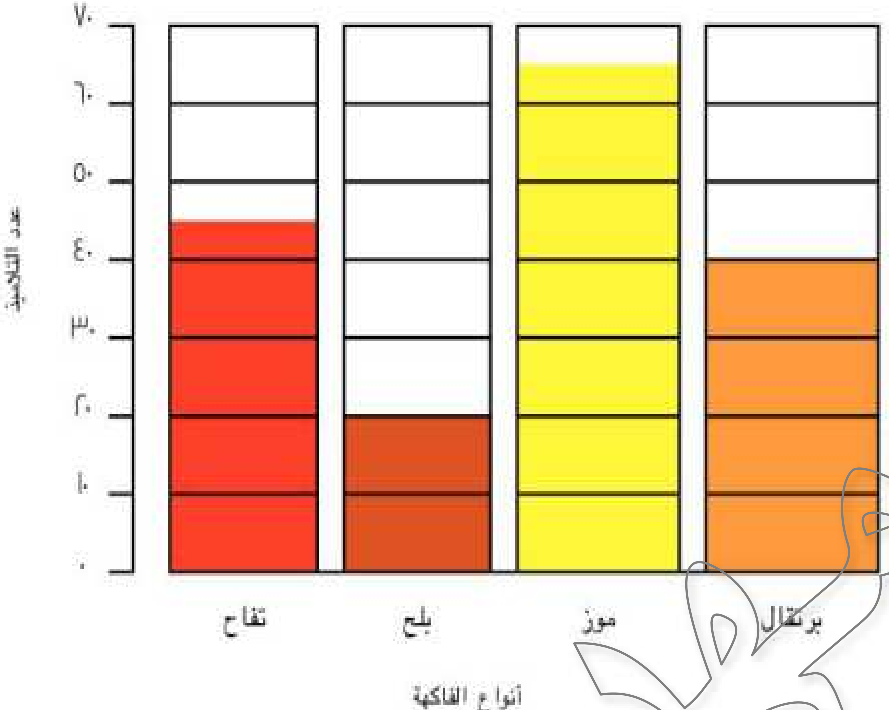
الدرس III: التطبيق

الإرشادات: انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة وأجب عن الأسئلة التالية.



الإرشادات: انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة وأجب عن الأسئلة التالية.

الفاكهة المفضلة



الأسئلة:

١. ما عدد الأشخاص الذين فضلوا البرتقال؟ ٤٠

٢. ما عدد الأشخاص الذين فضلوا التفاح والموز؟ ٤٥ + ٦٥ = ١١٠

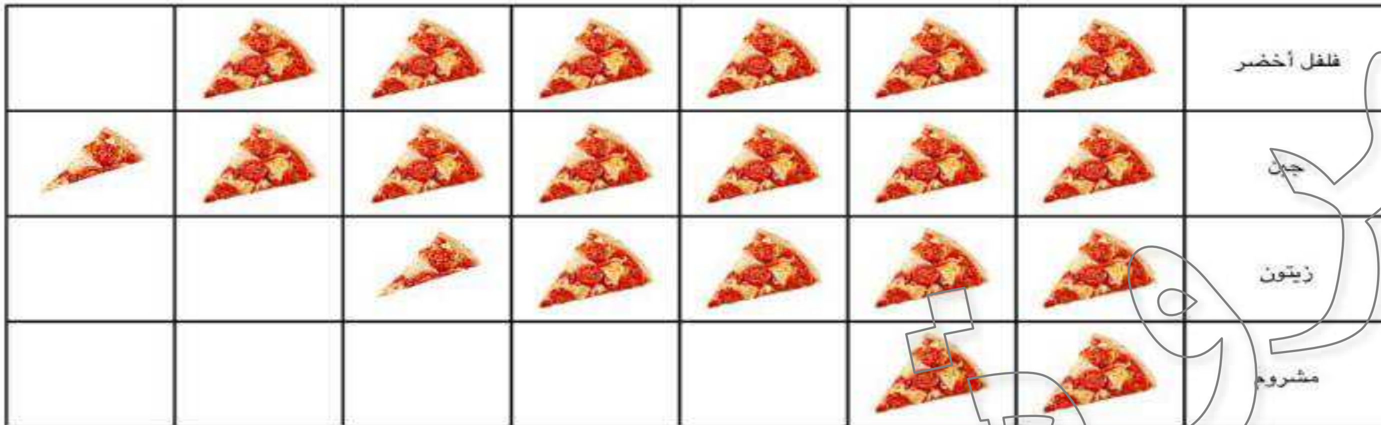
٣. كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الموز على الأشخاص الذين يفضلون البلح؟ ٦٥ - ٢٠ = ٤٥

٤. ما عدد الأشخاص الذين سُئلوا عن فاكهتهم المفضلة؟ ٤٥ + ٢٠ + ٦٥ + ٤٠ = ١٧٠

٥. ما الفاكهة الأقل تفضيلاً في هذا التمثيل البياني؟ البلح

الإرشادات: انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالصور وأجب عن الأسئلة التالية.

إضافات البيتزا المفضلة



١٢
١٣
٩
٤

المفتاح

 = شخصان

الأسئلة:

١. ما عدد الأشخاص الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر؟ ١٣ + ١٢ = ٢٥

٢. كم يقل عدد الأشخاص الذين فضلوا المشروم عن عدد الأشخاص الذين فضلوا الزيتون؟ ٩ - ٤ = ٥

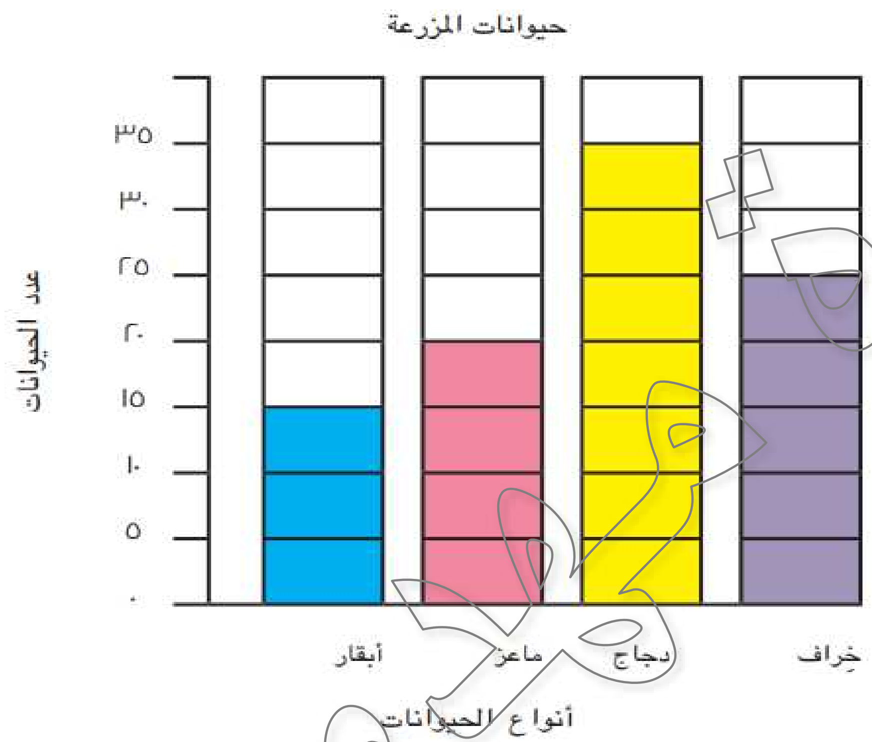
٣. ما عدد الأشخاص الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر والزيتون؟ ١٣ + ١٢ + ٩ = ٣٤

٤. كم يزيد عدد الأشخاص الذين فضلوا الجبن على عدد الأشخاص الذين فضلوا الفلفل الأخضر؟ ١٣ - ١٢ = ١

٥. ما الإضافة الأكثر تفضيلاً في هذا التمثيل البياني؟ الجبن

تأمل

هل المقياس ٢ مناسب لهذه البيانات؟ نعم أم لا؟



لا

الدرس ١١٢

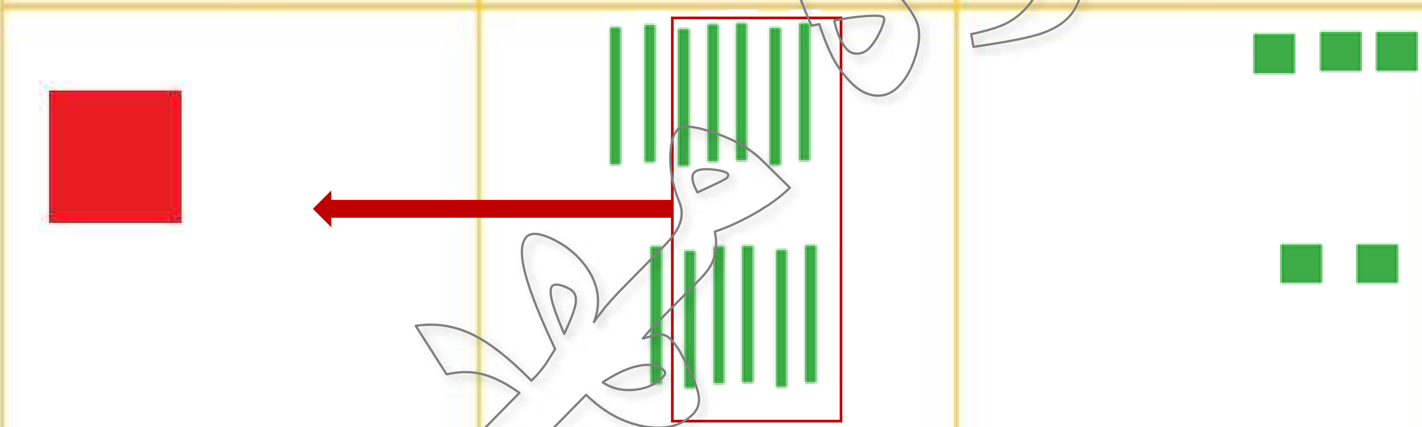
رياضيات التقويم

حل المسائل/إعادة التجميع

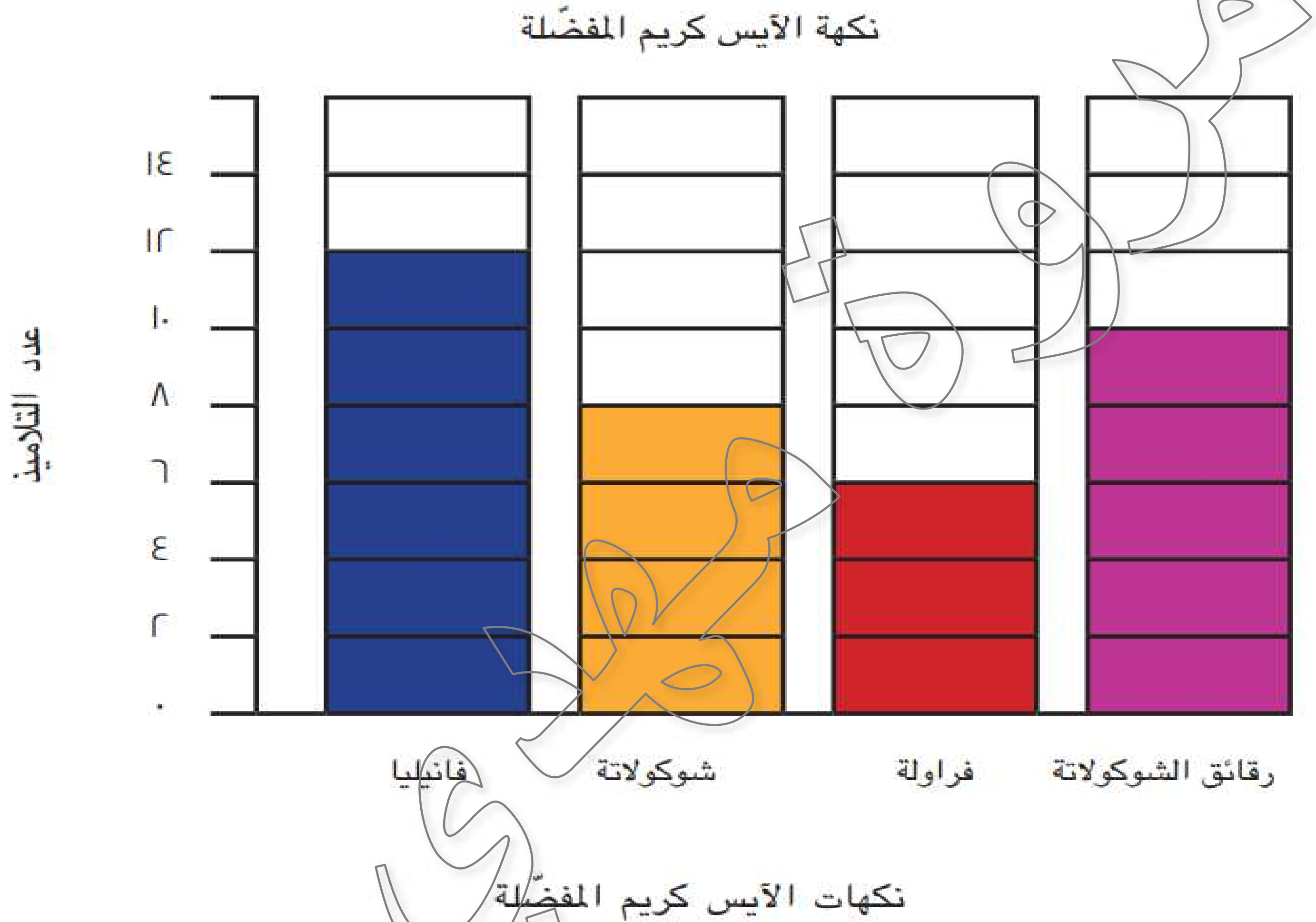
- حل مسائل كلامية تتضمن عمليتي الجمع والطرح بإعادة التجميع.

٧٣ + ٦٢ =١٣٥

آحاد	عشرات	مئات
٥	+ ٣٠	+ ١٠٠

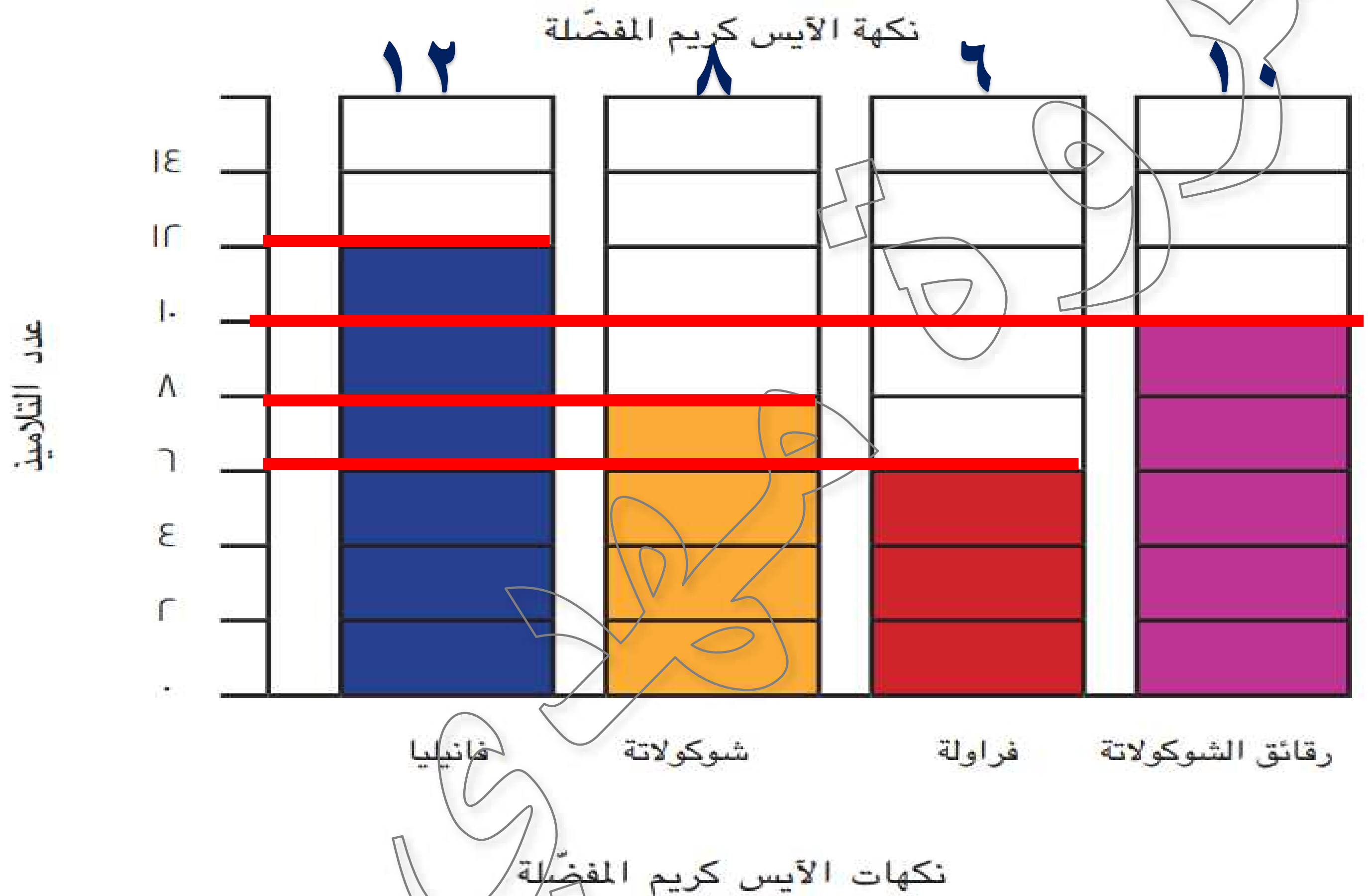


تعلّم



نكهة الآيس كريم المفضّلة
عدد التلاميذ
١٤
١٢
١٠
٨
٦
٤
٢
٠
فانيليا
شوكولاتة
فراولة
رقائق الشوكولاتة
نكهات الآيس كريم المفضّلة

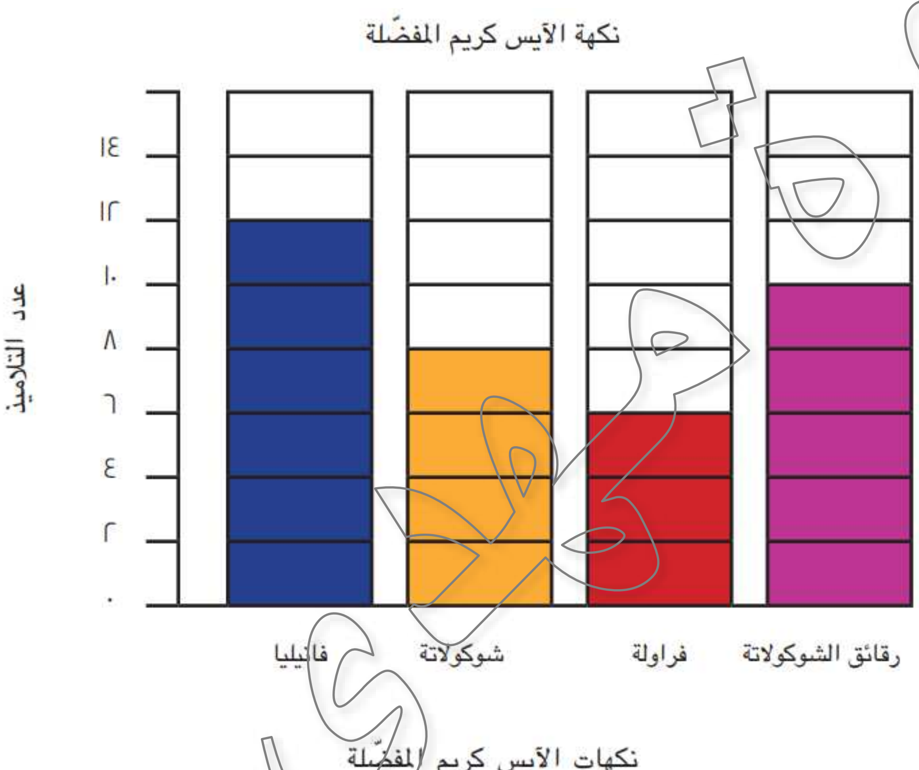
تعلّم



نكهة الآيس كريم المفضَّلة
١٢
٨
٦
١٠
عدد التلاميذ
١٤
١٢
١٠
٨
٦
٤
٢
٠
فانيليا
شوكولاتة
فراولة
رقائق الشوكولاتة
نكهات الآيس كريم المفضّلة

تعلّم

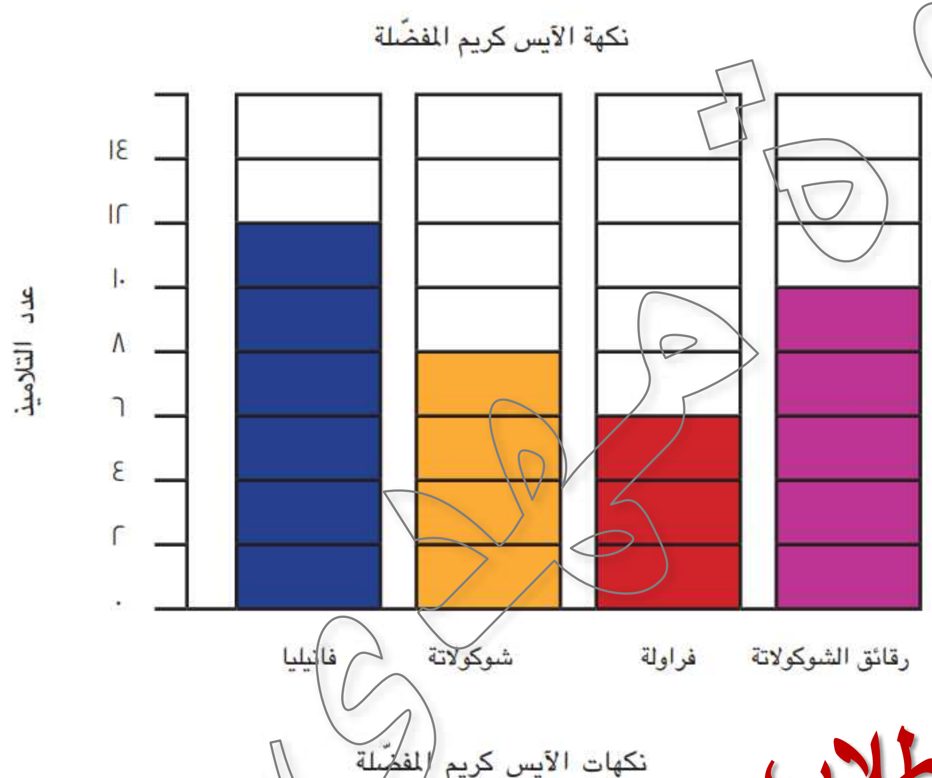
ما المقياس المستخدم في التمثيل البياني بالأعمدة؟



٢

تعلّم

كم يزيد عدد الطلاب الذين فضلوا الفانيليا على الفراولة؟



١٢ – ٦ = ٦ طلاب

تعلّم

سأحكي لكم قصة عن طفلين كانا يعيشان مع جدهما في أرض العجائب السحرية





قرر أمير وسارة عمل تمثيل بياني بالأعمدة لجدهما ليرى عدد الكائنات السحرية التي يملكونها.

الحيوانات السحرية في أرض العجائب
الجزء ١

كان ياما كان في أرض العجائب، كان يعيش طفلان مع جدهما في خيمة صغيرة، ولكنها جميلة ومصنوعة من قطع قماش ملونة. كانت خيمتهم الصغيرة وحيدة على أحد التلال، وتطل على وادٍ كبير، وكانوا يستطيعون النظر منها في جميع الاتجاهات، الشرق والغرب والشمال والجنوب. كان العشب يغطي وادي النهر، وكانت هناك كثبان رملية ممتدة لمسافة بعيدة، ووراء كل ذلك غابة من الأشجار تمتد حتى الأفق. كان الوادي والمخلوقات السحرية التي تعيش فيه ملكًا للعائلة.

كان هناك جملان أخضران مائلان إلى الزرقة، وطائرا أبي منجل سحريّان تمتد أجنحتهما بطول متر واحد وتتغير ألوانهما مع تغيّر الإضاءة خلال اليوم. وكانت هناك ثعالب صغيرة ذات أذيال منفوشة، وكان يكسوها فراء أزرق تختلف درجته بحسب عمر الثعلب. وكانت هناك أيضًا خيول لم ترَ عينٌ مثيلًا لها من قبل. كانت جلود الخيول ناعمة كريش كتكوت خرج من البيضة حديثًا، وكانت ألوانها تتراوح بين الأحمر الساطع والأزرق الشاحب. كانت عيونها كالحجارة الكريمة، وكانت أعرافها وذيولها تلتمع بألوان زاهية رائعة.

كان عمل أمير أن يأخذ الخيول والجمال إلى وادي النهر الأخضر كل صباح. بينما كانت شقيقته الصغيرة سارة تطعم الطيور وتصطحب الثعالب إلى الغابة. كان الجد يريد مساعدة أمير وسارة كل يوم، ولكنه كان متعبًا، وكان يعلم أنه سيأتي يوم لن يستطيع فيه الخروج عما قريب. وبالفعل، أتى هذا اليوم في الربيع.

استيقظ الجد وظهره يؤلمه وقد تيبّست رقبته، ولم يكن يستطيع السير إلى الخارج لرؤية الحيوانات. كان عليه البقاء في السرير. ولكنه كان قلقًا بشأن ما إذا كان أمير وسارة يعتنيان بها على الوجه الصحيح. كل يوم، حين يعود الطفلان بعد أن يفرغا من إطعام الحيوانات والاعتناء بها، كان يسألهما الأسئلة التالية: ما عدد الجمال اليوم؟ كم يزيد عدد طيور أبي منجل عن عدد الثعالب؟ كم عدد الخيول التي ما زالت تجوب الوادي؟

كانت هذه الأسئلة تصيب أمير وسارة بالإحباط. لم يكونا يستطيعان تذكّر الأعداد الحقيقية للحيوانات، ولكن الجد كان يريد معرفة هذه المعلومات بدقة. وعندما كانا يعجزان عن إعطاء الجد المعلومات الدقيقة، كان يغضب ويقول إنهما لا يؤديان العمل المطلوب منهما. وفجأة، خطرت في بال سارة فكرة.

قالت سارة لأمير إنهما إذا عدّا الحيوانات وسجّلا ذلك العدد في تمثيل بياني بالأعمدة في اليوم التالي الذي يذهبان فيه إلى الوادي، فستكون لدى الجد كافة المعلومات التي يريدها. وهكذا، يمكنه رؤية المجاميع الكلية ومقارنة عدد كل نوع من الحيوانات بالأنواع الأخرى. ستشعر هذه العملية الجد بالسعادة ريثما يتماثل إلى الشفاء ويستطيع رؤية الحيوانات بنفسه، وسيشعر أمير وسارة بالسعادة أيضًا لأن الجد سيتوقف عن تأنيبهما.

وفي صباح اليوم التالي، خرج الطفلان إلى الوادي وأحصيا عدد جميع الحيوانات الكبيرة وصغارها.

الجِمال: ٣٠

الخيول: ٢٥

طيور أبي منجل: ٤٥

الثعالب: ٢٠

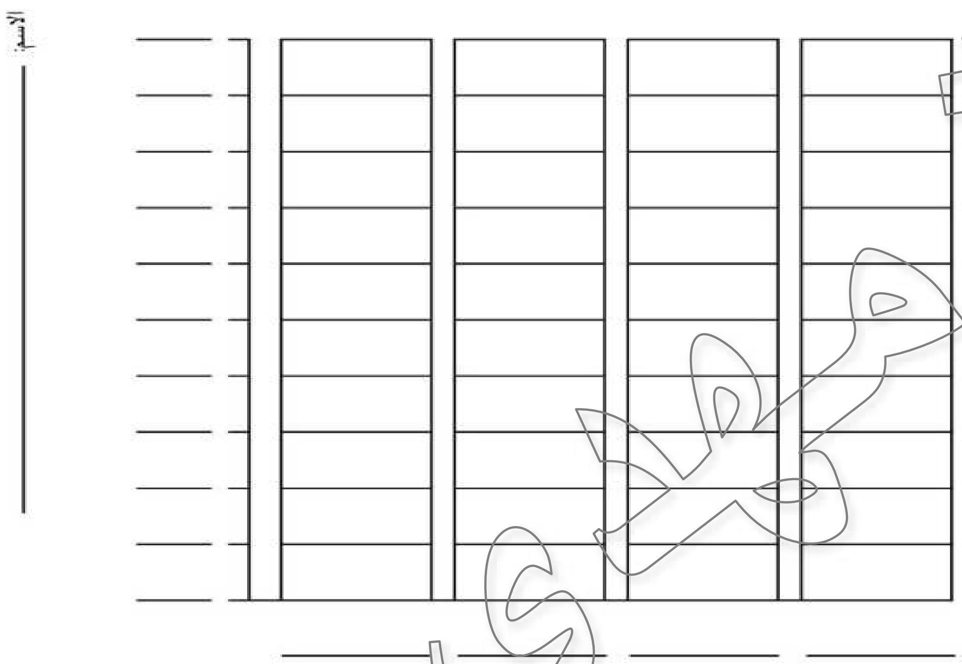
أعدّ أمير وسارة تمثيلاً بيانيًا بالأعمدة وأعطياه للجد الذي أصابته سعادة لا توصف. مكّن التمثيل البياني الجد من رؤية المعلومات عن حيواناته والإجابة عن كل الأسئلة التي تخطر في باله عنها.

وهكذا، بقي الجد سعيدًا ومسرورًا. بعد مدّة قصيرة، شُفي ظهر الجد ورقبته بعد أن نال قسطًا من الراحة، وكان بحالة جيدة بما يكفي كي يخرج وينظر إلى الوادي. كان يحب مشاهدة حفيديه يعتنيان جيدًا بالحيوانات التي كانا يحبانها.

الدرس ١١٢: التطبيق

الإرشادات: أنشئ تمثيلاً بيانيًا بالأعمدة باستخدام البيانات الواردة في قصة "الحيوانات السحرية في الأرض العجيبة". تأكَّد من أن يتضمن التمثيل البياني عنوانًا وتسميات ومقياسًا وأعمدة ملونة.

العنوان: ________________



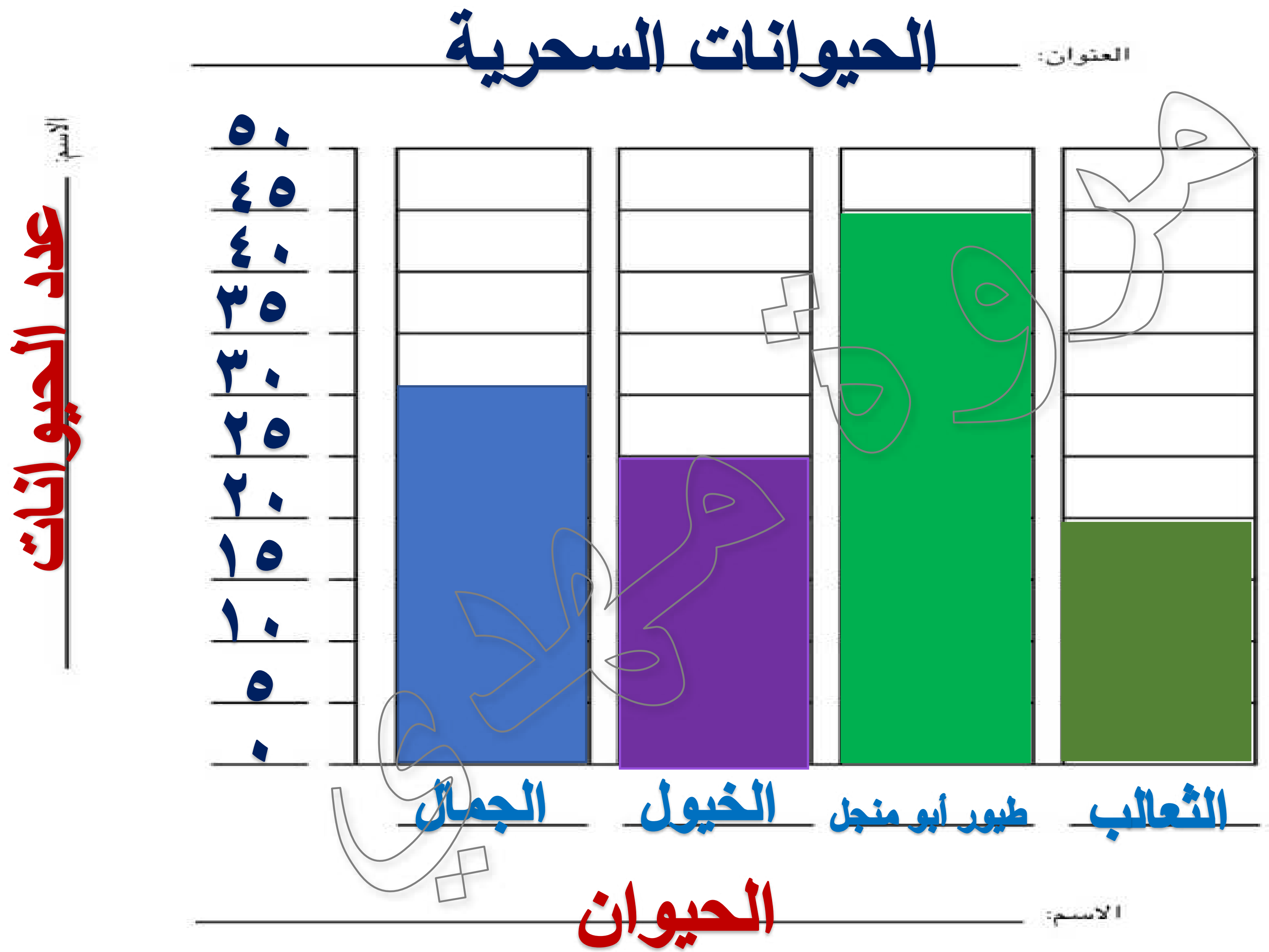
الاسم: ________________

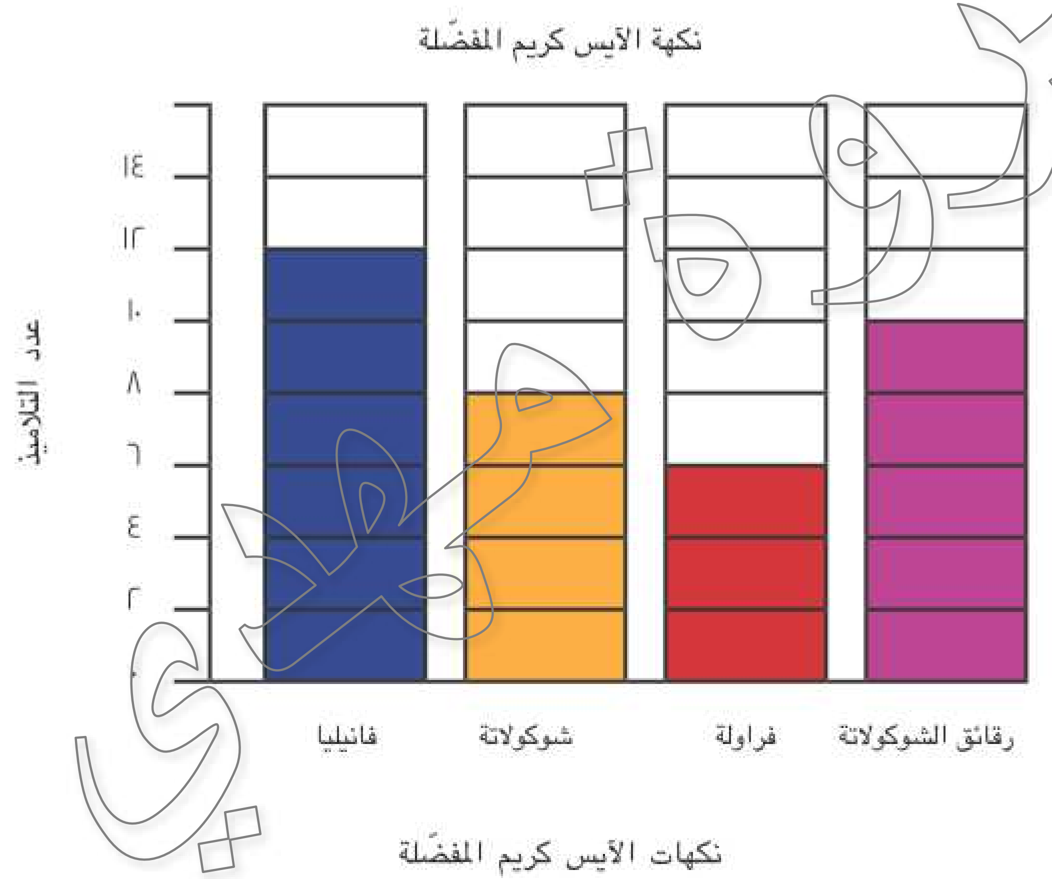
الجمال = ٣٠

الخيول = ٢٥

طيور أبو منجل =٤٥

الثعالب =٢٠


العنوان: الحيوانات السحرية
الاسم: عدد الحيوانات
٥٠
٤٥
٤٠
٣٥
٣٠
٢٥
٢٠
١٥
١٠
٥
٠
الجمال
الخيول
طيور أبو منجل
الثعالب
الاسم: الحيوان


نكهة الآيس كريم المفضّلة
عدد التلاميذ
١٤
١٢
١٠
٨
٦
٤
٢
فانيليا
شوكولاتة
فراولة
رقائق الشوكولاتة
نكهات الآيس كريم المفضّلة

الدرس ١١٣

الحيوانات السحرية في أرض العجائب
الجزء ٢

مضت بضع سنوات في أرض العجائب، واستعاد الجد قوته. وهكذا قرر السفر إلى أرض الغرائب المجاورة لإحضار حيوانات جديدة إلى الوادي. اصطحب الجد أمير وسارة في رحلته.

وعندما وصلوا إلى أرض الغرائب، رأوا في السوق مخلوقات رائعة ومختلفة في الأنواع والأحجام. طلب الجد من أمير وسارة أن يختار كل منهما نوعًا واحدًا من المخلوقات، بينما كان هو يختار نوعين. اختارت سارة أبقارًا ذات أجنحة تستطيع الطيران فوق الوادي للعثور على عشب حلو المذاق. واختار أمير ماعزًا صغيرًا طوله ٦٠ سنتيمترًا فقط. واختار الجد خرافًا ذهبية للاستفادة من فرائها الذهبي ووعاءً من أسماك قوس القزح ليضعها في ينبوع الماء الذي كان يجري على طول الوادي.

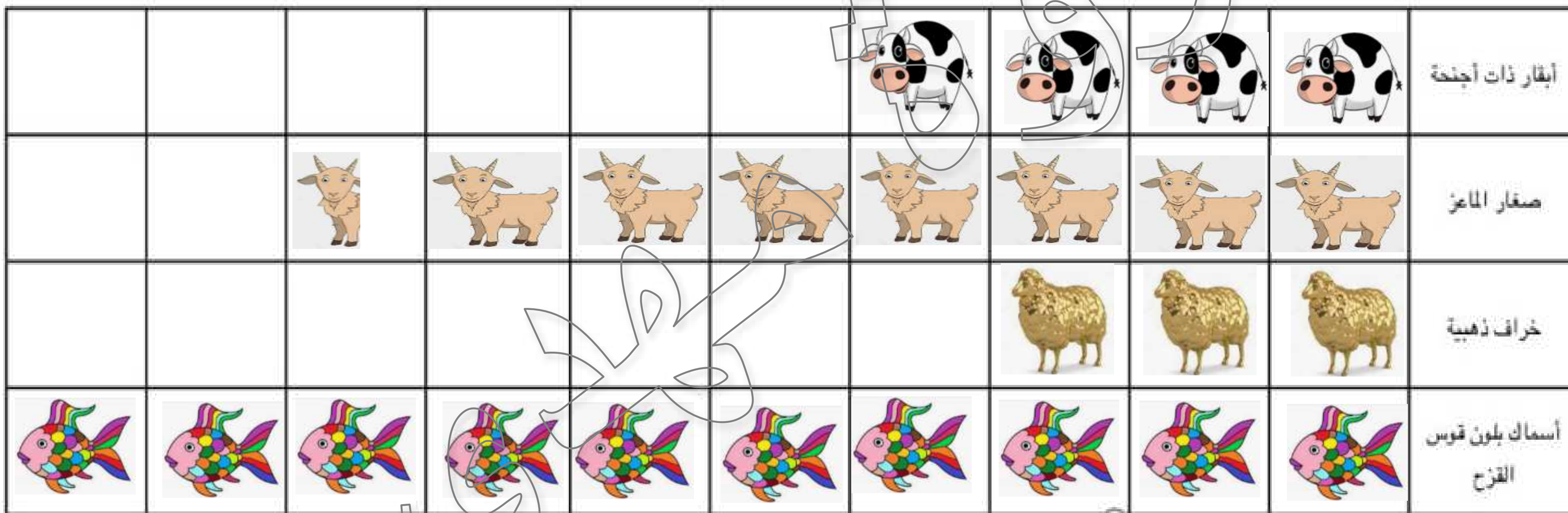
دفع الجد ثمن الحيوانات وعاد الجميع أدراجهم إلى المنزل لإضافة تلك المخلوقات الأربعة إلى الوادي.

وقد أحضروا معهم ٨ بقرات ذات أجنحة و١٥ من الماعز الصغير و٦ خراف ذهبية و٢٠ سمكة قوس قزح.

الآن، أصبح الجد يخرج برفقة أمير وسارة كل يوم في الصباح الباكر إلى خارج الخيمة الملونة ليروا الوادي السحري وقد امتلأ بالمخلوقات التي تجعل قلوبهم ترقص من الفرح.

الإرشادات: استخدمْ البيانات من الجزء الثاني من القصة لرسم تمثيل بياني بالصور في الجزء التالي.

العنوان: **الحيوانات السحرية**



المفتاح
الصورة= ٢ **نصف صورة =١**

١. عدد الأبقار = ٨

٢. عدد الماعز = ١٥

٣. عدد الخراف الذهبية = ٦

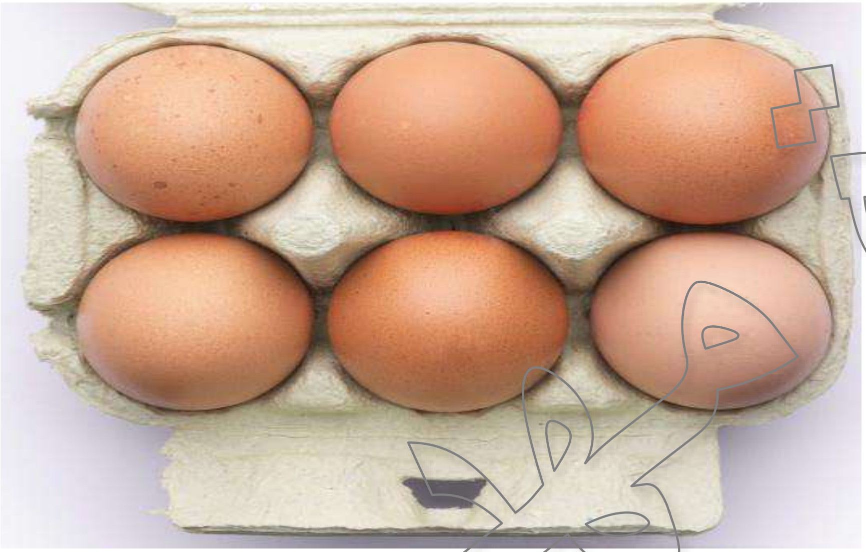
عدد الأسماك = ٢٠

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. تخيَّل أنك ستُعلِّم شخصًا ما طريقة رسم تمثيلات بيانية بالأعمدة وتمثيلات بيانية بالصور. فماذا ستقول له؟ ما النصائح المهمة والمفيدة التي ستخبره بها؟ ما الذي عليه معرفته؟ اكتب أفكارك في المربع التالي.

التمثيلات البيانية بالأعمدة

معرفة عدد البيانات التي تمثيلها

الدرس ١١٤



صندوق بيض

به صفين في كل صف ٣ بيضات

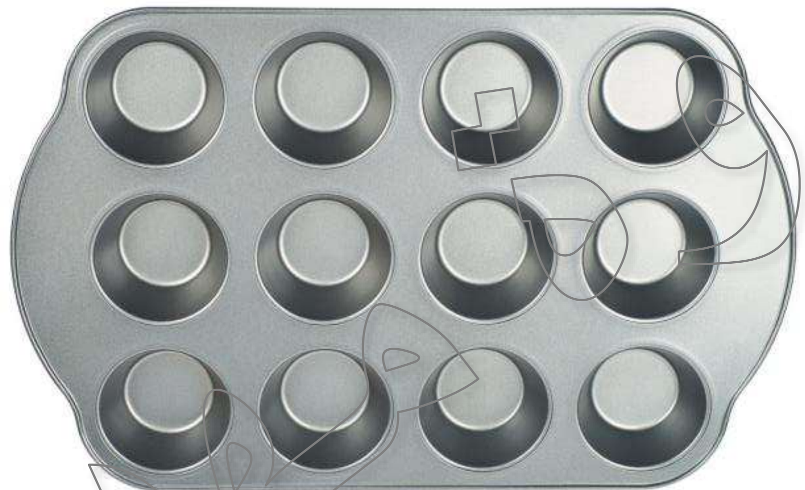


به ٣ صفوف في كل صف ٢ بيضة

قالب لصنع الكعك المافن



به ٤ صفوف في كل صف ٣



به ٣ صفوف في كل صف ٤

المصفوفات





تسمي المصفوفة بالنظر إلي الصفوف والأعمدة التي تحتوي عليها

المصفوفات



٤ في ٣

لان بها ٤ صفوف ٣ أعمدة



٢ في ٣

لان بها صفين ٣ أعمدة

المصفوفات



٤ + ٤ + ٤ = ١٢



٣ + ٣ = ٦

الإرشادات: اكتب مسألتي جمع متكرر لكل مصفوفة.

ا.



مسائل الجمع:

٣ + ٣ = ٦

٢ + ٢ + ٢ = ٦



مسائل الجمع:

٤ + ٤ = ٨

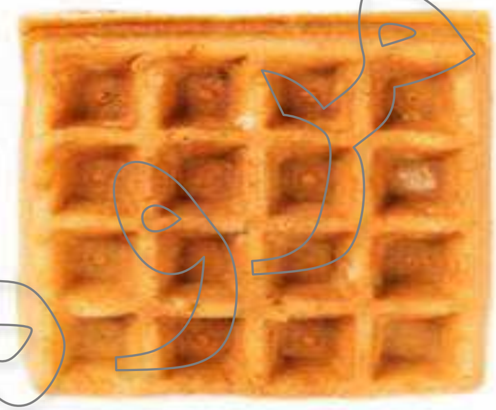
٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

الإرشادات: اكتب جملة تقارن فيها بين المصفوفتين.

عدد الأرقام المضافة في  أكبر من 

٦ < ٨

٢.



مسائل الجمع:

٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦

٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦

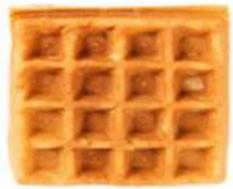


مسائل الجمع:

٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

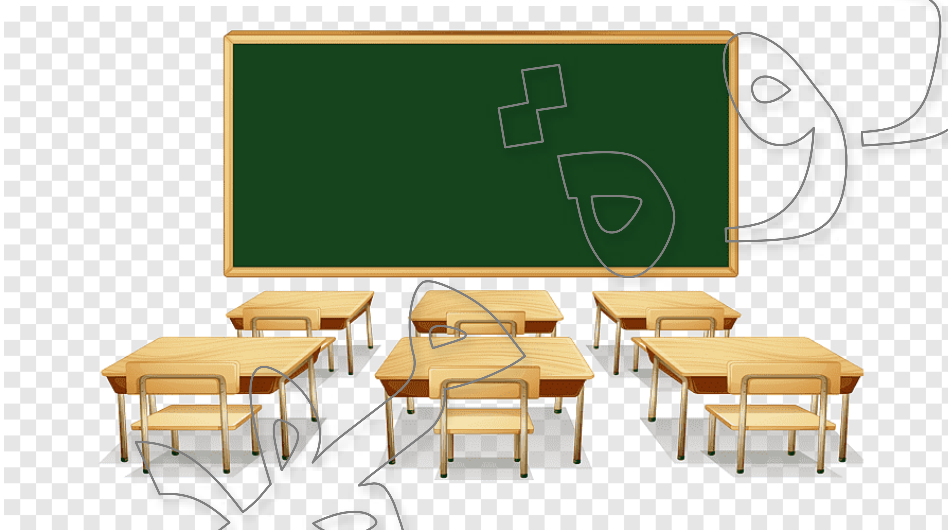
٥ + ٥ + ٥ = ١٥

الإرشادات: اكتب جملة تقارن فيها بين المصفوفتين.

عدد الأرقام المضافة في  أقل من 

١٥ < ١٦

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. ثم انظر حولك في الفصل واعثر على مصفوفة. ارسمها في الجزء التالي، ووضِّح كيف عرفتَ أن الشيء أو الصورة تمثل مصفوفة.



به صفين في كل صف ٣

الدرس ١١٥

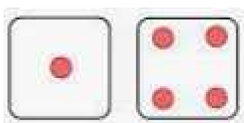

أنا أمثل الصف
أنا أمثل العمود

الإرشادات: اتَّبع الخطوات التالية.

١. يرمي زميل حجر نردٍ واحدًا لتحديد عدد الصفوف.
٢. يرمي الزميل الآخر حجر نرد لتحديد عدد الأعمدة.
٣. اكتب المصفوفة التي ظهرت لك برمي حجر النرد في الجزء التالي (صفوف في أعمدة).
٤. ارسم المصفوفة على شبكتك.

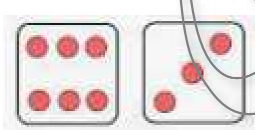
- حاول التفكير في المكان الأفضل لوضع مصفوفتك بحيث يمكنك رسم عدد أكبر من المصفوفات على شبكتك.
الهدف هو أن يتبقى عدد قليل من المربعات الفارغة أو لا يتبقى أي مربع فارغ في نهاية اللعبة.

٥. لوِّنْ المصفوفة واكتب بياناتها (على الشبكة).
٦. اكتب مسألة جمع واحدة للمصفوفة.


١. ٤ في ١

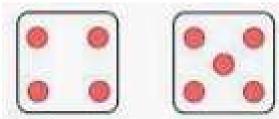
مسألة الجمع: ١ + ١ + ١ + ١ = ٤


٢. ٣ في ٦

مسألة الجمع: ٦ + ٦ + ٦ = ١٨

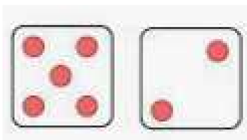






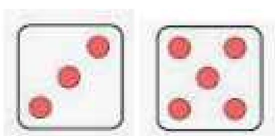
٣. ٤ في ٥

مسألة الجمع: ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠



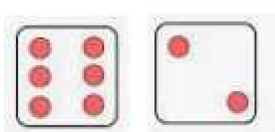
٤. ٢ في ٥

مسألة الجمع: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠



٥. ٥ في ٣

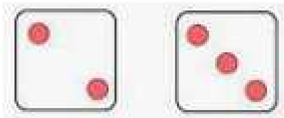
مسألة الجمع: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥



٦. ٦ في ٢

مسألة الجمع: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٢

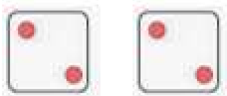






٧. ٣ في ٢

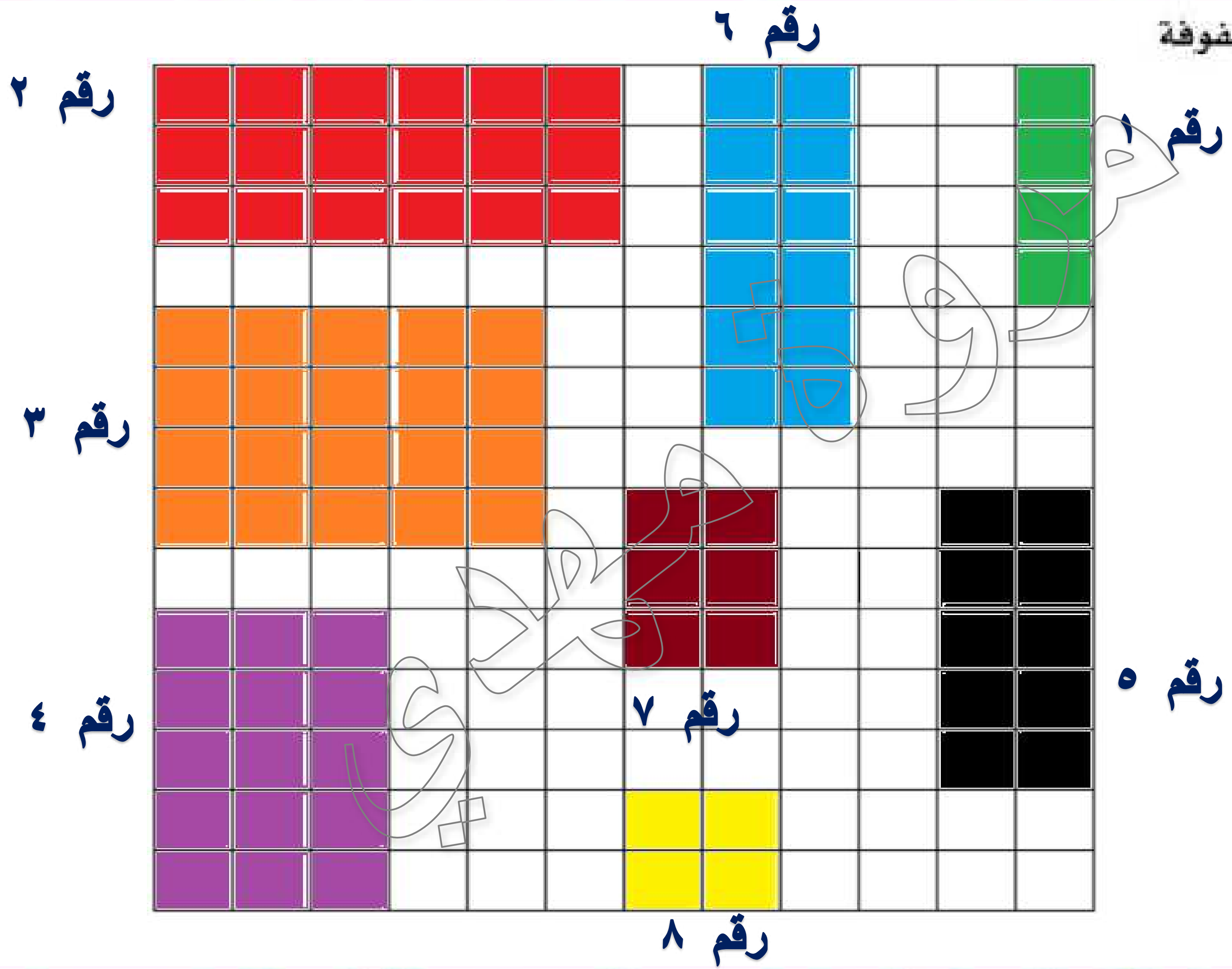
مسألة الجمع: ٢ + ٢ + ٢ = ٦



٨. ٢ في ٢

مسألة الجمع: ٢ + ٢ = ٤

خانات المصفوفة



الدرس ١١٦

٦٧ + ٤٥ =

٦٧ + ٤٥ = ☐

٦٠ + ٧ + ٤٠ + ٥ = ☐

١٠٠ + ١٢ = ١١٢

الإرشادات: حل كل مسألة من المسائل التالية. اشرح طريقة حلك للمسألة. ثم قارن طريقتك لحل المسائل مع طريقة زميلك. إذا لم تحصلا على الإجابة نفسها، فابحثا عن الخطأ وصححاه.

١. ٨٤ + ٦٩ = ١٥٣

طريقتي في الحل:

١

٨٤

٦٩ +

١٥٣

٢. ٩٣ − ٦٧ = ٢٦

طريقتي في الحل:

٨ ١٣

~~٩٣~~

٦٧ -

٢٦

٣. ٣١٣ + ٢٦٩ = ٥٨٢

طريقتي في الحل:

$$\begin{array}{r} {}^{1} \\ ٣١٣ \\ +\ ٢٦٩ \\ \hline ٥٨٢ \end{array}$$

٤. ٢٦٥ − ١١٩ = ١٤٦

طريقتي في الحل:

$$\begin{array}{r} ٥\ ١٥ \\ ٢\not{٦}\not{٥} \\ -\ ١١٩ \\ \hline ١٤٦ \end{array}$$

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. أجب عن الأسئلة التالية في المربع التالي.

- ما طريقة الجمع المفضلة لك؟ ولماذا؟
- ما طريقة الطرح المفضلة لك؟ ولماذا؟
- اكتب أمثلة لدعم اختيارك.

الجمع

١

٨٤

٦٩ +

١٥٣

الطرح

$$\begin{array}{r} \overset{٥\ \ ١٥}{٢\not{٦}\not{٥}} \\ -\ ١١٩ \\ \hline ١٤٦ \end{array}$$

إعادة التسمية

الدرس ١١٧

- ٣٤ + ٨٨ = ١٢٢
- ٨٢ − ٣٨ = ٤٤
- ١٤٠ − ٦٥ = ٧٥
- ٨٦ + ٩٥ = ١٨١
- ٢١٨ + ٨٥ = ٣٠٣
- ١٨٤ − ٢٩ = ١٥٥
- ٣٥٨ + ٢٥٧ = ٦١٥
- ٢٣٠ − ١٥٧ = ٧٣
- ٣٤٧ + ٢٥٦ = ٦٠٣
- ٥٠٠ − ٢٥٦ = ٢٤٤

الإرشادات: اختر مسألة جمع ومسألة طرح من السبورة. واكتبهما في الجزء التالي. ثم اكتب مسألة كلامية تعبّر عن كلٍ منهما. وأخيرًا، حلّ المسألة وسجّل إجابتك.

مسألة الجمع: ٨٨ + ٣٤ = ١٢٢

قرأت نور ٨٨ صفحة في اليوم الأول و ٣٤ صفحة في اليوم الثاني .

ما العدد الكلي للصفحات التي قراتها؟

مسألة الطرح: ٨٢ - ٣٨ = ٤٤

كان مع كريم ٨٢ جنيها، اشتري كرة بمبلغ ٣٨ جنيها. ما المبلغ المتبقي مع كريم؟

الدرس ١١٨

بطاقات لعبة إعادة التجميع ومفتاح الإجابات

٥٦ + ٥٨ = ١	١٢٣ + ٨٥ = ٢
٩٣ − ٢٧ = ٣	١٥٠ − ٧٥ = ٤
كانت مع عمر تشكيلة طوابع مكوّنة من ٣٤٥ طابعًا. أعطى ٢٨ طابعًا لأخته. ما عدد الطوابع المتبقية معه؟ ٥	جمعت ندى ٦٧ صدفةً من الشاطئ. وجمعت آية ٣٤ صدفة. ما العدد الكلي للأصداف التي وجدتها الشقيقتان؟ ٦
خسارة دور ٧	حرّك إلى الأمام بمقدار خانتين ٨
١٢٤ + ٧٦ = ٩	٢٨٣ + ٩٩ = ١٠
٢٠٠ - ٦٨ = ١١	١٤٢ − ٢٨ = ١٢
٣٠٩ + ٢٣٥ = ١٣	٢٢٨ + ٦٥ = ١٤

٩٣ − ٣٥ = ١٥	٣٦٠ − ١١٥ = ١٦
طول كريم ١٧٠ سم. وطول شقيقته ١٤٢ سم. كم يزيد طول كريم عن شقيقته؟ ١٧	قرأت ياسمين ١٢٦ صفحة في يناير و٨٨ صفحة في فبراير. ما العدد الكلي للصفحات التي قرأتْها؟ ١٨
عد إلى الخلف خانة واحدة ١٩	تبادل الخانات مع لاعب آخر ٢٠
٤٥ + ٣٥ + ٦٥ = ٢١	٧٩ + ٢٩٩ = ٢٢
٣٧٣ − ١٢٥ = ٢٣	٩١ − ٣٨ = ٢٤
٦٣ + ٩٧ = ٢٥	٢٧٤ − ١٢٦ = ٢٦
٨٤ + ٨٧ = ٢٧	١٤٠ − ٧٥ = ٢٨
ادّخرت مارينا ١٥٢ جنيهًا. واشترت كرة قدم جديدة بـ١٢٩ جنيهًا. فما المبلغ المتبقي معها؟ ٢٩	اشترى وليد كرتي قدم. سعر كل كرة ٨٠ جنيهًا. فما المبلغ الكلي الذي أنفقه؟ ٣٠

لعبة الرياضيات

البداية

المسألة	العدد
= ٥٨ + ٥٦	١١٤
= ٨٥ + ١٢٣	٢٠٨
= ٢٧ – ٩٣	٦٦
= ٧٥ – ١٥٠	٧٥
كانت مع عمر تشكيلة طوابع مكونة من ٣٤٥ طابعًا. أعطى ٢٨ طابعًا لأخيه. ما عدد الطوابع المتبقية معه؟	٣١٧
جمعت نور ٦٧ صدفة من الشاطئ وجمعت أختها ٣٤ صدفة. ما العدد الكلي للأصداف التي جمعتها الشقيقتان؟	١٠١
= ١٢٤ + ٧٦	٢٠٠
= ٩٩ + ٢٨٣	٣٨٢
= ٦٨ – ٢٠٠	١٣٢
= ٢٨ – ١٤٢	١١٤
= ٢٣٥ + ٣٠٩	٥٤٤
= ٦٥ + ٢٢٨	٢٩٣
= ٣٥ – ٩٣	١٢٨
= ١١٥ – ٣٦٠	٢٤٥
طول كريم ٧٠ سم وطول شقيقته ٤٢ سم. كم يزيد طول كريم عن شقيقته؟	٢٨
قرأت ياسمين ١٢٦ صفحة في يناير و٨٨ صفحة في فبراير. ما العدد الكلي للصفحات التي قرأتها؟	٢١٤
= ٦٥ + ٣٥ + ٤٥	١٤٥
= ٢٩٩ + ٧٩	٣٧٨
= ١٢٥ – ٣٧٣	٢٤٨
= ٣٨ – ٩١	٥٣
= ٩٧ + ٦٣	١٦٠
= ١٢٦ – ٢٧٤	١٤٨
= ٨٧ + ٨٤	١٧١
ادخرت ماريا ١٥٢ جنيهًا، واشترت كرة قدم جديدة بـ ١٢٩ جنيهًا. فما المبلغ المتبقي معها؟	٢٣

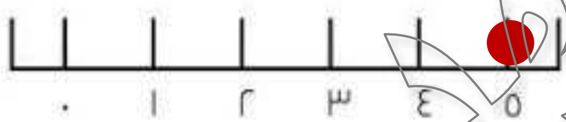
اشترى وليد كرتي قدم.
سعر كل كرة ٨٠ جنيهًا. فما المبلغ الكلي الذي أنفقه؟

النهاية

الإرشادات: تأمَّل ما تعلمتَه. فكّر في إجاباتك عن الأسئلة التالية. ثم ضع دائرة حول رقم على الخط في الجزء التالي لتُبيِّن مستوى فهمك لإعادة التجميع. واشرح لماذا اخترت هذا الرقم.

فكّر في الأسئلة التالية:

- هل أفهمُ كيفية إعادة تجميع الآحاد والعشرات؟ نعم
- هل يمكنني إعادة التجميع دون استخدام جدول القيمة المكانية أو حزم الأعواد؟ نعم
- هل يمكنني شرح إعادة التجميع لشخص آخر؟ نعم



إطلاقًا   يمكنني ذلك!

١ ، ٢ ان إعادة الجميع عملية صعبة وتحتاج الي تدريب اكثر

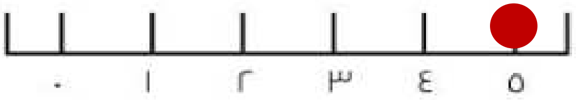
٣ يعني انك أحيانا أن كل شيء علي ما يرام

٤ ، ٥ انك في مستوي عالي في حل مسائل إعادة التجميع

إعادة التجميع في مسائل الجمع

٢٢٦ + ٢٨١

آحاد	عشرات	مئات
		١
٦	٢	٢
+ ١	٨	٢
٧	١٠	٥

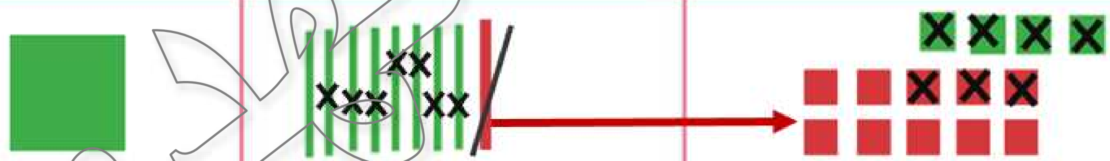


إطلاقًا   يمكنني ذلك!

إعادة التجميع في مسائل الطرح

١٩٤ − ٧٧ = ١١٧

آحاد	عشرات	مئات



٧	١	١

الدرس ١١٩

إرشادات الجزء أ: سجِّلْ ملاحظات عن كل درس من دروس الرياضيات التي درسناها هذا العام. اكتب الملاحظات في الجدول التالي. ثم اختر ثلاثة موضوعات لتكتب عنها.

الموضوعات الخمسة الأهم في الصف الثاني الابتدائي

العمليات والتفكير الجبري	الجمع - الطرح المسائل الكلامية الأعداد الزوجية والفردية
الأعداد والعمليات في نظام العد العشري	القيمة المكانية - مقارنة الأعداد العد بمقدار ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ - الأنماط العددية التقدير – إعادة التجميع الصيغة الكلامية والصيغة الممتدة.

القياس	تقدير الطول وقياسه النقود تقدير الكتلة وقياسها الوقت التقويم
البيانات	التمثيلات البيانية بالأعمدة التمثيلات البيانية بالصور

الهندسة

الأشكال ثنائية الأبعاد

الأشكال ثلاثية الأبعاد

كسور الأشكال

كسور المجموعة

الأشكال ثنائية الأبعاد الأشكال ثلاثية الأبعاد كسور الأشكال كسور المجموعة	الهندسة

إرشادات الجزء ٢: اكتب الموضوعات التي اخترتها في أعلى الجدول. سجّل معلومات وأمثلة وقواعد وأشياء أخرى عن كل موضوع.

أهم موضوعاتي الثلاثة في الصف الثاني الابتدائي

الموضوع ١

النقود











الدرس ١٢٠

الإرشادات: اكتب رسالة إلى أحد تلاميذ الصف الأول الابتدائي تخبره فيها عن بعض دروس الرياضيات التي سيدرسها في الصف الثاني.

صديقتي هبة

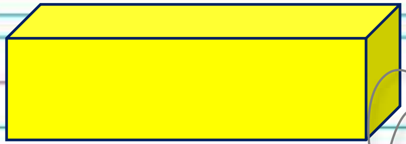
١- النقود





٢- المصفوفات

٣- الأشكال ثلاثية الأبعاد



مع أطيب التمنيات بالتوفيق.

مروة